

Établissement : Collège Emile GUILLAUMIN 18 Boulevard Etienne SORREL	
03000 MOULINS	
Titre du projet : DICRIM Jeunes inondation	
Nom du coordonnateur : Françoise de Chacaton	Fonction ou discipline : Enseignante SVT

1 De l'émergence du projet à son aboutissement

- A partir de quel état des lieux ce projet a – t – il émergé?
Sur l'appel du maire de leur commune, les jeunes sont invités à mener une enquête pour mesurer l'état d'information sur le risque, auprès de la population d'un quartier inondable. Ils retrouvent la mémoire du risque en interrogeant les anciens, réalisent un sondage auprès des habitants . A l'issue de leur travail, les jeunes remettent « officiellement » au maire le résultat de leur enquête et de leurs recherches sur le risque inondation.
- Quels étaient les objectifs initiaux?
**-les élèves retrouvent la mémoire et enquêtent sur le risque inondation dans leur commune.
 -Travailler en interdisciplinarité.
 - Eduquer à la prévention des risques et à la citoyenneté.**
- Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet? Pourquoi?
Non
- Quels sont les effets obtenus ?
**- Rendre compte de l'état d'information et de préparation de la population face au risque.
 - donner un sens plus global aux enseignement et motiver les élèves
 - Ouverture et initiative des élèves dans le cadre des différents partenariats. Prise en compte du rôle de chacun lors d'une crise majeure.**

2 Les acteurs et la mise en œuvre du projet

- Constitution de l'équipe qui a conduit le projet (professeurs, autres personnels de l'établissement, intervenants extérieurs) et champs disciplinaires concernés

PROFESSEURS	AUTRES PERSONNELS	INTERVENANTS EXTÉRIEURS
Françoise BAYLE Hist-Géo	Françoise LATTA CDI	Association Prévention 2000
J Pierre JACOB Art Plast		Mairie de Moulines
Françoise SAUMUR Franç		DDE de l'Allier
Isabelle BOUCHER Franç		Association du quartier de la Madeleine
Arnauld LABEYRIE Math		Préfecture de l'Allier
Françoise de CHACATON SVT		Conseil général de l'Allier
		Archives

- Les élèves impliqués dans le projet (niveaux/classes/groupes; nombre total d'élèves)

Structure (niveau de classe, groupe, ateliers ...)	Nombre
2 classe du niveau 5 ^{ième} dans le cadre des Itinéraires de découverte	45

Les actions effectivement réalisées (les types d'action, leur mise en œuvre, le volume horaire intégré aux cours et/ou en dehors des cours...)

- Visite du pont Règemortes , animé par une personne du musée du bâtiment et de l'exposition CITEVOLUTION, maquettes et historique de la ville de Moulins .
- Visite des archives départementales, commentaire de certains documents sur l'historique du pont Règemortes et de témoignages d'inondations trouvés dans la presse locale.
- Intervention au collège de la personne responsable à la préfecture de Moulins, du service interministériel départemental de la protection civile, sur le rôle de la préfecture au cas d'inondation. Les pompiers sont intervenus le même jour pour exposer aux élèves leur rôle lors d'une crue.
- Les travaux des élèves ont été évalués les 26 mai et 2 juin lors d'une présentation orale et écrite.
- Préparation de la restitution des travaux à la mairie de Moulins et aux habitants du quartier de la Madeleine.
- Restitution prévue à la mairie de Moulins le mardi 17 juin de 10 à 12 heures, en présence de deux adjoints du chef d'établissement, du représentant de l'association prévention 2000 et de la presse locale.
- Restitution prévue dans le quartier de la Madeleine le mardi 24 juin de 14 à 16 heures, en présence d'une personne de la DDE, d'une personne de la préfecture, d'un élu du quartier, des parents d'élèves.
- Remise à tous les partenaires d'un recueil contenant les travaux des élèves intitulé : « DICRIM jeune ».

3 Analyse et perspectives

- Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ?
 - Aide de l'association Prévention 2000 qui nous a conseillé et accompagnés tout au long du projet.
 - Aide de la présidente de l'association du quartier de la Madeleine, qui nous a aidé pour les contacts avec les personnes du quartier, en majorité âgées.
- Quelles difficultés avez-vous rencontrées
 - sur le plan organisationnel?
 - Il a été un peu difficile de trouver à la mairie le bon interlocuteur après le changement de municipalité.
 - Nous aurions aimé faire une seconde demi-journée d'enquête, pour avoir un plus grand effectif, mais nous n'avons pas eu le temps d'organiser cette action.
 - sur le plan pédagogique ?

Certains thèmes abordés étaient un peu difficiles pour des élèves de 5ième

- Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?
 - Motivation des élèves et participation active à tous les travaux. Les productions sont de qualité et complètes.
 - Enthousiasme des jeunes lors des différentes sorties, découvertes, surtout lors de la visite de l'exposition CITEVOLUTION et des archives départementales.
 - Rencontre intergénérationnelle intéressante.
 - Rencontre avec toutes les personnes extérieures à l'établissement qui portent sur eux un autre regard.
 - les restitutions qui ne sont pas encore réalisées seront sûrement des temps forts.
- Sur quels indicateurs pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré de réussite du projet ?
 - Les indicateurs :
 - Nombre de personne du quartier de la Madeleine, bien informées sur le risque inondation. 48% des personnes habitant le quartier pensent être bien informées sur le risque inondation.
 - Nombre d'élèves sur 45 ayant acquis une notion correcte du risque inondation et des gestes qui sauvent. Résultat sur le questionnaire de fin d'IDD pas encore terminé.

- **Nombre de personnes du quartier présentes lors de la restitution des résultats de l'enquête. La restitution dans le quartier doit se faire le 24 juin**

•

Vos commentaires en regard des effets attendus et non attendus ?

- **Meilleure connaissance des risques majeurs, surtout des inondations.**
- **Prise en compte du rôle de chacun lors d'une crise majeure.**
- **Travail en interdisciplinarité.**
- **Ouverture et initiative des élèves dans le cadre des différents partenariats.**
- **Rendre compte de l'état d'information et de préparation de la population face au risque.**
- **Donner un sens plus global aux enseignements et motiver les élèves**

- Quels sont les impacts du projet sur l'établissement ?

- **Education à la citoyenneté,**
- **Travail en interdisciplinarité et en groupes,**
- **Intégration de tous les élèves y compris les non Francophones soumis au dispositif FLE,**
- **Utilisation de supports différents et plus variés qu'en cours classique.**
- **Complémentarité à la formation du B2i.**

- Quelles pratiques avez-vous mises en place que vous souhaiteriez soit approfondir dans les années à venir, soit partager avec des collègues d'autres établissements, voire enrichir d'apports théoriques?

(Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants mais la liste n'est pas limitative

Coordination avec les enseignants du primaire et du secondaire.

Naissance et mise en place d'actions pérennes.

Sensibilisation des élèves par la visite de sites spécifiques.

Etude de cas concrets qui favorise les apprentissages des élèves les plus en difficultés.

Formes d'évaluations variées afin que chacun puisse exprimer ses compétences.

Partenariat avec d'autres structures territoriales (DDE, Préfecture, Mairie, Archives départementales et municipales...)

Richesse du travail en équipe pluridisciplinaire ;

- *agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques*
- *modulation de parcours de formation*
- *utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits*
- *dispositifs spécifiques d'aide individualisée*
- *intégration d'élèves à besoins éducatifs particuliers*
- *dispositifs spécifiques d'évaluation*
- *modalités de travail en équipe pluridisciplinaire ou pluri catégorielle*
- *partenariat avec d'autres acteurs ou d'autres structures)*

- Envisagez-vous un prolongement à ce projet? si oui sous quelle forme et avec quels objectifs?

Pas pour l'instant, notre objectif (rédaction d'un DICRIM jeune) est finalisé.