

Établissement : COLLEGE HENRI POURRAT LA CHAISE DIEU
Titre du projet : De la cohabitation à la coopération
Nom du coordonnateur : Daniel ROUSSEAU Fonction ou discipline : Principal adjoint

1 De l'émergence du projet à son aboutissement

- *A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé?*
La présence d'élèves porteurs de handicap n'est pas nouvelle et l'intégration est une réalité du collège pour les enseignants. Pourtant, le rapport entre les élèves de l'UPI et ceux des autres classes est plus de l'ordre de la cohabitation que de la coopération.
- *Quels étaient les objectifs initiaux?*
 - Rendre tous les élèves acteurs de vraies solidarités
 - Renforcer l'intégration au sein du collège
 - Elargir le champ des connaissances abordées avec les élèves de l'UPI,
 - Développer le travail d'équipe à partir de projets interdisciplinaires.
 - Développer les partenariats en mutualisant les ressources,
- *Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet? Pourquoi?*
A ces objectifs initiaux, on peut ajouter l'élargissement des espaces de référence des élèves et le travail de liaison inter-cycles et inter-établissements
- *Quels sont les effets obtenus ?*
Changement de comportements des élèves vis à vis des jeunes de l'UPI qui ont été valorisés à travers les différentes actions
Mise en place de tutorats « spontanés » inter-élèves dans le cadre des travaux de groupe, développement de l'autonomie des élèves de l'UPI
Renforcement de la motivation des élèves de l'UPI (et futurs élèves de l'UPI actuellement scolarisés au CASIA) grâce à l'élargissement du champ des connaissances et la mise en place de projets interdisciplinaires
Développement du travail d'équipe et de la concertation avec les autres structures éducatives du territoire (écoles, CASIA, collèges du réseau)
Engagement réel de tous les élèves du collège dans diverses actions de solidarité
Reconnaissance accrue de l'UPI par les membres de la communauté éducative (parents), les élus et les autres collèges du réseau du Haut Velay Granitique.
Echange sur les pratiques pédagogiques (notamment un travail sur les consignes et les progressions)

2 Les acteurs et la mise en œuvre du projet

- *Constitution de l'équipe qui a conduit le projet (professeurs, autres personnels de l'établissement, intervenants extérieurs) et champs disciplinaires concernés*
Mme LYON (histoire-géographie), Mme VANDERHEM (documentaliste), Mme PUECH (musique), Mme DUPRE (EPS), Mme MOUSSIER (anglais), Mme TUFFERY (lettres), M. BORIE (technologie), M. CHAMPEIX (SVT), M. VILLESECHE (sciences physiques), M. LOUE (arts plastiques), Mme CHARRAULT (assistante d'éducation), Mme GORY (enseignante du CASIA)
Au delà de ces personnels, c'est bien toute l'équipe qui est impliquée. L'intégration fait partie de la culture de l'établissement.
- *Les élèves impliqués dans le projet (niveaux/classes/groupes; nombre total d'élèves)*
Toutes les classes du collège (soit 82 élèves) mais UPI, 6^e et 5^e de façon plus approfondie (soit 46)
- *Les actions effectivement réalisées (les types d'action, leur mise en œuvre, le volume horaire intégré aux cours et/ou en dehors des cours...)*
Intégrations individuelles selon horaire des classes (EPS, arts plastiques, SVT, chorale, UNSS, activités péri-éducatives) : les élèves de l'UPI suivent l'enseignement de la classe dans laquelle ils sont intégrés.
Intégrations collectives à raison d'une heure hebdomadaire en EPS, anglais, CDI et IDD patrimoine (1,5 h), à raison d'une heure quinzaine en SVT, technologie, sciences physiques : les professeurs interviennent devant la classe UPI au complet sur des projets interdisciplinaires.

Engagement dans des projets avec la classe de 6^e et les écoles du secteur (découverte du milieu urbain *volume total estimé à 20 h y compris la sortie*, défi lecture *volume total estimé à 12 h*), la classe de 5^e (IDD patrimoine incluant des travaux de groupes et de nombreuses sorties *volume hebdomadaire : 1,5 h*), des classes des autres collèges du Réseau du Haut Velay Granitique : la multiplication des projets avec des acteurs et partenaires différents a effectivement permis d'élargir les espaces de référence des élèves.

Travail de liaison avec le CASIA permettant de favoriser l'adaptation des futurs élèves de l'UPI (2 heures hebdomadaires)

Visites croisées collège – CASIA visant à développer la connaissance réciproque des structures .

Organisation d'un séjour sportif (ski alpin) associant l'UPI, la classe de 5^e et des collégiens d'un autre établissement du réseau.

3 Analyse et perspectives

- *Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ?*

Le dynamisme et la cohérence de l'équipe enseignante, l'intégration de jeunes porteurs de handicap est devenue un élément important de la culture d'établissement.

La transformation de la classe délocalisée du CASIA en UPI, structure propre au collège

La motivation de tous les élèves du collège

L'implication des structures éducatives dans une logique de territoire

La disponibilité d'une assistante d'éducation (1/2 poste associé à l'UPI)
- *Quelles difficultés avez-vous rencontrées*
 - sur le plan organisationnel?
 - Concertation avec des acteurs de structures différentes
 - Cohérence des emplois du temps des divers intervenants
 - Coût des nombreuses sorties et déplacements
 - sur le plan pédagogique ?
 - Différence de maîtrise des compétences fondamentales (maîtrise de la langue et mathématiques) entre les élèves de l'UPI et les autres impliqués dans les projets.
 - Déficiences cognitives des élèves de l'UPI rendant difficiles les échanges avec les classes de 4^e et 3^e
- *Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?*

Le développement de solidarités à travers la réalisation de projets engageant élèves de 6^e et 5^e et élèves de l'UPI

La valorisation des jeunes de l'UPI qui a conduit à une certaine prise de confiance

La mise en place d'actions inter-cycles et inter-établissements qui a permis d'associer sur des projets communs des enseignants de statuts différents

Le renforcement d'une approche territoriale rassemblant toutes les structures scolaires et éducatives.

L'exploitation des compétences de l'enseignante spécialisée de l'UPI pour l'aide aux élèves en difficulté en 6^e et 5^e
- *Sur quels indicateurs pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré de réussite du projet ?*

Vos commentaires en regard des effets attendus et non attendus ?

Une enquête réalisée auprès des élèves pour mesurer le degré de relations inter-personnelles montre une nette évolution pour les classes de 6^e et 5^e : tous les élèves connaissent ceux de l'UPI (et vice versa). Les résultats en ce qui concerne les classes de 4^e et 3^e sont plus contrastés : compte tenu de l'écart en terme de développement cognitif, il est plus difficile d'associer ces élèves à ceux de l'UPI autour de projets communs. Par ailleurs, les élèves de ces classes sont sans doute plus naturellement refermés sur eux mêmes (la même enquête le met nettement en évidence).

L'élargissement du champ des connaissances par le biais de la découverte de nouvelles disciplines (en dehors du français et des mathématiques, toutes les disciplines sont concernées) et l'investissement dans des projets interdisciplinaires ont eu un effet tout à fait significatif sur la motivation des jeunes de l'UPI. Ils sont plus investis et plus à l'aise au sein du collège.

De l'avis de l'équipe du CASIA, la création de l'UPI a permis aux jeunes qui y sont scolarisés d'acquérir un vrai statut de collégien avec une double conséquence : une certaine émancipation et un réel investissement dans l'élaboration de leur projet personnel.

- *Quels sont les impacts du projet sur l'établissement ?*
 - Amélioration du climat de l'établissement
 - Renforcement du travail en équipe
 - Meilleur investissement dans les projets qui débouche sur une réelle dynamique
 - Réflexion critique sur les pratiques pédagogiques : l'intervention des enseignants auprès des jeunes de l'UPI les amène à réfléchir sur les consignes, les progressions, le travail de groupes ... pour mieux prendre en charge la difficulté scolaire en général.
- *Quelles pratiques avez-vous mises en place que vous souhaiteriez soit approfondir dans les années à venir, soit partager avec des collègues d'autres établissements, voire enrichir d'apports théoriques?*
 - *intégration d'élèves à besoins éducatifs particuliers*
 - *modalités de travail en équipe pluridisciplinaire ou pluri catégorielle*
 - *partenariat avec d'autres acteurs ou d'autres structures)*
- *Envisagez-vous un prolongement à ce projet? si oui sous quelle forme et avec quels objectifs?*

Un nouveau projet PASI sera proposé en 08-09