

Établissement : Collège Willy Mabrut, 10, route de Clermont-Ferrand  
63760 - BOURG LASTIC  
Tél : 04 73 21 82 31  
Fax : 04 73 21 87 60  
[ce.0630011V@ac-clermont.fr](mailto:ce.0630011V@ac-clermont.fr)

**Titre du projet : création d'une entreprise virtuelle à Bourg-Lastic –  
Projet pluridisciplinaire - Option découverte professionnelle 3H (DP3)**

**Nom du coordonnateur :** Mme Nicole Pavoni

**Fonction :** professeur de français

## **1. De l'émergence du projet à son aboutissement**

- **Etat des lieux**

Ce projet poursuit le travail engagé, depuis quatre ans, dans un premier temps dans le cadre de l'orientation en classe de troisième, puis dans l'option découverte professionnelle. Il répondait à une demande des familles et des élèves : mieux connaître le monde professionnel pour mieux s'orienter. Le collège de Bourg-Lastic est un petit collège rural, éloigné de Clermont-Ferrand et dans une zone d'emploi à dynamiser. L'ouverture sur le monde extérieur et l'usage des tice sont primordiaux.

- **Les objectifs initiaux**

Pour les élèves :

- Acquérir des connaissances sur le monde de l'entreprise et des métiers dans le cadre de l'option découverte professionnelle 3H
- Utiliser les tice pour valider des items du B2I
- Maîtrise des langages
- Devenir autonome et responsable

Pour les professeurs :

- Elaborer un projet pluridisciplinaire et le mener à bien
- Travailler en équipe

Ces objectifs n'ont pas été modifiés dans la mise en œuvre du projet.

- **Effets obtenus**

- Prise de conscience de l'économie locale, des besoins et des difficultés .
- Mesure des difficultés de créer une entreprise : les différentes démarches à effectuer, les aides possibles au niveau local, national et européen.
- Implication et autonomie des élèves dues à la pédagogie de projet. La classe a été divisée en groupes et chaque groupe a travaillé sur la création d'une entreprise, de l'idée à sa réalisation virtuelle.
- Aisance dans l'usage des tice.

## **2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet**

- **L'équipe enseignante**

Mme Bernadette Barrière, professeure documentaliste

Mme Samantha Chassagne, professeure d'anglais

Mme Nicole Pavoni, professeure de lettres, correspondante tice

M. Jean-Luc Tranzéat, professeur de mathématiques.

Intervenants extérieurs

- Maires de Bourg Lastic, St Julien Puy Laveze, Messeix
- Le président de la communauté de communes Sioulet Chavanon

- Chefs d'entreprise, (« Eco\_marché », etc.), un repreneur et un créateur d'entreprise.
- Visites de l'entreprise Lapeyre à Ydes et de l'usine des eaux de Laqueuille
- Visite du LEP des métiers de l'eau de Mauriac

- **Les élèves impliqués dans le projet**

12 élèves inscrits volontairement à l'option découverte professionnelle 3H

La troisième DP3 se déroule sur une plage horaire de trois heures. Les élèves ont parfois effectué un travail de repérage en dehors de ces heures, sur leur temps personnel. Une visite s'est déroulée sur une journée.

- **les actions réalisées :**

Au début de chaque trimestre un planning précis est établi par l'équipe des enseignants. Ce planning précise les objectifs du trimestre, les tâches que les élèves doivent réaliser et l'outil informatique à utiliser, les modes d'évaluation et les intervenants extérieurs, les visites prévues. Le planning permet également à chaque enseignant de l'équipe de connaître le contenu de son « intervention » en cours et le jour.

Au début de chaque trimestre, les élèves prennent connaissance du travail à faire, des consignes, des recherches à effectuer. A chaque séance, Ils doivent remplir une fiche de suivi de leur travail qui est visée par l'enseignant. Les enseignants apportent une aide technique et pédagogique.

Les deux premières séances de l'année ont fait l'objet d'un cours « traditionnel ».

Séance 1 : explication du projet, de la démarche, de l'organisation du travail de l'année, constitution des groupes.

Séance 2 : présentation des étapes de réalisation d'une entreprise

Au début de chaque trimestre, une séance est consacrée à l'explication du travail et des consignes, l'organisation et un apport de connaissances techniques ou disciplinaires. A la fin du trimestre, une séance est consacrée à l'évaluation.

**1<sup>er</sup> trimestre** : étude du tissu économique local et connaissances sur le fonctionnement d'une entreprise (les différents statuts, les organismes d'aide à la création d'entreprise et les démarches à entreprendre).

Tâches à réaliser :

1. Dossier sur l'entreprise à réaliser individuellement (recherches internet et documentation papier) - (Utilisation d'un logiciel de traitement de texte)
  - Page de présentation ;
  - Tableau sur les statuts de l'entreprise à compléter ;
  - Les organismes d'aide à la création d'entreprise ;
  - Les démarches obligatoires à effectuer ;
  - Sources utilisées ;
  - Proposition d'un projet de création d'une entreprise virtuelle ;
  - Conclusion rédigée (5 à 10 lignes) : difficultés rencontrées, remarques, intérêt du travail, compétences B2i, etc
2. Diaporamas sur les rencontres avec les collectivités locales

**2<sup>ème</sup> trimestre** : montage du projet de création de l'entreprise choisie

Les élèves ont travaillé par groupe et quatre projets ont été réalisés, en relation avec le travail du premier trimestre. Exemples d'entreprises proposées : un centre équestre « Les écuries de St Juju », une entreprise de maçonnerie, un traiteur « Au Palais gourmand ».

Travaux réalisés :

1. Affiche de présentation de l'entreprise créée virtuellement
- Réalisation d'une affiche papier A3 :
- Titre de l'entreprise

- Lieu d'implantation
- Surface, nombre de bâtiments
- Coût du projet
- Statut de l'entreprise
- Argumentaire
- Aides envisagées
- Organigramme

Remarque : ce visuel peut comporter un plan des bâtiments, un schéma et/ou des photographies.

## 2. Plaquette de promotion de l'entreprise

Réalisation d'une plaquette à l'ordinateur :

- Nom de l'entreprise et logo à imaginer
- Présentation des activités et prix
- Les différents métiers
- Coordonnées de l'entreprise

Remarque : cette plaquette a été traduite en langue anglaise

## 3. Compte rendu de la visite de l'entreprise Lapeyre à Ydes

- Pages web :
- Page de présentation (nom de l'entreprise, lieu, nombre de salariés, etc.)
- Résumé des activités de l'entreprise
- Choix d'un aspect de l'entreprise (ex : sécurité, traitement des déchets, commercialisation des produits, etc.)

## 4. « Avec l'industrie, mon aventure commence » : simulation interactive sur internet :

<http://www.industrie-jeunes.fr>

### 3<sup>ème</sup> trimestre :

Chaque élève choisit de travailler sur la présentation et la formation d'un métier présent dans l'entreprise virtuelle choisie. Il réalise une fiche-métier à partir de laquelle il élabore un diaporama, support d'une présentation orale à la classe. Ce travail répond à des consignes précises et utilise les ressources de l'ONISEP.

Travail réalisé individuellement :

1. Recherches et diaporamas sur un métier : descriptif du métier, schéma de la formation, qualités nécessaires, avantages et inconvénients.

Par groupes :

2. Reportage photos sur la visite au LEP des métiers de l'eau à Mauriac.

## **3. Analyse et perspectives**

### ● **Eléments facilitateurs du projet**

- Plage horaire de 3 heures hebdomadaires
- Salle informatique bien équipée – Mise en réseau des ordinateurs (réseau Samba Edu)
- Effectif réduit (12 élèves) et élèves volontaires pour l'option
- Enseignants impliqués, également volontaires et aimant le travail en équipe
- Soutien du projet par le chef d'établissement et la gestionnaire

### ● **Difficultés rencontrées**

- Isolement du collège, éloigné de Clermont ; ce qui implique un coût important pour les déplacements lors des visites d'entreprises, notamment sur Clermont-Fd.

- Quelques problèmes techniques : panne du réseau
  - Difficultés à mesurer le temps nécessaire à la réalisation des travaux demandés, parfois un peu ambitieux.
- **Points forts**
    - Pluridisciplinarité : les différents travaux réalisés : calcul d'une feuille de salaire, interviews, recherches documentaires, réalisation de diaporamas et de pages web, traduction en anglais des plaquettes de présentation des entreprises, ont mis en œuvre plusieurs disciplines et mobilisés des compétences et des savoir-faire divers.
    - Travail en équipe pour les élèves et pour les professeurs
    - TICE
- **Indicateurs permettant de mesurer le degré de réussite du projet et impact sur le projet d'établissement.**
    - L'option DP3 a une très bonne image aux yeux des parents et des élèves. Les élèves de 3<sup>ème</sup> ont présenté et expliqué leur travail et les projets aux élèves de 4<sup>ème</sup>. Une exposition a été mise en place au CDI à partir du 15 mai.
    - Tous les élèves de 4<sup>ème</sup> se sont inscrits pour l'option en 3<sup>ème</sup>.
    - Les élèves ont obtenu des notes très satisfaisantes car les travaux réalisés ont été dans l'ensemble de qualité. Au cours de l'année, l'équipe des enseignants a noté les progrès réalisés : organisation du travail en équipe, autonomie. A aucun moment de l'année, les élèves se sont démotivés.
    - Tous les élèves de DP3 ont obtenu, sans difficulté, les items du B2I
    - Un questionnaire d'évaluation a été proposé aux élèves début juin et les résultats sont très positifs. La majorité des élèves affirme avoir acquis des connaissances dans différents domaines et ils ont apprécié les travaux proposés (lire les témoignages).
- **Pratiques mises en place à approfondir et à partager avec des collègues d'autres établissements.** Pour l'année 2008-09, nous envisageons de réaliser et de « faire vivre » un blog qui permettrait de mutualiser les activités mises en œuvre pendant l'année et de créer une interactivité avec des élèves et des enseignants d'autres établissements, notamment ceux du réseau du Sancy qui ouvrent une option découverte professionnelle.

## **4 Témoignages d'élèves de l'option découverte professionnelle Collège Willy Mabrut – Bourg-Lastic**

Cette année de DP3 m'a beaucoup plu avec la diversité des tâches effectuées. J'ai trouvé que les heures étaient bien placées. Nous devons utiliser l'informatique, ce qui nous est utile pour le B2i

Les sorties étaient bien et nous faisions découvrir de nombreuses choses. Je trouve que la DP3 est une bonne option pour les élèves qui vont entrer en seconde car nous apprenons plein de choses diverses. Le travail à effectuer était parfois un peu long mais c'était utile.

D'une façon générale, j'ai beaucoup aimé la DP3 ; ça a été ma matière préférée. Je trouve qu'il y avait une autre ambiance dans la classe : meilleure que d'habitude.

Le travail sur les statuts de l'entreprise était un peu dur. Sinon, j'ai bien aimé la DP3.

J'ai beaucoup aimé l'option DP3 car elle permet une approche du monde du travail. Grâce à elle, j'ai pu acquérir quelques connaissances bénéfiques à mon orientation. Les thèmes choisis étaient très intéressants et certains m'étaient inconnus. Certaines aptitudes en informatiques ont été développées. Les visites ont été intéressantes et m'ont permis de découvrir des métiers divers.

C'était une année avec beaucoup de travail. Les professeurs nous ont aidés. Le travail sur l'organigramme était difficile. Les visites étaient très intéressantes, surtout celle des usines Lapeyre à Ydes. Le travail sur les diaporamas était très bien.

L'option DP3 est très bien pour la découverte du fonctionnement d'une usine. Cela m'a plu car on n'était pas nombreux et le travail en groupe permettait de mieux s'organiser avec les autres. J'ai appris beaucoup de choses sur la recherche informatique et à prendre l'essentiel des documents. La DP3 m'a aidé pour présenter un diaporama à l'oral et ne pas lire. Ce n'est pas comme les autres cours, on est plus libre pour travailler et on apprend beaucoup de choses sur la vie active.

La DP3 nous a appris à manier l'ordinateur, à rédiger sans faire du « copier /coller » et à être moins timide à l'oral. J'ai trouvé le thème de l'entreprise virtuelle un peu long mais nous avons appris plein de choses sur le fonctionnement de l'entreprise.

Durant cette année de DP3, j'ai pu valider des items du B2i , ce qui m'a permis de l' avoir assez rapidement. J'ai pu aussi découvrir le fonctionnement de certaines usines. J'ai appris à mieux présenter un diaporama, par contre, je n'ai pas aimé l'intervention des créateurs d'entreprise trop longue et peu inter-active.