

Collège La Fayette  
1, rue du Général Lafayette  
B.P. 11  
43 000 LE PUY-en-Velay

# **PRISE en CHARGE des ELEVES DYS-**

**au**

**COLLEGE**

**Coordonnateur** Mme GUERIN Odile, professeur de Lettres Modernes

## De l'émergence du projet à son aboutissement

Plusieurs élèves dyslexiques ou dysorthographiques ont été présentés comme tels, par les familles, aux professeurs du collège au cours des deux dernières années scolaires. Des enseignants de Français, plus préoccupés par ces difficultés handicapantes se sont alors intéressés à ces troubles spécifiques qui plaçaient tant les apprenants que les enseignants en situation d'échec, voire entraînaient une certaine démotivation. Grâce à des liens étroits établis avec des orthophonistes intervenant auprès de nos élèves, une meilleure compréhension de ces difficultés d'apprentissage a commencé à se faire jour. Une volonté conjointe de ces professeurs, de l'infirmière et de la direction du collège a permis l'organisation d'une journée spécifique de formation dans l'établissement en mars 2007, assurée par Mme CAPITAN, professeur spécialisé du 1<sup>o</sup> degré intervenant à l'IUFM du Puy-de-Dôme. Ainsi, au moins un enseignant de chaque discipline, et des membres de la vie scolaire, ont pu être informés de ces troubles d'apprentissage et des prises en compte possibles.

Le projet a donc eu pour objectif premier de sensibiliser les enseignants à l'existence de ces troubles spécifiques du langage, de montrer qu'ils avaient des incidences non seulement dans une discipline donnée, le Français, mais dans de nombreux autres domaines au collège. Nous avons alors pris conscience, au cours de cette année scolaire 2006-2007 que d'autres élèves connaissaient des troubles semblables, à des degrés divers, et qu'une réponse adaptée était nécessaire.

Mais nous ne pouvions en rester à l'état du simple constat. Nous nous sommes alors interrogés sur le rôle que pouvait jouer le collège face à des telles difficultés.

Peu à peu, le projet s'est donc organisé en **deux objectifs majeurs** :

- repérer les difficultés d'apprentissage propres aux élèves dys- au collège, afin de connaître les causes de leur échec scolaire et de les distinguer des autres élèves en difficulté
- sensibiliser les enseignants et mettre en place des outils pédagogiques spécifiques afin de répondre à ces besoins particuliers.

Ces axes ont émergé dès la fin de l'année scolaire 2006-2007 et ont servi de lignes directrices à la rentrée 2007 pour créer une dynamique collective mettant en alerte tous les personnels de l'équipe éducative du collège.

### Les acteurs et la mise en œuvre du projet

Des professeurs de Français et l'infirmière du collège se sont sentis les premiers concernés par ces difficultés spécifiques, face auxquelles ils se sentaient démunis. Suite à la formation dispensée en mars 2007, toutes les disciplines ont commencé à en prendre conscience. Afin de poursuivre cette dynamique de départ, Mme GUERIN, professeur de Lettres Modernes, a pris en charge le travail de documentation, assistée de Mme BARTHEL, orthophoniste qui suit plusieurs de nos élèves et qui est par ailleurs venue dans l'établissement expliquer aux enseignants en quoi consistaient un bilan et une rééducation orthophoniques. Ce même professeur a assuré la coordination des différents membres de l'équipe éducative du collège, coordination relayée grâce à l'implication plus présente de l'infirmière et d'un professeur de chacune des disciplines suivantes : Français, Langues Anciennes, Histoire-Géographie, Education Musicale et Mathématiques.

Pour atteindre **cet objectif de sensibilisation**, plusieurs actions ont été menées, impliquant le plus souvent globalement les équipes pédagogiques :

- constitution, par le professeur coordonnateur, d'un classeur de documentation, à destination des équipes pédagogiques, rassemblant :
  - une présentation des différents troubles dys-, des outils de repérage, des exemples d'adaptation au collège, d'aides mises en place, des pistes de réflexion sur l'évaluation et une bibliographie
  - implication des professeurs principaux, dès la fin d'année scolaire 2006-2007, puis à la rentrée 2008 pour rassembler les informations utiles au repérage les élèves souffrant de troubles approchant (porteurs ou non d'un diagnostic établi) et demande de regroupement de ces élèves par trois ou quatre au maximum dans une classe de même niveau, pour faciliter l'investissement des équipes
  - élaboration, par le professeur coordonnateur, de propositions d'adaptations pédagogiques dans une classe accueillant des élèves dys-

- recherche d'outils destinés à faciliter les apprentissages dans plusieurs disciplines.
- acquisition d'ouvrages pédagogiques recueillant des expériences, des démarches ou des exercices
- discussion autour de ces propositions par classe, en conseils de professeurs, au début du mois d'octobre 2007 après un repérage plus approfondi des élèves concernés. Ces documents de travail ont été complétés et réévalués à plusieurs reprises au cours de l'année scolaire (voir en annexe)

- participation du professeur coordonnateur à des réunions de travail à l'Inspection Académique de Haute-Loire afin d'élaborer une circulaire d'alerte sur les troubles spécifiques du langage réunissant enseignants du 1<sup>o</sup> degré, ou spécialisés, médecin scolaire, assistante sociale, conseillère d'orientation psychologue. Ces échanges fructueux ont permis d'élargir la perspective à toute la scolarité d'un élève et de croiser les expériences menées. Cette circulaire sera bientôt consultable sur le site de l'Inspection.

Toutefois cette réflexion pédagogique ne pouvait demeurer théorique : nous voulions avant tout prendre en compte nos élèves. C'est pourquoi nous avons cherché à préciser au mieux les troubles dont ils souffraient, à **repérer leurs difficultés d'apprentissage propres** pour connaître les causes de leur échec scolaire, ce qui était notre objectif premier. Pour y parvenir, nous avons croisé les points de vue :

- l'entretien individuel avec chaque élève, mené par le professeur coordonnateur, nous a paru primordial : il s'agissait d'abord de lui donner la parole afin qu'il se sente écouté, et pouvoir ainsi amorcer une restauration de l'image qu'il avait de lui-même. Il était intéressant aussi qu'il communique quelle perception il avait de ses difficultés propres (d'attention, d'apprentissage, de relations avec les autres élèves et les enseignants) et qu'il formule les aides qu'il souhaitait que le collègue lui apportât (questionnaire élève en annexe). Ainsi revalorisé, il pouvait s'engager dans une démarche plus volontariste.

- une rencontre avec les familles s'imposait pour connaître les difficultés antérieures et compléter plus précisément le dossier scolaire. Le professeur coordonnateur, le professeur principal et l'infirmière du collège se sont informés sur l'organisation des devoirs à la maison, les suivis réalisés à l'école (RASED) ou à l'extérieur (orthophoniste, psychologue, psychomotricien), ou ont suggéré un bilan orthophonique.

- des contacts ont été établis avec les orthophonistes en cas de suivi actuel ou antérieur, avec l'accord de la famille. Le bilan transmis, les précisions sur la rééducation de l'enfant fournissent en effet des indications plus techniques et précieuses pour appréhender son fonctionnement particulier.

- des conseils de professeurs se sont réunis au moins d'octobre pour une mise en commun.

A ce stade, 17 élèves ont été repérés dans notre collège qui en compte environ 400, répartis dans 8 classes : 2 élèves en 6<sup>o</sup>, 7 en 5<sup>o</sup>, 6 en 4<sup>o</sup>, 2 en 3<sup>o</sup>. Au cours du 2<sup>o</sup> trimestre, 2 autres élèves de 6<sup>o</sup> sont venus porter le nombre à 19 élèves repérés, mais tous n'étaient pas porteurs d'un diagnostic.

**Les difficultés constatées** chez nos élèves concernent :

- la lecture et l'écriture (faible fluence, lexique orthographique très pauvre, relations phonèmes-graphèmes, substitution de mots, de syllabes, gestion de l'implicite, etc.), difficiles à rééduquer

- des difficultés spécifiques en mathématiques (inversion des signes et des priorités opératoires, conversions, exploitation des données, repérage dans l'espace...)

- la mémorisation à court terme, le réinvestissement des acquis sur quelques semaines

- le défaut d'attention (visuelle ou auditive) et de motivation (ennui, passivité ou amusement), la fatigabilité, le manque de confiance

- la structuration mentale et la planification des tâches : repérage d'informations dans un texte, hiérarchisation d'un cours, relation avec l'exercice, enchaînement des consignes, formulation d'une démarche, bref l'exploitation de tout texte écrit pour la réalisation d'un travail personnel

- l'organisation matérielle : la copie (lignes, titres, numérotation, oublis de mots, de syllabes, dysgraphie, lenteur), le classement de feuilles ou documents, l'utilisation de documents adéquats, le manque d'autonomie dans le travail personnel à la maison...

Ces difficultés de structuration et d'apprentissage entraînent, nous l'avons constaté rapidement, un décalage par rapport à une classe et à un niveau donnés. De plus, des difficultés d'ordre comportemental s'y rajoutent : mauvaise estime de soi, conflits avec d'autres élèves ou mises à l'écart.

Réunis en conseils de professeurs, nous nous sommes demandés comment ne pas rester à l'état de constat, ne pas nous décourager face à la multitude de ces difficultés, ou inversement ne pas nous substituer à une rééducation au-delà de nos capacités et de nos moyens. Nous avons collectivement réfléchi aux adaptations possibles en classe entière de manière à faciliter l'intégration de chacun ces élèves dans le déroulement des cours, comme parmi l'ensemble des élèves de la classe, nous appuyant sur les

propositions pédagogiques évoquées précédemment. Notre réflexion s'est portée aussi sur les adaptations d'évaluations (temps, oralisation, types et longueur des exercices...), chaque fois spécifiques à chaque matière et à chaque élève. Nous nous sommes attachés aussi à formuler des exigences précises. Nous envisageons un projet individuel sous la forme d'un contrat engageant le collège, l'élève et sa famille.

Toutefois, notre vigilance nous a conduits à repérer, au fil des semaines, des lacunes antérieures : telle notion ou compétence qui nous semblait aller de soi se révélait non acquise. Les difficultés des élèves semblaient s'accroître en raison de ces lacunes, et aussi faute de pouvoir suivre le rythme de la classe malgré les adaptations engagées, et de fournir un travail personnel, en autonomie, en dehors des cours. Plus ils avançaient dans leur scolarité, plus ils avaient à affronter des obstacles infranchissables, c'était frappant pour les élèves inscrits en classe de 4<sup>e</sup> surtout.

Alors, il s'est avéré impossible de formaliser des projets : tant que notre connaissance de ces élèves évoluait, nous ne pouvions formuler des objectifs inaccessibles. Il nous fallait admettre aussi que la prise en compte au sein de la classe n'était pas suffisante.

Alors, le projet s'est orienté vers un **troisième objectif : apprendre à ces élèves à prendre conscience de leurs difficultés d'apprentissage afin de les rendre plus autonomes en développant de stratégies d'adaptation**. Les élèves les plus démunis bénéficieraient d'une aide plus personnalisée, en dehors de la classe, pour les aider à faire bon usage des cours et éviter l'échec.

L'entretien individuel accordé à chacun avait permis de sortir du processus de mésestime de soi ; celui mené avec les familles visait à restaurer le lien collège - famille et à se concerter en vue d'un projet interdépendant, faisant intervenir aussi les partenaires extérieurs. Les aménagements en classe montraient la prise en compte des difficultés, adaptant les exigences et valorisant les capacités de l'élève. Une aide plus spécifique lui permettrait de lutter contre ses difficultés, de restaurer une affirmation de soi en montrant de quoi il était capable. Ainsi, cette aide a pu revêtir trois formes différentes :

■ une aide méthodologique pour ceux qui présentent les difficultés les plus importantes de structuration mentale et d'organisation matérielle et ne bénéficient pas d'un suivi familial, ou au contraire se reposent entièrement dessus. Ce groupe restreint de 3 élèves de 4<sup>e</sup>, s'est réuni le jeudi de 16 heures à 17 heures autour du professeur coordonnateur, extérieur à la classe. Il s'agit de s'adapter à leurs besoins concrets (ce que je ne sais pas faire) et non pas d'apporter une méthodologie modèle. Pour cela, il est nécessaire d'établir une concertation permanente avec tous les enseignants de ces deux classes pour se procurer les cours, les méthodologies, le travail à réaliser, et d'envisager parfois le monitorat d'autres élèves pour des photocopies. Réunir les élèves connaissant le même type de difficultés ôte toute gêne honteuse, et montre à chacun qu'il n'est pas seul. Le travail réalisé a porté sur :

▫ la structuration d'un cours : repérage voire restitution de la hiérarchie d'un cours, distinction cours, documents et exercices (ordre, collage), réalisation de tables des matières

▫ la compréhension et la mémorisation : oralisation de ce qui a été compris et retenu d'un cours, réalisation de fiches ou résumés simplifiés, mise en relation des documents ou exercices avec le cours,

▫ la mise en situation d'apprentissage : exploitation du cours en vue d'un travail personnel, d'une évaluation, lister une démarche, planifier une tâche, oraliser, visualiser au tableau, en s'adaptant à chaque type de dys-, expliquer à ses camarades avec ses propres mots, analyser ses erreurs et ses réussites

▫ l'apport d'outils : tableaux de conjugaisons reliant un connecteur temporel et un temps verbal, tables d'addition, de multiplication et de division, outils opératoires, moyens mnémotechniques.

Des objectifs et des exigences ont été fixés progressivement, valables pour le travail en classe et aussi à la maison, et contrôlés auprès des professeurs de la classe.

■ un soutien ponctuel pour :

▫ en amont, préparer l'acquisition d'une notion nécessitant des acquis antérieurs non effectifs

▫ en aval, conforter l'apprentissage d'une notion difficile en vue d'une évaluation spécifique.

Une fois par semaine, entre 13 heures et 14 heures, le professeur coordonnateur, enseignant de Lettres a accueilli un groupe d'élèves fluctuant, constitué grâce à la circulation d'une fiche navette (en annexe) complétée soit par le professeur de la classe, soit par l'élève demandeur, et signée par l'élève et sa famille. L'effectif maximum a été fixé à cinq élèves, de manière à fournir à chacun une aide individualisée. Ce sont surtout des difficultés en Français qui ont été travaillées : orthographe, syntaxe, expression écrite.

■ la construction d'un projet d'orientation. On constate que les difficultés rencontrées par ces élèves vont croissantes au cours de leur scolarité au collège, aussi il est nécessaire de les préparer à l'avance à un véritable projet d'orientation, pour qu'il ne soit pas un choix par défaut. Prendre conscience

de ses difficultés et développer des stratégies spécifiques offre à l'élève des possibilités de réussite et lui permet de se projeter dans l'avenir. Le professeur porte un autre regard sur lui, l'encourage à prendre des initiatives pour développer ses centres d'intérêt, l'accompagne dans ses démarches. Il s'agit de maintenir une certaine confiance en soi, tout en tenant compte des exigences scolaires. Ainsi, plusieurs expériences d'observation ont été menées. En lien étroit avec l'équipe pédagogique, l'infirmière, la Conseillère d'Orientation Psychologue et la famille, des stages de découverte lui ont permis d'être placé en situation concrète où il a pu s'essayer, restaurer une estime de soi et approfondir une motivation première.

L'ensemble de ces actions, menées du 15 novembre 2007 au 6 juin 2008, a concerné 15 élèves. Les autres, de concert avec leur famille, ont refusé toute aide spécifique, soit par déni des difficultés, soit par volonté de ne pas être distingué des autres.

## **Analyse et perspectives**

Il est évident que ce projet n'aurait pas pu être mené à bien sans la volonté acharnée du professeur coordonnateur, persuadé des spécificités d'apprentissage de ces élèves et de la nécessité de réponses adaptées mettant en cause notre regard sur les élèves et notre pédagogie.

L'implication de divers personnels de l'établissement – infirmière, des professeurs de Français, de Langues anciennes, Histoire-Géographie, Education Musicale et Mathématiques, la COP – et le soutien sans faille de Mme La Principale Adjointe a permis à la motivation de demeurer égale.

De plus, la collaboration fructueuse et le dévouement de Mme BARTHEL, orthophoniste qui suit plusieurs de nos élèves, a apporté des éléments indispensables à la compréhension et à la prise en compte de ces troubles spécifiques du langage.

Enfin, ce sont les élèves eux-mêmes qui ont été le moteur essentiel de ce projet : dès les premiers entretiens individuels s'est exprimée une attente qui ne pouvait être déçue.

### **Des difficultés d'ordre organisationnel** se sont posées.

- Malgré un premier repérage en fin d'année scolaire dernière, la découverte progressive de nouveaux cas n'a pas permis de regrouper ces élèves dans une ou deux classes par niveau. Aussi, la multiplicité des emplois du temps laissait bien peu de possibilités pour dégager des créneaux horaires communs avec le professeur coordonnateur, assurant déjà un temps plein mal réparti. Un aménagement horaire aurait été préférable étant donné la fatigabilité de ces élèves. De plus, c'est tardivement que nous avons appris que ce projet innovant ne tenait pas compte, paradoxalement, des heures de prise en charge spécifique de ces élèves, alors que le professeur y était déjà engagé. Ces deux heures hebdomadaires supplémentaires n'ont donc pas été spécifiquement financées.

- Il a fallu aussi impliquer des équipes pédagogiques nombreuses et peu disponibles : réunir les équipes de 8 classes différentes relève de l'exploit, d'autant que c'est le coordonnateur seul, simple enseignant parmi d'autres, qui a dû assurer cette tâche qu'il ne voulait pas voir prendre la forme d'une convocation. Tout au long de l'année, il lui a fallu solliciter sans cesse une multitude de professeurs pour tenter de suivre chaque élève. Une véritable équipe pluridisciplinaire n'a pas pu voir le jour, faute de disponibilité, bien plus que d'intérêt, des professeurs. Des échanges autour des expériences tentées auront lieu en fin d'année, après l'arrêt des cours pour permettre une analyse plus posée, avec un peu de distance.

- Sa mission auprès de ses collègues n'a pas été parfois bien comprise, certains considérant ce projet comme étant une initiative individuelle. Le relais de l'administration, parfois des professeurs principaux a fait défaut si bien que sa position s'est révélée parfois délicate. De plus, le travail administratif ingrat (de type secrétariat : propositions ou compte-rendu à taper, photocopies, diffusion) a créé une surcharge excessive de travail.

**Sur le plan pédagogique**, c'est l'absence d'une formation spécifique du coordonnateur – malgré plusieurs sollicitations – qui fait le plus cruellement défaut. La démarche n'a été que tâtonnements, aussi il était bien difficile de coordonner avec si peu de savoirs et de savoir-faire. Les outils pédagogiques sont à construire, même si certaines académies diffusent des aides précieuses.

- Il est long et complexe de parvenir à une connaissance globale des difficultés d'un élève souffrant de troubles du langage, de fixer des objectifs précis, et la communication des informations et observations

faites par chacun est difficile. C'est pourquoi un suivi de scolarité sera mis en place, rassemblant progressivement les diverses informations recueillies, propositions, tentatives pédagogiques, exigences de chaque enseignant de manière à favoriser aussi l'échange constructif. Ce suivi sera aussi l'occasion d'une rencontre avec la famille et les partenaires impliqués dans la mise en place d'un projet individuel pour les élèves bénéficiant du dispositif.

- De plus, il apparaît important de connaître le plus tôt possible ces troubles spécifiques afin d'intervenir avant que l'élève se trouve en situation d'échecs répétés, et démotivé. Aussi, pour agir dès son entrée en 6°, et il serait bon de renforcer les liens avec les écoles primaires.

- La volonté d'intégrer ces élèves dans des classes hétérogènes n'a jamais été remise en cause, afin d'inclure tout élève dans cette dynamique. Toutefois force est de constater que beaucoup se sentent vite dépassés par le rythme d'un cours, par les savoirs à engranger, par les compétences à maîtriser. C'est pourquoi l'aide méthodologique en groupes de besoin serait profitable dès l'entrée au collège afin de pouvoir, dans la durée de la scolarité au collège, permettre à des stratégies de se mettre en place.

- Certaines familles demeurent réfractaires à toute prise en compte des difficultés constatées. Le bilan orthophonique a été parfois refusé. Sans diagnostic, pas de suivi, et les enseignants sont plus démunis pour évaluer les défauts d'acquisition. Pourtant, ces élèves ont été pris en compte par les équipes pédagogiques, et s'ils en marquaient la volonté, ont pu rejoindre les groupes d'aide individualisée.

- Certains élèves connaissent aussi d'autres troubles périphériques, souvent d'ordre psychologique, pas toujours pris en charge, et qui interfèrent beaucoup sur les troubles spécifiques du langage, le comportement en classe et les relations avec les autres élèves. Ces différences multiples sont parfois bien difficiles à expliquer à l'ensemble d'une classe.

Une véritable prise de conscience des enseignants s'est fait jour au cours de cette année scolaire : des difficultés d'apprentissage spécifiques consécutives à des troubles du langage sont reconnues et il est alors possible de porter un autre regard sur celui qui en souffre. La volonté et l'implication personnelle de l'élève ne sont plus une cause unique. Par là, c'est aussi sur nos pratiques que nous portons un regard nouveau, notre démarche devient plus réflexive. Nous nous questionnons davantage sur les processus d'apprentissage ce qui entraîne une remise en cause fréquente de nos pratiques. Il s'agit alors de considérer ce que l'élève peut ou ne peut pas faire et de l'amener, par des moyens qu'il nous faut construire, à accéder à une connaissance dont il ne pouvait pas disposer auparavant, étant donné son handicap. Certes, la création d'outils pédagogiques adaptés n'est qu'expérimentale et bien laborieuse, mais la démarche qui permet de s'ouvrir à l'autre, qu'il soit l'enseignant ou l'apprenant, ne peut qu'être fructueuse.

Le travail avec les élèves en groupes restreints se révèle des plus formateurs pour l'un et pour l'autre : on assiste réellement pas à pas à la démarche d'apprentissage propre à chaque élève, on peut le comprendre et l'aider. Ces réussites donnent peu à peu confiance à l'élève, l'incitent à participer davantage aux cours et lui permettent de trouver une place honorable dans la classe. Il faut toutefois demeurer patient et modeste, car l'apprentissage de l'autonomie est difficile, les savoir-faire comme les savoirs ne se montrent pas toujours disponibles lorsque l'élève les sollicite, seul.

Les outils pédagogiques produits sont donc bien modestes et peu nombreux. Ils ne sont pas spécifiques à une discipline tant il est difficile de proposer comme modèle une expérience pédagogique qui a été efficace à un moment donné pour un élève donné, mais remise en cause dans d'autres circonstances. La mise en place progressive des Espaces Numériques de Travail offre des perspectives à explorer : grâce au vidéo - projecteur, le cours se déroule sur l'écran, dans sa hiérarchie, et avec plus de dynamisme. De plus, il est possible de revenir en arrière, d'extraire ou d'imprimer un document. L'oral et le visuel sont davantage sollicités et le professeur est plus présent dans la classe..

**L'évaluation de ce projet** prend appui sur les participations transmises par les enseignants à la construction collective d'une pédagogie différenciée, leur analyse des répercussions des aides individualisées sur l'élève en classe entière. Parallèlement, les élèves concernés ont communiqué leurs appréciations sur l'attention spécifique qui leur était portée en classe, le travail réalisé en groupes et ses conséquences sur leur autonomie, la construction d'une orientation, les relations avec les enseignants et les horaires. Les familles de ces élèves ont aussi été sollicitées.

Ce bilan peut se formuler vis-à-vis des trois objectifs précédemment énoncés :

- L'attention particulière portée aux difficultés langagières et aux processus d'apprentissage a permis un repérage des élèves et des diagnostics spécifiques. De plus, cela a eu pour effet de les distinguer des autres élèves en difficulté. En repérant les élèves précocement, on peut éviter la spirale de l'échec.

- L'implication des équipes révèle sa volonté de questionnement et d'innovation de ses pratiques pédagogiques. Certaines adaptations se montrent souvent profitables aussi à d'autres élèves.

- Les élèves concernés se sont engagés pour la majeure partie dans une démarche volontariste pour connaître leurs difficultés plus précisément et lutter contre celles-ci. Leur investissement dans les groupes d'aides le démontre. Le soutien ponctuel qui suppose une grande réactivité de l'enseignant, est plus efficace si celui-ci a les élèves en classe entière. Ceux-ci sont demandeurs, et rassurés par cette aide spécifique qui se révèle fructueuse : ils participent en classe, gagnent en confiance et les notes sont en réel progrès. Ils marquent un désir de réussite et une ouverture qui rompt avec l'enfermement dans un processus de déni de ses capacités. Il pourrait être mis en place aussi en Mathématiques, et serait alors une forme particulière de P.P.R.E.. Toutefois, les résultats scolaires chiffrés ne progressent guère pour les élèves plus âgés, et qui ont le plus de difficultés de structuration mentale, d'organisation donc d'autonomie. Suivre en classe entière demeure difficile et une aide personnalisée est indispensable pour éviter tout découragement et construire un avenir propre.

- Les familles ont, pour beaucoup, renforcé leurs liens avec le collège, appréciant la prise en compte engagée, demandant même son renforcement. Toutefois, le prolongement à la maison est très inégal.

L'inscription dans le projet d'établissement se montrera effective dès la prochaine rentrée : c'est la condition essentielle pour progresser, et enrichir nos pratiques. Ainsi, les élèves porteurs de troubles du langage pourront être pris en compte dans leur spécificité, et ce sera l'affaire de tous, comme de chacun. Un plan d'action plus précis sera élaboré pour pouvoir améliorer le repérage, anticiper la répartition des élèves et créer des groupes de besoins particuliers. Réunir une équipe pluridisciplinaire permettrait de partager nos premiers essais et d'approfondir notre démarche réflexive. Une formation spécifique sur ces difficultés propres et les stratégies pédagogiques et psychologiques possibles demeure primordiale pour nous y aider.

# ANNEXES

## **Entretien élève**

Questionnaire proposé lors de l'entretien individuel avec chaque élève en début d'année scolaire

## **Différencier sa pédagogie dans une classe qui comporte des élèves dys-**

Propositions d'adaptations pédagogiques

## **Fiche-navette**

Complétée par les enseignants, l'élève et sa famille, elle permet de répondre à un besoin ponctuel, dans une discipline donnée

## **L'utilisation du rétro – projecteur en classe : des avantages pour les élèves dys-**

Les ENT au service des élèves souffrant de troubles du langage : expériences menées dans le cours d'Histoire Géographie

## ENTRETIEN ELEVE

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Commentaires</b>
<b>En classe</b>		
<b>Entendre</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• confusions de sons, de mots</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le professeur semble parler trop vite</li> </ul>		
<b>Voir</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficultés à lire le cours au tableau, va-et-vient fréquents entre le tableau et la feuille</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficultés à lire un texte écrit petit</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficultés à déchiffrer un document complexe qui mêle texte, image, schéma, légende...</li> </ul>		
<b>Être attentif</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• qui se disperse facilement, les cours semblent très longs et confus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilement dérangé par un bruit, un camarade</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilement dérangé par un mouvement, ce qui se passe dehors...</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• difficultés à se concentrer dans le bruit</li> </ul>		
<b>Ecrire</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lenteur dans la copie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• écriture mal formée, difficultés à suivre la ligne</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fautes d'orthographe fréquentes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• manque de soin : ratures, absence de majuscules, d'alinéas, de sauts de lignes, de soulignements...</li> </ul>		
<b>Réaliser un exercice ou une évaluation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lenteur pour lire et comprendre les consignes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tendance à ne réaliser qu'une partie des consignes ou des exercices</li> </ul>		
<b>Gérer son matériel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oublis fréquents</li> </ul>		

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Commentaires</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• confusions entre les matières</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bricolage en classe.</li> </ul>		
<b>A la maison</b>		
<b>Organisation matérielle</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rangement du matériel scolaire</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• emploi du temps à disposition</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moment choisi pour faire les devoirs</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• déchiffrage du cahier de textes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisation des devoirs dans la semaine</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• préparation du cartable</li> </ul>		
<b>Mémorisation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en lisant seulement</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en répétant la leçon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• en écrivant : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ des mots, des phrases</li> <li>◦ des schémas, avec des couleurs</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• durée</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• une / plusieurs étapes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vérification que la leçon est sue : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ en se la récitant oralement</li> <li>◦ en l'écrivant</li> <li>◦ en la récitant à quelqu'un</li> <li>◦ en répondant aux questions de quelqu'un</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• durée de la mémorisation de la leçon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• restitution au moment de l'évaluation en classe</li> </ul>		
<b>Réalisation des devoirs écrits</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mise en relation avec la leçon : sans lien / avant / après</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés à exécuter les consignes, problèmes de :</li> </ul>		

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Commentaires</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ compréhension</li> <li>◦ découpage des tâches à effectuer</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• réalisation d'un brouillon</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soin et présentation</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulation : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ trouver les mots pour expliquer</li> <li>◦ construire des phrases</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besoin d'une aide extérieure pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ expliquer les consignes</li> <li>◦ mettre en relation avec le cours</li> <li>◦ la formulation</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• temps nécessaire</li> </ul>		
<b>Matières du collège</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>qui posent problème :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Français : orthographe ? grammaire ? expression écrite ? lecture-compréhension ?</li> <li>◦ Anglais : sonorités nouvelles ? orthographe des mots ? construction des phrases ?</li> <li>◦ Autres</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>difficultés majeures :</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>missions impossibles :</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>où l'élève réussit :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦</li> <li>◦</li> <li>◦</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Relations avec les élèves de la classe</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>différence de fonctionnement :</b></li> </ul>		

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>	<b>Commentaires</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ dans l'attention ?</li> <li>◦ la compréhension ?</li> <li>◦ l'apprentissage ?</li> <li>◦ la prise de parole ?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le regard qu'ils portent</li> </ul>		
<b>Relations avec les enseignants et l'école</b>		
<b>Quelles aides extérieures sont (ont été) apportées ?</b>		
<b>Quelles aides peut apporter le collègue ?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les professeurs en classe</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• les autres élèves (monitorat ?)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besoin d'une aide plus individualisée qui porterait sur ...</li> </ul>		

# Différencier sa pédagogie dans une classe qui comporte des élèves dys-

<b>Pistes mises en œuvre</b> <b>NOM du PROFESSEUR :</b> <b>DISCIPLINE :</b>	<b>Commentaires</b> +, ++, -, -- ou autres
---	---

## Gestion de la classe

J'installe les élèves dyslexiques <b>à l'avant, face au tableau</b>	
Je veille <b>au calme</b> dans la classe pour une meilleure écoute	
Je ne fais disposer sur la table <b>que le matériel nécessaire</b>	

## Favoriser la compréhension

J'annonce <b>ma problématique</b> et je donne <b>le plan du cours ou du chapitre à l'oral puis à l'écrit</b>	
Je <b>structure l'usage du tableau</b> (disposition, aération, couleurs,	
<b>Je varie mes supports</b> de cours et d'exercices : visuels, auditifs kinesthésiques (gestes, manipulations, fabrications, jeux de rôles)	
Je fournis des <b>photocopies lisibles</b> (format, police, espace entre les mots et les lignes, un seul sens de lecture...)	
J'utilise un cache mobile <b>si la page du manuel est chargée</b>	
<b>Je lis les documents écrits à voix haute</b>	
Je laisse <b>un temps suffisant pour autoriser plusieurs lectures</b> du document ou je fournis le document <b>à l'avance</b>	
<b>Je vérifie la compréhension</b> dans la classe : - <b>du vocabulaire spécifique</b> : verbes de la consigne, vocabulaire spatial et temporel, sens des mots dans la discipline - <b>je reformule oralement les consignes</b> : en simplifiant le vocabulaire et la syntaxe, en détaillant leur réalisation - j'utilise des <b>exemples concrets</b> .	
<b>Je sollicite régulièrement</b> l'élève dyslexique par <b>le geste, le regard, la parole</b>	
<b>Je limite les activités de copie, les tâches trop longues.</b>	
J'utilise des <b>codes de couleur</b> , je fais <b>surligner, encadrer</b> ce qui est important	
Je propose des <b>pauses réflexives méthodologiques</b> : ce que je cherche, ce que j'ai, ce qui me manque, ce que je dois chercher, où,	
Je propose parfois un <b>travail à deux, en groupes</b>	

<b>Je fais fabriquer des fiches, répertoires, affichages pédagogiques...</b>	
<b>Je vérifie le classement</b> des feuilles, des photocopies dans le classeur ou le cahier <b>à la fin du cours</b>	
<b>Je dose la quantité des devoirs</b> , sans limiter l'élève à des tâches simples (longueur du texte à lire ou à apprendre, nombre d'exercices ou d'items...) d'un exercice	
<b>J'inscris les devoirs au tableau</b> et les fais noter <b>avant la sonnerie</b> , puis <b>je vérifie la lisibilité du cahier de textes</b>	
<b>J'autorise l'utilisation de l'ordinateur</b> pour les devoirs à faire à la maison	
<b>Je donne à certains une correction écrite des exercices</b>	

## Favoriser la mémorisation

Je fais <b>des schémas</b> , j'utilise <b>des exemples</b> , je <b>fais manipuler</b> et j'essaie de proposer <b>les trois régulièrement</b>	
J'utilise des <b>codes de couleur</b> , je fais <b>surligner, encadrer</b> ce qui est important	
<b>Je limite mon temps de parole, mon débit et laisse des silences</b> pour favoriser les représentations mentales	
Je pratique <b>une activité de rupture par séance</b> : découper, coller, colorier... dans le même objectif	
<b>Je fis le lien avec les activités antérieures</b> portant sur la même notion (travail en spirale)	
Je suis attentif(ve) à <b>l'apprentissage de mots nouveaux</b> : répétition orale, épellation, écriture	
Je fournis à certains <b>une photocopie du cours</b> et fais surligner l'essentiel <b>ou un texte à trous</b> et le fais compléter <b>ou je vérifie la trace écrite</b> si elle est courte	
<b>Je fractionne ce qui est à apprendre</b> en plusieurs étapes	
Je propose une <b>activité de centrage en fin de cours</b>	
Je travaille les <b>stratégies mnésiques</b> (jeu de cartes, puzzle, catégorisation...) et <b>les indices</b> (oraux, visuels, gestes) <b>de récupération</b> d'une notion	

## Estime de soi

<b>J'encourage, je stimule</b>	
<b>Je valorise les compétences</b> en place	
<b>Je laisse un temps suffisant</b> pour effectuer les activités (+1/3)	

<b>Je ne stigmatise pas</b> (lire à voix haute ou écrire au tableau seulement si l'élève est volontaire, <b>orthographe</b> non pénalisante si la notion est	
<b>J'autorise la remise de devoirs rédigés sur ordinateur</b>	
<b>Je reste exigeant</b>	

## Evaluation

Je pratique <b>l'évaluation formative en cours d'apprentissage</b> pour valoriser les acquis	
<b>Je mets l'élève en situation avant un contrôle</b> , guidé par le professeur ou un élève volontaire	
<b>Je propose des confrontations de stratégies</b>	
Je fabrique <b>des grilles de compétences</b> pour réaliser les progrès	
J'établis <b>des critères de notation explicites, en y associant les élèves</b>	
Je rédige des <b>consignes courtes</b> , avec des <b>mots simples</b> , et les <b>numérote</b> puis <b>je les fais reformuler par un élève</b>	
<b>Je varie les supports et les modes de restitution</b> : tableau, image, schéma, texte à trous, QCM, séries avec des tirets, paragraphe rédigé...	
Je fournis des <b>photocopies lisibles</b> (format, police, espace entre les mots et les lignes, un seul sens de lecture...) et sans surcharge	
<b>Je laisse un temps suffisant</b> pour effectuer les activités (+1/3)	
<b>Je ne pénalise pas l'orthographe</b> si la notion est acquise, <b>ou je limite la sanction aux mots importants de la leçon</b>	
<b>J'autorise l'emploi de certaines aides</b> : calculatrices, tableaux de conjugaison, de conversion...	
Je fournis au cas par cas <b>des indices de récupération</b> , moyennant éventuellement une pénalité, mais permettant d'éviter la copie blanche	
<b>J'évite le contrôle exclusif sur le repérage spatio-temporel</b>	
<b>Je distingue dans l'évaluation</b> (chiffrée ou non) <b>les compétences</b> : en cours d'acquisition, acquises, non acquises	
<b>J'évalue aussi le travail en binômes ou en groupes</b>	
<b>Je privilégie l'évaluation à l'oral</b> , en remplacement si nécessaire de l'évaluation écrite (leçon, explication, analyse de schéma...)	

## L'utilisation du rétroprojecteur en classe : les avantages pour les élèves dys-

- Je suis **en permanence face aux élèves** puisque je n'écris plus au tableau, lequel est devenu un écran. C'est un temps énorme de gagné : en conséquence, **l'oral a plus de place**.
- **Tout ce qui est écrit est toujours dit**, par l'enseignant ou par un élève. **Le texte est toujours visible lorsqu'il est lu**, par tout le monde et chacun a donc la tête levée et non baissée.
- **Le cours se déroule et ne s'efface pas**. On peut toujours revenir en arrière, contrairement au tableau qui s'efface...
- Evidemment, c'est toujours très beau à regarder, avec des **titres soulignés, des cadres, des couleurs et c'est très lisible**.
- Comme tout est beau sur la projection au tableau, les cahiers sont en général plus nets.
- Les illustrations sont magnifiées, toujours en grand format. On peut les superposer, les juxtaposer...
- Les films ou Internet sont synchronisés. On peut parler d'un lieu et le survoler quelques secondes plus tard. **Le passage de l'abstrait au concret est parfois stupéfiant**.
- La projection « sacralise » le cours.
- Un **exercice donné** aux élèves, qu'il soit sur une photocopie ou sur le livre est également **projeté**. Au fur et à mesure de la correction il est complété et reste **toujours visible** dans son intégralité.
- **Le cours peut être aussitôt imprimé** en deux clics. Il peut aussi être **emmené sur clé USB**. Même si l'élève ne dispose pas du logiciel, grâce à une « visionneuse », il peut faire défiler le soir le cours tel qu'il est apparu quelques heures plus tôt.
- Un élève absent peut **visualiser** en quelques secondes **le cours précédent**, cela peut aussi permettre de le rappeler à l'ensemble de la classe.

Chers collègues,

Vous accueillez actuellement dans vos classes des **élèves dys-**. Certains bénéficient d'une aide méthodologique personnalisée (*noms des élèves et classes*) le jeudi de 16 heures à 17 heures, en salle D 14.

D'autres, en fonction de leurs troubles particuliers, connaissent des difficultés plus ponctuelles. La gestion d'une classe entière ne vous permet pas toujours de revenir sur une difficulté particulière ou d'approfondir telle ou telle notion. Afin de ne pas laisser ces élèves démunis, je me propose de les accueillir le vendredi de 13 heures à 14 heures, à partir du 16 novembre, en salle D 14, pour revenir sur les difficultés rencontrées.

Pour cela, je souhaiterais que vous utilisiez la **fiche navette** suivante. Vous me la transmettez dès que vous percevrez qu'un de ces élèves se trouve en situation de blocage face à une notion donnée, que vous jugez indispensable pour progresser dans votre matière, ou qu'il aurait besoin d'un entraînement plus important. Je vous demande d'avertir vous-mêmes l'élève qu'il devra venir tel vendredi pour travailler sur telle notion. Tout document de travail que vous pourrez me fournir sera le bienvenu ! De plus, je pense proposer aussi aux élèves concernés une fiche navette pour qu'ils me transmettent leurs besoins (cf. document ci-joint). Mais avant de la mettre en place, je voudrais avoir votre opinion.

Je vous remercie vivement pour votre collaboration.

(*noms des élèves et classes*)

---

### FICHE NAVETTE ELEVES DYS-

ELEVE :

Classe :

PROFESSEUR :

Matière :

Difficultés constatées :

Date :

Besoins spécifiques :

Pour le vendredi :

Matériaux à utiliser (cours, chapitres, livre, exercices à revoir, à faire, travaux proposés...) :

*Exemplaire professeur*

**FICHE NAVETTE ELEVES DYS-**

ELEVE :

Classe :

PROFESSEUR :

Matière :

Difficultés constatées :

Date :

Besoins spécifiques :

Pour le vendredi :

Matériaux à utiliser (cours, chapitres, livre, exercices à revoir, à faire, travaux proposés...) :

---

*Exemplaire élève*

**FICHE NAVETTE pour une aide personnalisée**

ELEVE :

Classe :

Date :

Matière :

Difficultés éprouvées :

Besoins particuliers :

Pour le vendredi :

Signature de l'élève

Signature des parents

Suite à notre entretien, tu m'as signalé éprouver des difficultés dans certaines matières. Après concertation avec tes professeurs, je te propose **une aide plus personnalisée, le vendredi de 13 heures à 14 heures, en salle D 14.**

Pour en bénéficier :

- Tu devras remplir la fiche ci-dessous et la remettre au professeur concerné qui me la transmettra.
- Parfois, tes professeurs te proposeront eux-mêmes de venir à ce cours de soutien et me remettront une fiche.
- Tu devras bien sûr apporter toutes tes affaires pour travailler dans la matière indiquée.

N'hésite pas à venir me voir en salle D 14.

Mme

Signature de l'élève

Signature des parents

---

**FICHE NAVETTE pour une aide personnalisée**

ELEVE :

Classe :

Date :

Matière :

Difficultés éprouvées :

Besoins particuliers :

Pour le vendredi :

Signature de l'élève

Signature des parents

---

**FICHE NAVETTE pour une aide personnalisée**

ELEVE :

Classe :

Date :

Matière :

Difficultés éprouvées :

Besoins particuliers :

Pour le vendredi :

Signature de l'élève  
parents

Signature des