

Collège Emile Guillaumin  
6 rue Charles Louis Philippe  
03 430 Cosne d'Allier

Responsable : Laure Guérin

# Projet

# Tutorat

Année scolaire 2007-2008

# Sommaire

Présentation générale du projet – Les objectifs.....	3
Tutorat individuel.....	4
Bilan des actions.....	5
Atelier comportement.....	5
Les objectifs .....	5
Les actions.....	5
Les résultats perceptibles .....	5
Le point de vue des enseignants .....	6
Le point de vue des élèves.....	6
Atelier expression écrite et orale .....	6
Les objectifs .....	7
Les actions.....	7
Les résultats.....	8
Le point de vue des enseignants .....	8
Le point de vue des élèves.....	8
Atelier méthodologie.....	8
Les objectifs .....	8
Les actions.....	9
Les résultats perceptibles .....	9
Le point de vue des enseignants .....	9
Le point de vue des élèves.....	10
Atelier lecture.....	10
Conclusion.....	10
Annexes.....	12
Annexe 1 : Fiche d'évaluation de l'action: Tutorat.....	12
Annexe 2 : Fiche d'évaluation de l'action: Tutorat destinée aux tuteurs .....	13

## Présentation générale du projet – Les objectifs

Les objectifs du tutorat sont d'accompagner les élèves en difficulté au collège et d'avoir une action ciblée. Le tutorat essaie d'améliorer des difficultés qui ne sont pas disciplinaires mais communes à toutes les matières, comme la lecture, l'expression orale, la méthodologie, le comportement.

Aucun dispositif, avant le tutorat n'avait pour objectif de faire progresser les élèves dans ces domaines.

C'est pour cela qu'il se distingue des séances de soutien. Il s'agit donc d'une action complémentaire aux autres actions déjà mises en place au collège.

L'objectif du tutorat est aussi d'améliorer la relation entre élève et adulte, de donner du sens aux apprentissages et permettre de redonner confiance aux élèves en difficultés.

Les enseignants n'ont pas la possibilité pendant les cours de s'occuper pleinement de ces élèves, par exemple de travailler la lecture pour les enfants qui lisent de manière hésitante, ou de travailler sur le comportement, ou encore de travailler leur façon d'apprendre.

Les élèves de sixième ne bénéficient pas du tutorat. En effet, il est prévu une heure d'ATP par semaine, et deux heures de PPRE pour ces élèves. Nous n'avons pas voulu surcharger leurs emplois du temps.

Durant la première période de l'année, j'ai demandé aux professeurs principaux de faire la liste des élèves en difficulté au collège. Un problème se pose alors : Quels types de difficultés ?

Les élèves listés sont très différents. Certains ont des problèmes de comportement et d'autres de méthodologie, d'autres ne sont pas bien intégrés...

Finalement, trente cinq élèves sur les niveaux cinquième, quatrième, et troisième sont sollicités pour participer au projet tutorat.

Les adultes volontaires pour ce projet choisissent alors un élève dont il sera tuteur pour l'année scolaire en cours.

Chaque tuteur explique le principe du projet à chaque élève «tutoré» et à sa famille. Un contrat entre les trois partenaires (tuteur – élève – parents) est alors signé.

Sur ces trente cinq élèves, six élèves refusent de signer le contrat et de participer au projet. Sur les vingt neuf élèves restants, trois élèves signent le contrat mais n'iront jamais aux séances de tutorat.

En effet, pour deux d'entre eux, élèves de troisième, les horaires ne leur permettent pas d'assister aux séances. Les élèves de troisième ont un emploi du temps chargé et d'autant plus chargé lorsqu'ils ont des options : DP3, latin.

Pour le troisième élève, les parents sont d'accord pour le projet mais l'élève bien qu'ayant signé n'a aucune envie d'avoir des cours en plus. Il ne viendra jamais.

Un élève abandonnera le projet en décembre, jugeant qu'il ne sert à rien.

Cet élève est en échec scolaire, dans toutes les matières. Il est dyslexique. La communication est très difficile. Il ne parle pas. Il refuse toute forme d'aide et de toutes les personnes : parents, enseignants, tuteur, AED, infirmier.

Cet élève de quatrième a bénéficié d'un P.A.I en sixième, mais celui-ci s'est soldé par un échec.

Il a des problèmes de comportement, et ne fournit aucun travail.

A la suite de la signature des contrats, une étape de bilan se met en place. Les élèves sont testés dans différents domaines (lecture passée sous la forme d'un test, méthodes de travail passées sous la forme d'un test informatique). Ils parlent de leurs difficultés lors d'entretiens individuels avec les tuteurs. Ces entretiens restent confidentiels.

La plupart des élèves trouvent ces entretiens positifs. Ils trouvent enfin une place au collège en tant qu'individu à part entière et non en tant que membre d'un groupe, d'une classe.

Cette étape a duré jusqu'aux vacances de Toussaint.

Après avoir parlé de leurs difficultés et avoir confirmé ces difficultés, chaque enfant choisit un atelier. Plusieurs ateliers sont mis en place selon les difficultés évoquées par les élèves.

- Un atelier lecture
- Un atelier : problème comportementaux
- Deux ateliers : méthodologie 4<sup>ième</sup>
- Un atelier : méthodologie 3<sup>ième</sup>
- Un atelier expression écrite et orale
- Un atelier : bases opératoires.

Chaque atelier est animé par un, deux ou trois adultes volontaires.

Les élèves sont en petits groupes (allant de deux élèves à six élèves selon les ateliers)

Au départ deux autres groupes avaient été envisagés par les professeurs impliqués dans le projet :

- un atelier travail de l'orientation
- un atelier d'aide aux dyslexiques et élèves présentant des troubles du langage.

Aucun élève n'a choisi ces ateliers. En effet, l'orientation en 5<sup>ième</sup> et 4<sup>ième</sup> n'est pas une préoccupation des élèves. D'autre part, les élèves de 3<sup>ième</sup> travaillent déjà beaucoup leur orientation en vie de classe avec les professeurs principaux.

Pour l'atelier d'aide aux troubles du langage, les enfants acceptent d'en parler lors d'entretiens individuels mais ne souhaitent pas l'étaler au grand jour et participer à un groupe spécifique. Accepter son trouble est difficile pour ces enfants.

## Tutorat individuel

Les élèves en tutorat ont également bénéficié d'un suivi individuel. Il s'agit d'un bilan de cinq ou dix minutes tous les mois avec un élève pour faire le point sur ses difficultés, ses progrès, ses questions.

L'objectif était d'avoir un suivi plus personnalisé avec l'enfant, l'adulte devenant alors un adulte référent.

Malheureusement, il est difficile de trouver des créneaux horaires entre les professeurs tuteurs et les enfants.

Les professeurs pensaient au départ ne pas réussir à redonner confiance aux enfants.

Finalement, le pari a été réussi. Il s'est créé un lien entre chaque tuteur et chaque élève, qui a permis à l'élève de prendre confiance en lui.

Les professeurs avaient au départ des inquiétudes. En effet, la distance nécessaire entre professeurs et élèves allaient-elles être remises en cause ?

Les élèves « tutorés » allaient-ils prendre des libertés pendant les cours avec les autres enfants, du fait de ce changement de relation ?

Finalement ces angoisses se sont vite estompées, et les élèves ont su rapidement faire la différence entre le comportement attendu en séance de tutorat (parler librement et de manière confidentielle sur un sujet qui le préoccupe, comme l'orientation, son intégration dans le collège, son comportement en classe) et le comportement dans un groupe classe.

## **Bilan des actions**

Chaque atelier mène des actions différentes, toujours dans l'idée de cibler les problèmes rencontrés.

Dans chaque atelier deux types de questionnaire de satisfaction ont été distribués : l'un concernant les professeurs et l'autre concernant les élèves.

Les différents partenaires engagés ont ainsi pu exprimer librement leur avis sur l'action du tutorat.

Un questionnaire a également été distribué aux professeurs principaux pour évaluer les progrès des élèves en tutorat au sein de la classe et au niveau de leurs résultats scolaires.

### ***Atelier comportement***

L'atelier est composé de six élèves choisis pour leurs problèmes de comportement importants (Cinq élèves de quatrième et un élève de cinquième)

#### **Les objectifs**

Cet atelier a pour objectifs :

- de redonner confiance aux élèves qui se sont enfermés dans leur rôle d'élèves perturbateurs.
- d'améliorer les comportements des élèves qui posent problème en classe.
- de prévenir les situations de conflit entre les élèves et les adultes.
- d'amener les élèves à réfléchir et à remédier à leurs difficultés.
- de réconcilier les élèves avec l'école.

#### **Les actions**

Au départ, une séance de découverte a été réalisée pour instaurer un climat de confiance avec les élèves. Elle a aussi permis d'identifier leurs représentations de l'école, et de présenter les objectifs du tutorat.

Dans un deuxième temps, les élèves et les tuteurs ont participé à des jeux de rôle à partir de situations vécues. Une fiche de compétence en terme d'attitude scolaire a été distribuée.

Cela a permis un suivi par les tuteurs et les élèves eux-mêmes de leurs progrès.

Dans un troisième temps, afin de motiver les élèves, un travail sur l'orientation et le projet professionnel a été entrepris.

Ils ont appris à rédiger une lettre de motivation, à préparer des oraux de stage.

Ils ont également cherché des renseignements sur les métiers envisagés, les différents débouchés, et les poursuites d'études.

#### **Les résultats perceptibles**

Les élèves qui ont suivi cet atelier ont une meilleure confiance en l'adulte. Ils vont plus facilement vers les adultes pour communiquer ou pour résoudre un problème.

Ils ont également une attitude moins réfractaire face aux demandes des enseignants (consignes, règles,...)

Ils ont également réussi à se décentrer par rapport à leur situation personnelle (ils ont réussi à verbaliser de situations de conflit)

Les élèves ont trouvés un intérêt pour le travail scolaire quand celui-ci a été rattaché à la découverte du monde professionnel( rapport de stage en entreprise).

## **Le point de vue des enseignants**

Les enseignants ont apprécié le fait d'avoir réussi à instaurer un climat de confiance avec les élèves. La conseillère principale d'éducation, s'occupant de cet atelier, a vu les élèves dans un autre cadre que celui de la sanction. Elle pense que les élèves l'ont aussi vu différemment.

Il est intéressant de confronter le monde adolescent et le monde adulte. Les perceptions des enfants par rapport aux punitions ne sont pas toujours comprises et acceptées par ces enfants posant des problèmes comportementaux graves.

La parole permet d'expliquer. Les jeux de rôle permettent de mieux comprendre ces situations de conflit.

Dans l'ensemble, la conseillère principale d'éducation a relevé beaucoup moins d'incidents et de problèmes de comportement depuis les séances de tutorat.

Les élèves ayant participé à cet atelier étaient tous choisis pour leurs problèmes disciplinaires importants. Des commissions de vie scolaire avaient même été réalisées pour certains d'entre eux.

Les enseignants ont noté des améliorations depuis le début du tutorat.

Les élèves utilisent moins le jeu de la provocation qu'au début de l'année.

Deux élèves se sont montrés plus investis dans leur scolarité et ont augmenté leurs résultats scolaires. Par contre, les quatre autres n'ont pas su saisir l'aide proposée et continuent d'adopter une attitude anti-scolaire face au travail. Seul le comportement s'est amélioré, le travail est toujours pour ces quatre élèves inexistant.

L'effet escompté n'a pas été à la hauteur de nos espérances à l'égard de ces quatre élèves. En effet, les séances de tutorat servaient parfois d'exutoire et n'ont pas été prises toujours au sérieux.

Pour cette année, il nous a manqué des outils pour travailler sur les problèmes de comportement (pas de références bibliographiques trouvées).

Des conseils d'éducateurs spécialisés nous auraient facilité la tâche.

## **Le point de vue des élèves**

Les élèves pensent s'être améliorés au niveau du comportement. Ils pensent être plus polis et plus respectueux face aux professeurs.

Ils ont surtout appréciés les jeux de rôle qui échangeaient le rôle de professeur et d'élève. Lorsqu'on leur demande s'ils ont appris quelque chose par l'intermédiaire de ces jeux de rôle, ils répondent positivement. En effet ils auraient appris à réfléchir autrement et à se poser des questions.

Un élève me confie, que lorsqu'un professeur le punit, il réfléchit maintenant à pourquoi il est puni. Avant il rejetait toute forme de sanction, et pensait que tous les professeurs lui en voulaient. Il se trouve maintenant, selon ses propres mots, « meilleur ».

## ***Atelier expression écrite et orale***

Cet atelier accueille six élèves pour une séance de 45 minutes par semaine. Il est encadré par deux enseignants (documentation et histoire-géographie).

Parmi ces six élèves, il y a deux filles et quatre garçons ; quatre sont en cinquième et deux en quatrième.

Ils rencontrent des problèmes divers, mais ont en commun des difficultés importantes dans le domaine de l'expression, aussi bien écrite qu'orale. Cela est, pour la plupart, avant tout un problème de timidité et de manque de confiance en soi. Nous avons pu constater également pour certains, des difficultés liées à un manque de cohérence de l'expression.

Ces difficultés se traduisent également par des comportements lors de prises de paroles peu appropriés.

Ils sont plutôt conscients de leurs difficultés et volontaires pour améliorer les choses.

### Les objectifs

Nous avons souhaité mettre dès le début l'accent sur l'expression orale, par peur que les difficultés de l'écrit soient renforcées par des problèmes d'orthographe notamment. Néanmoins, l'utilisation de l'écrit est très régulière ; nous essayons autant que possible d'alterner travail sur l'oral et travail sur l'écrit.

Notre premier but est essentiellement de permettre aux élèves de prendre confiance, qu'ils se sentent à l'aise dans le groupe, avec nous comme avec leurs camarades.

Ensuite, notre travail a pour ambition de permettre aux élèves de prendre conscience de l'importance de l'expression : importance de l'attitude lors d'une prise de parole, importance de la précision des propos, etc.

Nous essayons de n'utiliser que peu l'imagination dans un premier temps, afin de limiter les difficultés.

### Les actions

➤ Tout le travail passe par des activités aussi ludiques que possible, afin que les élèves prennent un certain plaisir à venir.

➤ Lors de chaque séance, 3 activités sont pratiquées ; chacune dure plus ou moins 15 minutes. Ceci nous permet de proposer des activités assez différentes les unes les autres et d'éviter tout phénomène de lassitude. Par contre, certains jeux reviennent régulièrement.

➤ Ces activités ont pour but de travailler sur différents domaines. Voici une liste non-exhaustive de ceux proposés avec quelques éléments de leur « utilité » :

<b>Jeu</b>	<b>Fonctionnement</b>	<b>Intérêt</b>
Virelangues	Réciter une phrase compliquée à prononcer	Les faire se sentir à l'aise, puisque tout le monde peine à s'exprimer dans ce cas là
50 mots minute	Donner un maximum de mots en une minute	Faire parler les élèves
	À partir d'un mot, un élève donne le premier mot qui lui vient à l'esprit et ainsi de suite	Travailler sur la rapidité de l'expression, sur la réactivité de l'élève
Parler d'un sujet	Sur un sujet, chacun doit s'exprimer une minute	Obliger les élèves à développer leur discours
Jeu des définitions	À partir d'un mot, un élève en donne une définition, le suivant trouve le mot qui correspond à la définition et ainsi de suite	Leur faire prendre conscience de la nécessaire précision de l'expression
Comment se comporte-t-il ?	2 élèves discutent et les autres étudient leur attitude	Leur faire prendre conscience des gestes à éviter, etc.
Jeu du dictionnaire	Donner une définition à un mot pris au hasard dans le dictionnaire et inconnu des élèves ; celles-ci sont proposées avec la vraie définition et les élèves doivent retrouver la bonne	Leur faire développer l'écrit pour que leur définition ressemble à une définition de dictionnaire
Jeu des anagrammes	À partir d'un mot de 5 lettres, chaque élève doit faire des phrases dans lesquelles les mots commencent par les lettres du mot proposé	Faire travailler leur imagination et les obliger à construire une phrase de 5 mots
Qu'est-ce ?	Faire deviner un objet simplement en le décrivant « physiquement »	Développer la précision de l'oral

## **Les résultats**

Élaborer un bilan est délicat à l'heure actuelle. En effet, les élèves ne sont suivis que depuis quelques mois. De plus, les progrès envisageables à la vue du travail effectué seraient plus du domaine de la confiance que de l'expression écrite, par exemple. On se retrouve donc face à des progrès peu quantifiables.

Néanmoins, si l'on s'attache à nos impressions, il apparaît que c'est plutôt positif :

Déjà, les élèves sont à l'aise dans le groupe, participent de façon assez volontaire aux activités. C'est, et notamment pour certains, une première victoire.

Ils font de plus de réels progrès dans les activités. Il devient difficile par exemple de trouver la bonne définition ; lors des séances régulières de 50 mots-minute, ils atteignent toujours au moins une trentaine de mots alors que certains ne dépassaient guère les quinze mots au début. Ces progrès sont identifiables dans toutes les activités répétées à plusieurs reprises.

Enfin, ils semblent avoir pris conscience de l'utilité d'une bonne attitude dans l'expression. Certes les gestes parasites n'ont pas disparu mais les élèves les remarquent et essaient de les diminuer.

Pour conclure, il convient de faire mention d'une anecdote, finalement assez révélatrice : lors du conseil de classe, il a été évoqué un élève qui participe à l'atelier – élève dont la « timidité malade » est plutôt inquiétante. Certains collègues, alors que la question du tutorat et du travail fait avec lui n'avaient pas du tout été évoqués, ont remarqué qu'il avait réellement plus confiance en lui et était moins « éteint » en classe. Nous ne pouvons dire si cette amélioration est due au tutorat et plus précisément à l'atelier expression, mais nous aimons à le penser.

## **Le point de vue des enseignants**

Les enseignants sont satisfaits des progrès des élèves en tutorat et souhaitent continuer l'action l'année prochaine. Même si les progrès ne se ressentent pas au niveau des résultats scolaires, les progrès en expression orale sont significatifs.

## **Le point de vue des élèves**

Les élèves ont beaucoup apprécié cet atelier. Ils n'ont pas ressenti ces séances comme un cours en plus mais plutôt comme une chance, une aide. De nombreux élèves ont eu l'impression d'être importants, et ont apprécié l'attention apportée par les professeurs à leur égard. Ils pensent avoir moins de difficultés à demander des conseils aux professeurs et être un peu plus « acteurs » en classe.

## ***Atelier méthodologie***

### **Les objectifs**

L'objectif de cet atelier est d'aider les élèves à mieux apprendre leurs leçons.

Les élèves choisis sont des élèves de bonne volonté, présentant des problèmes de méthodes. Certaines élèves de troisième étaient très vite dépassées par des leçons d'histoire géographie longues. L'objectif a été pour ces élèves de leur apprendre à construire des fiches de cours et des résumés. Certains élèves n'avaient aucun réflexe d'organisation. Nous avons essayé de leur donner des astuces pour mieux s'organiser, et apprendre leurs leçons à long terme.

L'objectif était aussi de revaloriser ces élèves et de leur donner confiance en eux.



De nombreux élèves de cet atelier avaient perdu le goût d'apprendre. Trop souvent blessés par des notes limites (8,9) ces élèves avaient baissé les bras se laissant submerger par le découragement.

Eviter le décrochage pour ces élèves nous a paru important.

L'idée de cet atelier était de leur donner un coup de pouce afin de les redynamiser dans leur travail et de les aider à être plus efficaces.

### **Les actions**

Plusieurs groupes de méthodologie ont été constitués.

Deux groupes de quatrième (9 élèves) et un groupe de troisième.(6 élèves)

Nous avons repéré les difficultés des élèves dans leur travail et selon les disciplines (aide par ordinateur).

Nous avons aidé ces élèves à organiser leur travail dans la journée et sur une semaine.

Nous leur avons donné des fiches d'aide pour apprendre leurs leçons dans le souci de s'adapter à leur mode d'apprentissage (auditif, visuel, tactile) et selon les matières (SVT, histoire, langues,...).

Les élèves ont appris à faire des fiches-résumés de cours (notamment en histoire)

Ils ont aussi essayé de reformuler les leçons avec leurs propres mots et de restituer leurs connaissances, lors d'activités orales collectives.

### **Les résultats perceptibles**

Sur les neuf élèves de quatrième, un seul élève a abandonné le tutorat.

Cet élève présentant des difficultés de dyslexie, d'organisation, de comportement, refuse toute aide aussi bien extérieure que de ses parents.

Son acceptation de venir en tutorat nous avait paru positive mais le travail et la confrontation aux autres étaient trop durs pour cet élève.

Tous les autres ont continué tout au long de l'année. Les huit élèves ont repris confiance en eux.

Quatre élèves ont augmenté leurs résultats scolaires.

Deux élèves en difficulté au premier trimestre ont augmenté de deux points leur moyenne, et ont obtenu les encouragements du conseil de classe.

Une anecdote me paraît révélatrice.

Le père de l'un ces élèves me demande, car je suis tutrice de cet élève, si je suis sorcière et si j'ai des potions magiques, car jamais son fils n'a eu de bulletin aussi bon ! Les quatre autres ont stabilisé leurs résultats. Les augmentations n'ont été que ponctuelles.

Le groupe de troisième était constitué uniquement de filles.

Quatre élèves sur six ont augmenté leurs résultats.

### **Le point de vue des enseignants**

Les enseignants pensent que ces élèves ont repris confiance en eux.

Ils ont pris du plaisir à apprendre.

Voici une attitude confirmant cet engouement des élèves : au début des séances, il fallait aller les chercher, pour leur rappeler qu'ils avaient tutorat, puis petit à petit ils venaient d'eux-mêmes et finalement ils venaient même nous chercher dans la salle des professeurs avant la fin de la récréation, pour aller en tutorat !

Les élèves sont devenus plus autonomes et ont profité du groupe pour échanger des idées.

Ils ont partagé et fait partager leurs connaissances et leurs difficultés.

L'aspect relationnel a été un point important.

Un professeur me confie que dans le groupe de troisième : « elles étaient heureuses d'apprendre ! »

Ils trouvent aussi que ces élèves sont plus à l'aise en classe, moins perdus comme auparavant !

### **Le point de vue des élèves**

Les élèves ont tous émis un avis positif sur le tutorat.

Les troisièmes ont surtout apprécié les fiches résumés, et l'aide apportée pour apprendre les leçons et notamment pour les matières du brevet.

Les quatrièmes ont apprécié la présence de deux professeurs, et de pouvoir poser leurs questions librement.

Ils ont tous trouvé qu'ils avaient progressé au niveau de la confiance en eux et dans leur façon d'apprendre les leçons.

Pour les quatrièmes, ces élèves souhaitent continuer l'action l'année prochaine.

Seul l'élève ayant abandonné l'action, a trouvé cette action totalement inutile et rajoutant des cours supplémentaires.

### **Atelier lecture**

Deux élèves ont été concernés par cet atelier. Ces deux élèves lisent de manière hachée et non couramment.

Cet atelier a pour but d'aider les élèves à mieux lire et à comprendre ce qui est lu.

Il a aussi pour objectif de faire aimer la lecture.

Le support choisi est la bande dessinée.

Plus attractif, pour des enfants qui n'aiment pas lire, elle permet d'accrocher ces élèves en difficultés.

Un des deux élèves n'aime pas lire ! Pour lui la lecture est un calvaire. Il vient cependant aux séances de tutorat.

Son père, lisant lui-même difficilement, nous explique que, pour lui, il est important que son fils sache lire. Malheureusement, l'enfant n'en voit pas l'intérêt et ce problème paraît être un sujet de conflit entre le père et le fils.

Nous n'arrivons pas à trouver une solution.

Le deuxième élève a beaucoup apprécié cet atelier. Très volontaire, il a même demandé au professeur chargé de l'atelier (professeur d'anglais) de lire des textes en anglais.

L'enseignant a été satisfait de son travail avec cet élève, qui a progressé dans sa vitesse de lecture. Cet élève nous a confié, qu'il a apprécié le temps que lui accordait ce professeur, qu'il avait l'impression d'être considéré comme quelqu'un d'important.

## **Conclusion**

Il est difficile de quantifier les effets produits par le tutorat. Cependant, dans chaque atelier, nous avons pu réunir les impressions des élèves et des professeurs motivés par ce projet.

De plus, nous avons pu évaluer les retombées dans les classes par l'intermédiaire des professeurs principaux et grâce aux bulletins scolaires des élèves.

Pour certains professeurs, les créneaux horaires posent problèmes.

En effet, le tutorat rajoute des heures en supplément. Les professeurs qui souhaitaient rencontrer certains élèves lors des heures de permanence ou pendant les pauses déjeuners pour remettre des papiers, prendre des rendez-vous avec les parents ont des difficultés à trouver des moments de liberté.

De plus, nous avons été confrontés au refus de certains élèves et de certaines familles.

Nous restons impuissants face à certains élèves qui ont des problèmes importants mais qui refusent une aide extérieure. Ils ont la sensation d'être mis à part et donc dévalorisés.

Quelles solutions apporter à ces familles ?

Il nous paraît important dans un premier temps de renforcer pour l'année prochaine, la communication aux familles et de faire se rencontrer des familles pour qui le tutorat a été un succès avec des familles qui ont refusé catégoriquement ce projet.

La présentation du tutorat pourrait se faire non pas par les professeurs tuteurs mais par des élèves ayant déjà participé à cette action.

L'atelier comportement a été difficile à mener, étant donné le peu de références bibliographiques.

Il souhaiterait les conseils d'éducateurs spécialisés et des formations sur la façon d'améliorer les attitudes de ces adolescents difficiles.

L'implication des familles, nous a paru également pas assez importante dans tous les ateliers.

Une demi-heure ou une heure par semaine représente peu pour changer des comportements, des attitudes face au travail. C'est pour cela que nous pensons qu'il faut poursuivre l'action sur une cohorte pour pouvoir réellement réaliser des avancées significatives.

Quatre élèves sur les trente deux élèves participant, nous ont réellement déçus par le peu de progrès réalisés.

Cependant, il semblerait si nous tenons compte des bulletins et des questionnaires de satisfaction que le tutorat apporterait une aide supplémentaire utile à certains élèves.

Certains indicateurs nous laissent penser du bien fondé de ce projet :

- le plaisir des élèves à venir travailler  
Les élèves concernés par le tutorat ont pris du plaisir à venir aux différentes séances bien que cela représente pour eux un travail supplémentaire. Ils veulent poursuivre l'action l'année prochaine.
- la demande en réunion parents-professeurs de certains parents pour que leurs enfants participent au projet. Le bouche à oreille aurait donc fonctionné.

Nombreux sont les élèves qui ont trouvés la relation à l'enseignant différente et agréable.

Les professeurs, aussi, ont pu découvrir des élèves dans un autre cadre que celui des cours «habituels».

La plupart des élèves n'ont pas senti de surcharge de travail. En effet les séances ont été pensées pour ne pas ressembler à des cours « traditionnels ».( nombre de professeurs présents, activités sous forme de jeux , de jeux de rôle, oral, support de bandes dessinées, support informatique)

Les échos de certains parents, lors de réunions parents – professeurs ont été positifs.

Les professeurs principaux ont ressenti pour certains élèves de réels progrès.

Pour d'autres les résultats ont stagnés, mais nous avons pu noter une implication plus importante dans le travail.

Les professeurs ont, eux aussi, apprécié ce projet. Ils ont également pris du plaisir à relever ce défi. Nous pouvons noter que l'équipe pédagogique du collège s'en trouve plus soudée.

Les échanges entre professeurs ont été amplifiés. Le travail d'équipe des enseignants a favorisé le climat de travail.

## Annexes

### **Annexe 1 : Fiche d'évaluation de l'action: Tutorat**

Nom/Prénom :..... Classe :.....

Groupe de tutorat :.....

Merci de répondre à ce questionnaire :

1. Qu'as tu le plus apprécié dans cette action ?
  
2. As-tu été déçu ? Si oui, par quoi ?
  
3. Quelles étaient tes difficultés au départ?
  
4. As tu toujours ces difficultés?
  
5. Penses tu que les séances t'ont permis d' améliorer tes difficultés?  
Si oui, comment ? Si non, pourquoi?
  
6. A quel niveau penses-tu avoir progressé ? (Plusieurs réponses peuvent être cochées).  
 Résultats scolaires  
 Comportement  
 Confiance en soi  
 Lecture  
 Méthodes de travail et façons d'apprendre  
 Intégration dans le collège  
 Expression écrite et orale
  
7. Quelles seraient tes suggestions pour améliorer cette action de tutorat?

## **Annexe 2 : Fiche d'évaluation de l'action: Tutorat destinée aux tuteurs**

Nom :.....

Groupe de tutorat que vous avez encadré:.....

Merci de répondre à ce questionnaire :

1. Qu'avez vous le plus apprécié dans cette action ?
  
2. Avez vous été déçu ? Si oui, par quoi ?
  
3. Quelles étaient vos attentes au départ de l'action « tutorat »?
  
4. Vos attentes ont elles été satisfaites?
  
5. Pensez vous que les séances ont permis aux élèves d' améliorer leurs difficultés?  
  
Si oui, à quel niveau ? Si non, pourquoi?
  
6. Quelles seraient vos suggestions pour améliorer cette action de tutorat?