



PROJET INNOVANT 2009-2010

BILAN

Établissement : Lycée général et Lycée des Métiers de l'Hôtellerie, de la Restauration et du Tourisme de Chamalières

Titre du projet : Groupes de compétences en Espagnol en seconde

Nom du coordonnateur et fonction :
Cécile Guille

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

- Public hétérogène en classe de seconde
- Nécessité de développer la pratique de la langue orale
- Nécessité de favoriser l'intégration des élèves

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

- Améliorer les compétences en langue des élèves, en ce qui concerne principalement l'expression orale en continu et en interaction, ainsi que la compréhension orale, écrite et l'expression écrite.

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs n'ont pas changé, c'est la mise en œuvre du projet qui a été modifiée

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Presque la moitié des élèves (48,12%) a atteint une compétence en expression orale de niveau B1 lors de l'évaluation diagnostique sur le « Projet Trentenaire », 25% ont même atteint un niveau que nous avons qualifié de B1+, 26,8 sont restés au niveau A2.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

Quatre enseignantes d'espagnol, Mmes Dubois, Grau, Guille et Wojcik-Bardy, auxquelles s'est adjointe Mlle Fernandez-Renau, assistante d'Espagnol du Conseil Régional

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Les 5 classes de seconde, soit 120 élèves, répartis en 5 groupes classe de 24 élèves (3+2) et 12 groupes de niveau de compétence de 12 (3 groupes) ou 8 élèves (2 groupes)

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- 2h/semaine en groupe classe et 12 groupes de niveau de compétence 4 h mensuelles.

En groupe classe, les professeures ont travaillé « en barrette » et suivi exactement le même cours, et fait des évaluations communes au rythme de 1 par mois, plus une évaluation diagnostique par trimestre pour former et faire évoluer les groupes de niveau de compétence.

- En groupe de compétences, une heure hebdomadaire/prof, 3h mensuelles/élève, chaque professeure et l'assistante ont travaillé en fonction du CECRL sur des supports de même thème et de même nature mais à des niveaux adaptés en fonction du niveau de leur groupe, d'abord à partir d'un support écrit (compréhension écrite), puis dans une deuxième période, à partir d'un support audio (compréhension orale), et enfin à partir d'un thème donné (interaction)

- Dans le cadre du trentenaire du lycée, au cours de la séquence sur le thème du développement durable, par paire, les élèves ont travaillé sur un thème déterminé, à partir de recherches sur des sites espagnols d'internet (Compréhension écrite), puis élaboré une planche de présentation en format A3 (Expression écrite), qu'ils ont présentée à leurs camarades en Espagnol (Expression orale en continu), ils ont ensuite répondu aux questions posées par le groupe (Interaction), et corrigé leur travail. Toutes les planches seront réunies dans un ouvrage consultable lors des journées de célébration du trentenaire.

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- **explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait**
p.3 Priorité I3, faciliter l'apprentissage des Langues Vivantes avec les groupes de compétences et le CECRL
- **implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe**

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

L'emploi du temps a été organisé en deux groupes en barrette, une assistante nous a été fournie par le Conseil Régional, nous avons consacré une heure de son emploi du temps au travail avec les groupes de compétence.

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

Le nombre d'heures/élève était de trois heures/ semaine, mais pour travailler en groupes de niveau de compétence, nous avons besoin de groupes à effectif réduit, ce qui nous a conduites à réduire cet horaire.

Les réunions de concertation étaient difficiles à organiser car non prévues à l'emploi du temps.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

Le développement des compétences orales : compréhension, expression et interaction.

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Sur le pourcentage de réussite des objectifs entre la première évaluation diagnostique et la dernière.

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

L'acquisition de réflexes de participation spontanée et autonome est lente mais plus sûre avec ces méthodes.

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

- *Agencements particuliers des horaires,*
- *des structures pédagogiques,*
- *modulation de parcours de formation,*
- *utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits,*
- *dispositifs spécifiques d'évaluation,*
- *modalités de travail en équipe pluri-disciplinaire et/ou catégorielle*

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ?

Nous envisageons de prolonger la structure pédagogique et l'agencement particulier des horaires, ainsi que la modulation du parcours de formation et l'intervention de l'assistante, l'utilisation des TICE, les dispositifs spécifiques d'évaluation, et nous intégrerons une cinquième professeure dans l'équipe chargée des secondes. Le thème du projet 2010-2011 sera Le Journalisme, avec sortie au cinéma, puis rédaction de critiques de film, Sortie à la Biennale des carnets de Voyage, interview de carnettistes hispanophones, puis rédaction d'un article au cours de la Semaine de La Presse, le tout, si possible, en liaison e-twinning avec un établissement hispanique.

Date :

le 7 juin 2010

Signature du Chef d'établissement :

