



PROJET INNOVANT 2009-2010

BILAN

Établissement : Lycée professionnel Marie Curie – 19Bd A Brugière – 63039 Clermont Cedex 2.
Tél : 04 73 92 41 70 **Fax :** 04 73 92 29 05.

Titre du projet :

Nom du coordonnateur et fonction : Me Kremer Corinne – Chef Des Travaux.

Proviseur : Mr Turgis Jacques, **Proviseur Adjoint :** Mr Youssefi Kamal.

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. À partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

Introduction et constat :

Les élèves de cette section, pour la plupart ne pensent pas qu'il existe d'autres sections semblables dans les autres académies.

Avec l'arrivée **du bac pro en 3 ans, de la classe de CAP MHL et la prévision de la mise en place du BTS HPE** une collaboration peut être établie avec un lycée d'une autre académie et notamment le Lycée Françoise Dolto à Montceau-les-mines.

De ce fait les expériences des enseignants et des élèves peuvent être échangées.

Cet échange permettrait une émulation au niveau des classes, une diversification des situations professionnelles, un partage des pratiques pédagogiques.

De plus les projets dans le cadre de « Agenda 21 » peuvent être plus conséquents avec l'association de deux établissements.

Ce projet s'insère également dans la réforme de la voie professionnelle avec la généralisation du bac pro en 3 ans, l'existence des passerelles entre les différents niveaux et la poursuite d'étude post Bac avec une perspective « des lycées des métiers ».

Une filière innovante qui offre des possibilités d'emploi avec des postes non pourvus et dont le recrutement nécessite une nouvelle dynamique (faire connaître la filière).

Le tissu économique local offre des perspectives d'évolution de carrière ainsi que le partenariat professionnel.

L'échange permet de cibler les problèmes rencontrés notamment sur la remotivation des élèves.

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

1) Assurer un partenariat dans les pratiques pédagogiques (Elaboration de sujets, situations professionnelles), mais aussi dans la mise en place d'une nouvelle section de la filière (BTS par exemple ou CAP).

2) De travailler en concert sur la mise en place des évaluations diagnostiques et de l'accompagnement personnalisée en seconde.

3) Permettre une émulation voir une motivation supplémentaire des élèves des classes de la filière (notamment sur un projet).

- 4) De réaliser un échange entre 1 ou 2 élèves pendant la période de formation en entreprise, les sensibilisant à la mobilité (dans le cas d'une insertion professionnelle).
- 5) D'améliorer le recrutement respectif des établissements
- 6) D'intégrer le handicap dans les sections de CAP : accueillir un ou 2 élèves malvoyantes en CAP.

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs ont été modifiés mais sur le nombre. Seuls les points 1 et 3 ont été abordés par manque de temps et notamment par des échanges de sujets de CCF en techniques professionnelles : nettoyage et en assainissement.

Dans les perspectives de l'année prochaine, un travail via les TICE est envisagé : des séances de travail par visioconférences.

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Au niveau des élèves du Lycée FD : les témoignages montrent que le séjour était trop court et certains auraient souhaité suivre des cours avec les professeurs du Lycée Marie Curie. Les différentes présentations des élèves du lycée MC ont permis une approche originale et un meilleur écho auprès des autres élèves.

Les échanges entre collègues ont été fructueux notamment sur les moyens de remotivation des élèves (via des projets), sur les problèmes de recrutement, et sur les périodes de formation en entreprise.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

Administration

Proviseur : Mr Turgis Jacques ; Proviseur Adjoint : Mr Youssefi Kamal ; Chef Des Travaux : Me Kremer Corinne. ; Intendance : Me Sabatier Brigitte

Equipe d'enseignants

Me Leynaud Christine (Biotechn. B) ; Me Béal Claudine (Biotechn. B) ; Me Chertier Elisabeth (Biotechn. B) ; Me Jottras Nathalie (Biotechn. A) ; Mr Miri Ahmed (Biotechn. B) ; Me Roux Isabelle (Biotechn. B) ; Me Vergne Colette (Biotechn. B) ; Mr Sahnoune Said (Biotechn. A)

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Lycée MC :

Classe de CAP seconde MHL : 8 élèves (un demi groupe présent).

Classe de première bac pro en deux ans : 24 élèves.

Première bac pro en 3 ans : 26 élèves.

Lycée FD :

Seconde bac pro : 18 élèves

CAP seconde 8 élèves.

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- Banalisation d'une journée complète de 9H à 15H30.

- Visite de l'établissement et échanges entre les élèves et les professeurs.

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- **explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait**
- **implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe**

Axe(s) prioritaire(s) du projet d'établissement ou d'école dans lequel s'inscrit votre action

- Valorisation de la filière Hygiène Environnement.
- Vers un lycée des métiers et renforcement du partenariat avec l'entreprise
- Favoriser l'intégration professionnelle des élèves avec des axes innovants comme l'accompagnement personnalisé.

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

- Travail en équipe des enseignants.
- Equipe solide et expérimentée dans la filière hygiène et Environnement.
- Relation avec les anciennes élèves sorties de la section qui ont réussies dans la filière ou dans une autre.
- Les différentes poursuites d'études possibles.
- Le matériel professionnel et les équipements au niveau du lycée.
- Sur l'interface Administration/Enseignants/Elèves surtout dans les démarches de projets porteurs (Sorties pédagogiques sur le territoire nationale ou Européen).

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

- Les financements pour allonger les temps de rencontre.
- L'implication des professeurs d'enseignement général.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

- Valorisation des élèves par leur présentation : cursus scolaire, périodes de formation en entreprise.
- Témoignage des anciennes élèves qui sont à leur tour tutrices de nos élèves notamment dans le secteur hospitalier.
- Equipe solide et expérimentée.
- Essai de travail entre deux équipes d'enseignants de 2 académies différentes.

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Elle peut s'effectuer sur deux niveaux.

Incidence sur la motivation des élèves mais aussi sur l'amélioration du recrutement des différentes sections (Les démissions en cours d'année par rapport aux autres années dans cette filière).

Aptitudes à générer des outils de situations d'évaluations des différentes sections.

Les différentes implications dans les divers travaux et notamment dans la conception et la réalisation des projets (toute la classe, une partie de la classe, aucun).

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

- Meilleur recrutement : effet « boule de neige », sur la présentation des actions au niveau des forums de recrutement.
- Implication plus forte de l'enseignement général.
- Fidélisation du public de la classe de 3DP6 du lycée.
- Amélioration de l'image de la section et des secteurs de recrutement : gommer l'image totalement fautive et négative du bio nettoyage.

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluridisciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

1) A l'état « embryonnaire » : simple réflexion sur les projets menées dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Dans cette AP, nous avons choisi de mettre en avant 3 projets (pratique pédagogique de projets) sur les axes suivants qui permettent de fédérer l'ensemble des enseignants de toutes les

disciplines.

L'AP concerne toutes les disciplines.

La plupart des compétences peuvent être développées dans chaque axe.

- Sauveteur Secouriste du Travail- Prévention des Risques liés aux Activités Professionnelles
Prévention Santé Environnement.
- Apprendre à apprendre + la motivation + l'orientation - la remotivation doit se faire à l'aide de petites actions ciblées et répétées. Il faut rendre cette orientation positive et non subie
- Les savoirs être et les savoir-faire (ECJS, Techniques pro).

2) Réaliser un tutorat entre deux élèves du lycée MC et deux élèves du lycée FD.

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ?

Nous envisageons une poursuite de ce projet par un retour sur le Lycée Françoise Dolto de l'Académie de Dijon. Nous prévoyons de mettre en situation les élèves et de les intégrer dans les classes.

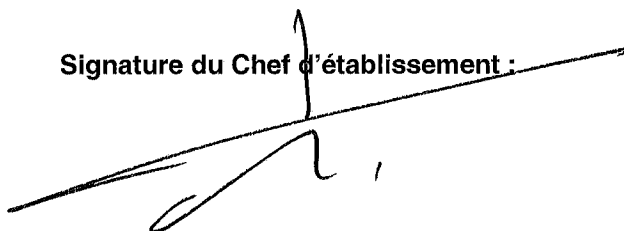
De mettre en place un travail via les TICE et de développer la visioconférence.

D'échanger sur l'évaluation diagnostique et la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

De réfléchir sur l'échange d'élève en PFMP.

Date :

Signature du Chef d'établissement :

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a vertical stroke and a loop, crossing the horizontal line.