



PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

Établissement :

COLLEGE LA CHARME
4, RUE DE LA CHARME
63100 CLERMONT-FERRAND
Tel : 04732411000 Fax : 0473240840
Adresse électronique : Ce.0631199L@ac-clermont.fr

Titre du projet :

Classe « Apprendre Autrement »

Nom du coordonnateur et fonction :

Sandrine Mallet, Enseignante Histoire géographie
Adresse électronique : sandrine.mallet@ac-clermont.fr

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

Ce projet a été élaboré dans le cadre du nouveau projet d'établissement afin de prendre en charge la diversité des élèves, la transversalité des apprentissages offrant un nouvel angle d'approche pour motiver les élèves et les placer en situation de réussite.

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

A travers l'approche transversale, il s'agit de permettre aux élèves de trouver la cohérence des enseignements afin qu'ils regagnent la motivation indispensable pour les rendre acteurs de leur propre réussite.

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs initiaux n'ont pas été modifiés cette année

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Les élèves ont été manifestement stimulés par l'approche transversale des thèmes des programmes disciplinaires abordés dans ce contexte. Ainsi la diversité des méthodes et des exercices d'acquisition des connaissances ont permis de mettre l'accent sur des compétences spécifiques. Cette approche a également permis de personnaliser les enseignements, par exemple l'évaluation des difficultés des élèves a été facilitée par la mutualisation des apprentissages et consécutivement la remédiation mise en place a été plus efficace grâce au ciblage précis qui a pu être mis en place grâce à cette nouvelle approche des programmes scolaires.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

PROFESSEURS	AUTRES PERSONNELS	INTERVENANTS EXTÉRIEURS
BOURDIER Isabelle, Ambition réussite	Documentalistes	
GARBES Anne, Français		
BOUDOIRE David, Technologie		
DUPUY David, SVT		
MALLET Sandrine, Histoire-géographie, ed. civique		

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Structure (niveau de classe, groupe, ateliers ...)	Nombre
Classe de 6 ^e 3 dite 6 ^e « Apprendre Autrement »	21 élèves

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- Enseignements dispensés en doublon disciplinaire :

- 2 heures hebdomadaires Lettres/Technologie
- 2 heures hebdomadaires S.V.T./Histoire-Géographie-Education-civique

- Travaux pluridisciplinaires et études transversales sur les thèmes de :

- **La symbolique et les logos** : éducation aux méthodes de présentation, réalisation d'affiches sur les thèmes et les actions menées tout au long de l'année en vue d'une exposition au CDI

- **L'observation et l'utilisation des informations** : éducation à la recherche documentaire et aux méthodes d'utilisation des outils de recherche ;

- **Les milieux de vie et l'adaptation des êtres vivants et des sociétés** : randonnée guidée dans la vallée de Chaudefour : travail sur un milieu de vie protégé ; participation à la semaine de la science : Court-métrage, films sur la biodiversité et participation à un débat avec 4 chercheurs, naturaliste, entomologiste, etc..., sortie à la découverte du milieu naturel à Aydat, étude de cas

- **Les moyens de transport et les matériaux** : étude transversale du personnage de Leonard de Vinci ; travaux pluridisciplinaires sur le thème de l'aviation

- **Le Développement Durable et l'agenda 21 de Clermont-Ferrand** : Visite de la Mairie de Clermont-Ferrand : travail sur la citoyenneté et la vie locale

- **Les droits et devoirs de l'élève** : travail de méthodologie ; travail sur les consignes travail sur les compétences et la remédiation; ouverture aux autres par la liaison CM2/6^e : travail sur les origami ; découverte de soi avec une intervention et un atelier « autour de la santé » ;

- Suivi personnalisé des élèves :

- Exercices personnalisés visant à répondre aux difficultés particulières des élèves
- Actions de remédiation particulière collectives et individuelles
- Mise en place d'un PPRE pour un élève en grande difficulté

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait
- implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe

Ce projet n'est pas nominativement inscrit dans le projet d'établissement

Mais il correspond aux axes ci-après :

<p>axe 2 : Rendre les élèves autonomes et acteurs de leurs apprentissages</p>	2.1 Aider à l'acquisition de compétences méthodologiques	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la recherche documentaire • Développer les projets transversaux français / histoire géographie / matières scientifiques et artistiques/ technologie
	2.2 Aider à la maîtrise de la langue et des discours	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer à l'esprit critique à travers la pratique de l'argumentation
	2.3 Amener l'élève à intégrer sa scolarité à son parcours de vie	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer au choix • Echanges de pratiques
<p>axe 3 : Améliorer les réussites scolaires / Viser l'acquisition des compétences du socle</p>	3.1 Travailler autour de l'axe « français maths » :	<ul style="list-style-type: none"> • Amener à la maîtrise des compétences du socle commun.
		<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des situations d'apprentissage adaptées au niveau des élèves pour viser les progrès.
		<ul style="list-style-type: none"> • Développer les projets transversaux.
	3.2 accroître chez l'élève ses aptitudes au travail personnel	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'aide entre élèves
	3.3 renforcer et développer la liaison école > collège > lycée	<ul style="list-style-type: none"> • Développer la liaison primaire - collège
3.5 Mettre en valeur un axe « Culture humaniste et artistique »	<ul style="list-style-type: none"> • renforcer l'histoire des arts 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture et mixité culturelle 	

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

Le projet a pu être mené à bien grâce à une équipe d'enseignants très active, impliquée et soudée ; grâce au soutien de l'administration et au concours des élèves dont l'implication a mis en valeur le bienfondé de ce choix pédagogique.

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

L'entente et la complicité pédagogique des enseignants engagés a permis la réussite de ce projet mais les enseignants ont dû systématiquement prendre les nombreuses heures de concertation nécessaires à l'élaboration des séquences pédagogiques sur leur temps libre. Un tel investissement ne peut être envisagé sur le long terme sans remédiation à cette difficulté.

Le fait que le professeur principal de la classe ne soit pas une des membres de l'équipe engagé dans le projet a ralenti la circulation des informations concernant les élèves, la classe et la coordination des actions menées dans le cadre du projet.

La sortie pédagogique au Clos Luçé n'a pas pu être réalisée faute de moyens financiers pour la prendre en charge.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

L'approche transversale et mutualisée des contenus pédagogiques, des méthodes de travail a facilité l'acquisition des compétences exigées par les programmes officiels.

Ce projet a permis d'optimiser l'efficacité des enseignements : il a particulièrement aidé les élèves en difficultés tout en permettant aux élèves qui ont des facilités d'apprentissage d'avancer à un rythme plus soutenu. Quel que soit le niveau initial de l'élève le projet a permis une évaluation et une remédiation personnalisée.

Les enseignants concernés ont particulièrement apprécié la cohérence et l'interactivité de la mutualisation et de la transversalité des apprentissages. Ainsi les interventions en doublons sont un réel gage de réussite pour les élèves qui bénéficient d'un double regard sur leurs apprentissages, leurs compétences et leurs difficultés.

Le projet a été soutenu et reconnu comme un élément de réussite par les parents d'élève en conseil de classe. L'administration et les inspections pédagogiques ont également soutenu ce projet.

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

L'évaluation de ce projet pourrait s'appuyer sur l'évaluation des compétences du socle commun qui a été menée tout au long de l'année scolaire. Toutefois il semble que les effets de ce projet ne peuvent se limiter à un chiffrage annuel des résultats. De nombreux travaux comme ceux qui ont été effectués sur l'organisation du travail personnel de l'élève, les consignes ou les méthodes ne pourraient être effectivement évaluées que sur le long terme.

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

La poursuite de ce projet au niveau 5^e serait très intéressante et pourrait permettre une meilleure évaluation de cette action.

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluridisciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

- Pratique des enseignements en binômes pluridisciplinaires avec agencement des horaires : 2 enseignants par bloc de 2h
- Progressions coordonnées des 4 disciplines engagées
- Support des apprentissages et activités pédagogiques communes aux 4 disciplines (thèmes de travail, action de remédiation, interventions extérieures, sorties pédagogiques...)
- Forte utilisation des TICE dans une salle dédiée
- Evaluation des compétences
- Progression et remédiation personnalisée aux aptitudes de chaque élève
- Partenariat avec des acteurs extérieurs intervenants dans le cadre des sorties pédagogiques ou au sein de l'établissement

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? ATTENTION : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez IMPERATIVEMENT à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.

Nous souhaiterions reconduire ce projet pour l'année scolaire 2011-2012.

Nous entendons avec le concours de l'administration reconduire les modalités d'actions et l'équipe engagée sur le projet. Nous soulignons toutefois que l'entente entre les acteurs est un facteur indispensable à la réussite du projet compte tenu de l'engagement que nécessitent les actions pédagogiques et en vue d'une cohérence optimale des pratiques.

Nous souhaiterions accentuer la transversalité du projet en incluant de nouvelles disciplines ou en optimisant l'interaction entre les doublons par des aménagements horaires différents.

Nous envisageons d'optimiser l'offre d'activités et de sorties pédagogiques en lien avec les thématiques du projet.

Nos objectifs restent les mêmes : permettre aux élèves de trouver la cohérence des enseignements en aiguïser leur motivation de manière à les rendre acteurs autonomes de leur réussite et de leur progression.

Date :

9/6/2011

Signature du Chef d'établissement :

