

PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

TypeLycée..... Nom Mme de Staël.....
Adresse1 rue Mme de
Staël.....
Code postal03100..... Ville
...Montluçon.....
Tél04 70 09 79 00..... Fax.....04 70 09 79
09.....

Préparation au concours commun des IEP dans le cadre du partenariat « égalité des chances »

Coordinateur de l'action

HETIER Hélène, professeur de SES
Adresse électronique : hhetier@yahoo.com

1 De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1 *Etat des lieux de départ*

L'établissement se situe loin des grands centres universitaires. Dans ce contexte, beaucoup d'élèves tendent à limiter leurs ambitions (relativement peu d'élèves vont en filière générale par rapport au reste du territoire, beaucoup à niveau égal n'envisagent que des études courtes). Les préparations privées, coûteuses, sont difficilement envisageables du fait de l'éloignement géographique. Les préparations publiques à distance, comme celle de la Documentation française, ont aussi un prix élevé pour beaucoup de familles et ne sont pas à même de susciter et maintenir la motivation de beaucoup de nos élèves éloignés a priori de ce type de projet d'études supérieures.

1.2 *Objectifs du projet*

Ouvrir les choix d'orientation, stimuler l'ambition, l'autonomie et le goût de l'effort chez les élèves. Les faire travailler individuellement mais aussi en groupe en vue d'un concours individuel. L'objectif est de favoriser leur réussite au concours des IEP mais aussi une meilleure poursuite de leurs études supérieures grâce à la participation à ce programme.

1.3 *Résultats constatés*

Les actions prévues ont été réalisées. Tous les participants de terminale , y compris ceux ne passant pas le concours, sont restés assidus aux séances jusqu 'à la fin de l'année scolaire. Le groupe est resté soudé et motivé. Les résultats au concours blanc ont été encourageants. Un nombre significatifs d'élèves va présenter le concours, cependant que la minorité qui y a renoncé a, à cette occasion, précisé son projet d'orientation.

2 Acteurs et mise en oeuvre du projet

2.1 Equipe qui a conduit le projet

- Hétier Hélène , SES (professeur référent)
- Professeurs volontaires pour animer des séances en Histoire-Géographie, Langues vivantes, philosophie, SES
- Mme Bacot-Decriaud , IEP de Lyon, mission égalité des chances
- Anciens élèves ayant intégré un IEP les années précédentes

2.2 Elèves impliqués

nombre de participants : 21 en début d'année, mais abandon de deux élèves de terminale après un mois, puis de deux élèves d'hypokhâgne pour cause d'incompatibilité d'emploi du temps.

- un élève de terminale S
- deux élèves de terminale L
- Les autres sont en terminale ES

2.3 Actions réalisées

- Information des élèves et des parents sur les IEP et la préparation au concours
- Voyage de deux jours à Lyon les 17 et 18 novembre : cours de langues à l'IEP, visites de musées en rapport avec les thèmes au concours en « questions contemporaines » : l'argent et les frontières.
- 18 séances de méthodologie et de cours sur le programme du concours
- Sélection et commande d'ouvrages pour le CDI en rapport avec le programme du concours
- Mutualisations de travaux d'élèves grâce au site « SES Forum 03 »
- Les élèves ont reçu chaque trimestre une appréciation sur le bulletin trimestriel reflétant leur degré d'engagement dans le projet

- Concours blanc le 26 mars
- Rencontre entre les élèves participants et un ancien élève en 4^e année d'IEP, le 19 avril
- Rencontre entre des élèves de seconde et de première envisageant de participer au programme, deux enseignantes, et un ancien élève actuellement en première année d'IEP, le 31 mai
- Rencontre avec la presse locale afin de sensibiliser les familles à cette voie d'orientation
- Organisation du déplacement en groupe pour aller passer le concours à Villeurbanne le 1^{er} juillet

2.4. Inscription dans le projet d'établissement

AXE 1 Permettre la réussite de tous en prenant en compte la diversité de chacun
Promouvoir l'ambition et l'excellence

- préparation au concours commun des IEP

Mais aussi

AXE 6 : Favoriser l'accès de tous à l'art et à la culture

- Faciliter les visites et les rencontres avec différents milieux culturels
- Communiquer aussi sur la culture scientifique

3 Analyse

3.1 Eléments facilitateurs

- Le conseil d'administration du lycée a alloué un budget à la préparation au concours des IEP, permettant d'acquérir des ouvrages en lien avec le programme du concours et de financer les déplacements à Lyon de la coordinatrice.
- L'organisation et le soutien du programme « égalité des chances » de l'IEP
- La motivation de nos élèves

3.2 Freins et difficultés

- Le projet rencontre des difficultés pratiques : il est très difficile d'organiser le déplacement d'un groupe à Lyon avec la SNCF, la ville de Montluçon étant de plus en plus mal desservie. Or faire appel au transport par car représente un surcoût important pour les familles (le prix du voyage double presque). Nos demandes de subvention ont été refusées.

- Les enseignants ayant des services de plus en plus chargés (avec plus de classes, plus nombreuses, et nouveaux programmes) semblaient moins facilement disponibles pour participer à ce programme , ce qui a obligé la coordinatrice à prendre en charge des séances supplémentaires cette année.
- Les élèves d'hypokhâgne motivés au départ par le concours commun se sont découragés du fait que des khôlles et des devoirs étaient placés dans leur emploi du temps aux heures des séances « IEP », alors que les brochures de présentation de la classe préparatoire leur annoncent la possibilité de participer à la préparation.
- La pérennité de la préparation dépend annuellement du soutien académique, or des élèves de seconde semblant désireux de commencer à se préparer dès la première, ce qui est une stratégie très efficace, il est nécessaire de compter sur la pérennité du projet.

3.3 Points forts du projet

3.4 Indicateurs chiffrés

- 15 élèves ont passé le concours blanc fin mars (2 absents)

- 13 sont inscrits au concours commun

Il faut encore attendre pour connaître :

- Le nombre d'élèves réussissant à intégrer un IEP (en 2010 : 4 élèves)
- Le nombre de mentions au baccalauréat parmi les élèves participant au projet (en 2010 sur les 19 élèves de terminale qui ont suivi la préparation, qu'ils aient ou non effectivement présenté le concours, on dénombre 17 reçus au bac avec mention : 5 mentions Très Bien, 4 mentions Bien, 8 mentions Assez Bien.)
- Le nombre d'élèves intégrant des classes préparatoires en cas d'échec au concours (en 2010 en juillet, on dénombrait 4 bacheliers qui entraient en hypokhâgne, un autre en classe préparatoire économique et commerciale et 4 élèves d'hypokhâgne passant en khâgne).

3.5 Effets attendus ou non

Les effets constatés (voir plus haut) sont conformes à ce qui était attendu étant donnée l'expérience de l'année précédente, et même meilleurs en ce qui concerne la motivation.

L'attachement des anciens élèves à « passer le relais » aux nouveaux arrivants est à remarquer.

Les familles ont bien joué le jeu et favorisé la motivation et l'assiduité de leurs enfants.

3.6 Pratiques innovantes

- Le groupe s'est préparé en partie en commun, ce qui permet le déplacement à Lyon, mais aussi l'utilisation du site « SES Forum 03 » comme outil de contact et de mutualisation
- Le couplage entre ouverture culturelle et préparation au concours grâce aux visites réalisées à Lyon en novembre ainsi qu'aux œuvres proposées au lycée
- Les élèves des séries L, ES et S ont travaillé ensemble. Il aurait été souhaitable qu'ils bénéficient plus aussi du mélange avec des élèves de CPGE
- Impliquer les familles pour maintenir la motivation tout au long de la préparation
- Evaluer l'implication dans la préparation sous forme d'une appréciation sur les bulletins trimestriels

4 Perspectives

- Améliorer l'intégration de la préparation IEP dans l'emploi du temps de la classe préparatoire littéraire première année.
- Préparer des élèves de première en « auditeurs libres » (certaines séances seulement)
- Faire mieux connaître cette préparation aux habitants du bassin de Montluçon