



PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

| |
|---|
| Établissement : : LYCEE RENE DESCARTES, COURNON D'AUVERGNE |
| Titre du projet : EMPRESA JOVEN EUROPEA |
| Nom du coordonnateur et fonction : BLANCO Gloria, professeur d'espagnol |

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

Ce projet s'inscrit dans la continuité de l'action menée en 2009 – 2010 : création d'une coopérative d'élèves dans le cadre de l'option proposée par Valnalon (Langreo, Asturias) : EJE (Empresa Joven Europea).

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

Spécificité de la coopérative : concept d'économie solidaire.

Création d'une coopérative dans le but d'importer et d'exporter des produits avec la coopérative espagnole associée.

Prise de conscience de la réalité de l'entreprise et de ses contraintes économiques et sociales.

Sensibilisation au vocabulaire économique espagnol.

Découverte d'une région espagnole : comparaison et mise à distance par les élèves de leur environnement économique.

Développement de l'autonomie des élèves.

**1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?
Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?**

Non

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Bonne, voire très bonne implication de la plupart des élèves :

Acquisition du vocabulaire économique spécifique aux coopératives.

Acquisition du vocabulaire économique espagnol.

Aptitude à entrer en relation avec des entreprises et élaborer des choix

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

BLANCO Gloria, professeur d'espagnol, DELORME Elisabeth, professeur de sciences économiques et sociales, le centre de Valnalon et la coopérative associée espagnole, Comerciastur.

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Classe de 1 ES1 : 16 élèves, espagnol LV2

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- **Création de la coopérative**
- **Contacts avec des entreprises en France**
- **Echange de courrier en espagnol entre les coopératives française et espagnole**
- **Elaboration du catalogue de produits**
- **Achat et envoi des produits commandés par la coopérative espagnole associée**
- **Commande de produits à la coopérative espagnole**
- **Réception des produits commandés**

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- **explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait**
- **implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe**

Politique d'ouverture de l'établissement, action 1 : ouverture à l'international et échanges scolaires

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

- Monsieur le chef d'établissement qui nous a accordé un horaire plus conséquent que celui de l'année précédente
- Centre de Valnalon
- Les entreprises contactées

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

Nous avons demandé à Valnalon de nous associer à une coopérative dans la communauté de Valence pour deux raisons : premièrement, parce que c'est une région qui présente des spécificités culturelles et économiques méditerranéennes. Deuxièmement, parce que nous avons envisagé un voyage scolaire avec les seize élèves par ligne de bus régulière, plus accessible financièrement.

Or, Valnalon nous a attribué une coopérative dans les Asturies comme l'année précédente et, de plus, trop tardivement (au mois de janvier).

Les produits proposés par la coopérative espagnole étaient trop similaires aux produits auvergnats. En outre, le coût de transport par la poste entre les Asturies et l'Auvergne est beaucoup trop élevé (les prix des produits ont été multipliés par plus de deux). Le surcoût n'a pas pu être répercuté sur le prix de vente ce qui a entraîné un déficit pour notre coopérative.

Les professeurs ont financé ce déficit.

Nous ne disposons pas d'une structure de vente, contrairement à la coopérative espagnole, ce qui limite notre capacité de distribution des produits.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

- Cours de SES : principes de la coopérative en comparaison avec les autres types d'entreprises et travail de l'élève à partir de documents en espagnol du manuel EJE
- Elaboration du statut
- Contacts avec les entreprises françaises et élaboration du catalogue
- Echanges avec la coopérative espagnole associée

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

La qualité de l'implication a été valorisée dans la notation globale. Elle fera d'autre part l'objet d'une évaluation formative dans le livret scolaire.

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

Le coût du transport par la poste entre les Asturies et l'Auvergne est bien trop élevé pour rendre le projet viable. Nous avons cherché des transporteurs locaux pour acheminer le colis mais les recherches ont été infructueuses. Nous pensons qu'il serait plus facile de trouver des transporteurs pour la région de Valence.

La réalisation du voyage scolaire n'a pas pu se concrétiser à la grande déception des élèves.

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluri-disciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

Plusieurs pratiques innovantes :

- La création d'une seule coopérative d'élèves et un horaire hebdomadaire ont permis un meilleur suivi par l'équipe pédagogique.
- Les contacts entre la France et l'Espagne ont été grandement facilités par Internet.
- Elaboration d'un catalogue de produits
- Importation et exportation de produits

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? **ATTENTION** : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez **IMPERATIVEMENT** à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.

La reconduite du projet dépend en grande partie de la capacité du centre de Valnalon à nous associer à une coopérative espagnole dans la région de Valence ou en Catalogne dans un délai raisonnable.

Nous ignorons quelle incidence pourra avoir la réforme de la classe de première sur ce projet.

Date :

Signature du Chef d'établissement :