



## PROJET INNOVANT 2010-2011

### BILAN

<p><b>Établissement :</b> Collège La Charme</p> <p>4, rue de la Charme. 63100 CLERMONT-FERRAND Tél 04 73 24 11 00 Fax 04 73 24 08 40 Adresse électronique : charmexp@ac-clermont.fr.....</p>
<p><b>Titre du projet :</b> jardiner en 6ème</p>
<p><b>Nom du coordonnateur et fonction :</b> Mme BESSON professeur de SVT</p>

### 1. De l'émergence du projet à son aboutissement

#### 1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

La plupart des élèves du quartier habitent en immeubles et n'ont pas à proximité de chez eux un jardin ou ne se sont jamais posés la question « comment ça pousse ? ».

En fin d'année dernière en svt nous avons réalisé un petit jardin derrière le collège. En voyant la motivation des élèves pour ce jardin et leur ignorance dans ce domaine. L'idée de réaliser un jardin pendant toute l'année et d'observer les changements dans le jardin et l'environnement proche au cour des saisons nous est venue. Ensuite nous voulions garder une trace des ces modifications dans un carnet de bord illustré. C'est pourquoi ce projet pluridisciplinaire se déroule avec les professeurs de SVT, français et arts plastiques.

#### 1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

L'étude du jardin rentre dans le cadre du programme de SVT en collaboration avec le professeur de français, d'arts plastiques, d'anglais et de mathématique. Un travail collaboratif transdisciplinaire doit être réalisé.

Réaliser un jardin avec les élèves dans le cadre du programme de SVT 6ème et dans l'optique EDD. Travail pluridisciplinaire en réalisant un journal de bord du jardin. Développer les compétences et le goût pour l'observation du milieu naturel.

#### 1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

##### Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs principaux n'ont pas été modifiés, mis à part que le travail en anglais et mathématique sur le jardin n'a pas été possible par manque de temps.

#### 1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

- Lors du travail pluridisciplinaire français-svt : les élèves sont impliqués dans le projet, font preuve de motivation et s'applique dans la réalisation de leur carnet de bord « au fil des saisons ».
- Les élèves mettent plus de lien, entre les matières et prennent conscience que les professeurs travaillent en équipe.
- Les élèves vont étudier un animal ou un végétal en svt et réaliser un poème sur ces organismes vivants en français puis les dessiner en art plastique ce travail renforce donc la complémentarité entre les matières.
- Les élèves travaillent à l'écriture d'un conte : « le lutin malin et le jardin de la Charme ».
- Les élèves sont dans l'ensemble motivés par ce projet ; ils ont apprécié le fait de jardiner et ils sont fiers d'avoir réalisé un beau carnet de bord.

## 2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

**2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)**

Mme BESSON (SVT)

Mme GALTIER (français)

Mme DELORME (arts plastiques)

Jardin municipal botanique de la Charme

**2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers, .....)**

6ème 2 soit 20 élèves.

**2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps, .....)**

Ce travail se déroule pendant les heures de français les lundis une semaine sur deux avec la présence de Mme GALTIER et Mme BESSON.

Puis pendant les heures de la classe en SVT, arts plastiques et français.

A la fin de l'hiver pendant les heures de SVT les élèves iront jardiner quand le temps le permettra.

Rencontre en fin d'année avec les CM2.

Puis exposition des travaux d'élèves en présence des parents fin juin.

**2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?**

- **Ce projet s'intègre parfaitement dans les axes du projet d'établissement car il développe les projets transversaux.**

- axe 2 :

*Rendre les élèves autonomes et acteurs de leurs apprentissages*

*2.1 Aider à l'acquisition de compétences méthodologiques*

*Développer les projets transversaux français / histoire géographie / matières scientifiques et artistiques/ technologie*

*2.2 Aider à la maîtrise de la langue et des discours*

- axe 3 :

*Améliorer les réussites scolaires. Viser l'acquisition des compétences du socle*

*3.1 Travailler autour de l'axe « français maths » Développer les projets transversaux.*

### 3. Analyse

#### 3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

Ce qui a faciliter la mise en œuvre du projet a été un travail conjoint avec les professeurs de français et d'art plastique.

De plus, on s'est servi de ce projet pour la liaison CM2/6ème.

#### 3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

Il nous a manqué des heures pour participer au projet surtout pour jardiner. Il aurait fallu pouvoir aller au jardin 2 ou 3 fois par semaine en demi-classe dès le printemps.

De plus, la configuration du jardin n'était pas adaptée à un travail en classe. Il aurait fallu avoir une grande bande de 10 mètres de long sur 80 cm de large pour que chaque élève ait un morceau du jardin rien que pour lui. Cette bande aurait été plus adaptée au travail en classe.

#### 3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

Ce projet commence avec une sortie à la vallée de Chaudesfour pour observer l'habitat naturel.

Ensuite, les élèves se sont rendu au jardin botanique de la charme pour observer un jardin.

Ils ont réalisés pendant toute l'année leur carnet de bord du jardin « au fil des saisons » qui illustre pour chaque saison ce qui se passe dans le jardin.

Courant juin, les élèves vont rencontrer les élèves de CM2 de Jules VERNE pour échanger leur point de vue sur le projet jardin et découvrir le jardin réalisé par les CM2. L'après midi un jeu de piste est organisé au jardin botanique.

Exposition des travaux d'élèves fin juin.

#### 3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Nous pouvons évaluer l'application des élèves dans la réalisation de leur journal de bord du jardin.

Mais c'est difficile de faire une évaluation chiffrée du projet.

#### 3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

Les élèves semblent impliqués dans le projet et sentent que leur travail est valorisé.

Un effet non attendu : les élèves ne veulent pas que d'autres classes viennent jardiner ; ils sont possessifs vis à vis de leur jardin.

#### 3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

- Lors du travail pluridisciplinaire français-svt : 2 professeurs sont présents pour encadrer les élèves ce qui déstabilise un peu les élèves au départ mais après quelques semaines, les élèves deviennent plus impliqués dans le projet, font preuve de motivation et s'appliquent dans la réalisation de leur carnet de bord « au fil des saisons ».
- Les élèves mettent plus de lien, entre les matières.
- Chaque élève a réalisé des fiches documentaires différentes qui vont servir à l'ensemble de la classe pour construire la leçon ce qui présente un véritable travail collaboratif.
- Les élèves vont étudier un animal ou un végétal en svt et réaliser un poème sur ces organismes vivants en français puis les dessiner en art plastique ce travail renforce donc la complémentarité entre les matières.
- Le fait de jardiner est innovant pour les élèves car dans leur famille pour la majorité d'entre eux ils n'ont pas accès à un jardin ils découvrent donc comment est produit ce qu'ils mangent.

## 4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? **ATTENTION** : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez **IMPERATIVEMENT** à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.

Nous souhaitons continuer ce projet pour l'année 2011/2012.

Pour avoir une meilleure satisfaction nous pensons modifier l'organisation du jardin.

Nous souhaitons aussi réaliser tout au long de l'année des rencontres avec les CM2 ou communiquer par mail tout au long de l'année en envoyant des photos du jardin au cours des saisons.

Date :

9/6/2011

Signature du Chef d'établissement :

