



PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

Établissement : Collège Antoine de Saint-Exupéry VARENNES SUR ALLIER
Titre du projet : Pour un parcours favorisant la réussite de tous les élèves du collège
Nom du coordonnateur et fonction : Mireille CHASSENIEUX, Principale

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

Repérage d'un nombre non négligeable d'élèves en grande difficulté scolaire ainsi que d'élèves de SEGPA en réussite.

Existence de services partagés entre collège, SEGPA et ULIS.

Difficultés à gérer des emplois du temps non alignés lors des échanges disciplinaires.

Perte de l'estime de soi chez les élèves les plus fragiles.

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

Accroître les interrelations Collège-SEGPA-ULIS pour favoriser le développement des compétences de l'ensemble des élèves.

Réhabiliter l'estime de soi des élèves en difficulté et améliorer ainsi les résultats scolaires

Consolider les projets d'orientation.

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs sont restés les mêmes. L'évaluation a évolué à travers la mise en œuvre du socle commun de compétences et de connaissances.

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Compétences améliorées dans certaines disciplines pour les élèves en difficulté du collège et les élèves les plus performants de SEGPA.

Diminution du taux de redoublement.

Inscription de quelques élèves de SEGPA au DNB Pro.

Orientation mieux maîtrisée

Réel travail d'équipe pédagogique, autre regard sur la difficulté scolaire.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

Equipe de direction,
Enseignants du collège
Equipe de vie scolaire
Conseillère d'Orientation Psychologue

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Elèves de 6^{ème} : 110
Classe ULIS : 12
Classe à projets différenciés : 21
Elèves à besoins spécifiques : 6

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- Classe à projet particulier

La création d'une classe à projet particulier a nécessité l'adaptation des objectifs (DNB pro, DNB collège, CFG), la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique pour une meilleure individualisation du parcours (enseignement de la PSE, aide aux devoirs ciblée, interventions des médiateurs de réussite scolaire ...), une équipe pédagogique volontaire (heures de concertation inscrites à l'emploi du temps)

- Alignement des emplois du temps (français, maths) entre collège-SEGPA-ULIS

- Collaboration renforcée avec les familles

- Partage d'actions communes à visée culturelle

- Mise en place de réunions de synthèse autour des élèves repérés fragiles ou en difficultés scolaires

- Développement des partenariats avec les services sociaux, éducatifs, d'orientation pour aider l'élève dans la construction de son projet personnel

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- **explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait**

Projet inscrit dans le projet d'établissement et dans le contrat d'objectifs :

Favoriser la réussite de tous les élèves tout au long de leur scolarité

Promouvoir l'excellence en général et plus particulièrement au niveau linguistique et sportif

Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté et l'ouverture culturelle

- **implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe**

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

Equipes pédagogiques dynamiques et porteuses du projet
Habitudes de travail en équipe
Présence de médiateurs de réussite scolaire

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

Contraintes liées à l'emploi du temps (limites dans l'alignement des horaires)
Besoin de formation à la différenciation pédagogique et à la psychologie de l'adolescent de certains enseignants.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

Motivation des enseignants grâce à la mise en place d'un nécessaire travail en équipe
Mise en réussite et restauration de l'estime de soi d'élèves en difficulté bénéficiant du dispositif
Entrées différenciées dans les apprentissages et amélioration des compétences
Personnalisation des parcours

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Validation du socle commun de compétences et de connaissances
Amélioration des résultats scolaires
Variation à la baisse du taux de redoublement
Orientation maîtrisée

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

Réussite observée d'élèves de SEGPA dont le parcours est passé par certains enseignements du Collège.
Remise en confiance d'élèves de 6^{ème} et 4^{ème} grâce à la fréquentation d'enseignements de SEGPA.
Meilleure implication des familles dans le projet de l'élève
Amélioration du « Mieux vivre ensemble » notamment sur les moments de vie scolaire ou dans la réalisation de projets communs

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluri-disciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

- Alignement des heures de français, mathématiques et anglais (2 classes de 6^{ème} collège, 1 classe de 6^{ème} SEGPA).
- Aménagement provisoire d'emploi du temps pour certains élèves en fonction de leurs besoins.
- Echange de classe en français (3^{ème} / ULIS)
- Intégration d'élèves d'ULIS dans différents cours (Collège et SEGPA).
- Aide aux devoirs ouverte à tous et ciblée pour la classe à projets différenciés.
- PPRE Français et Mathématiques
- Prise en charge personnalisée des élèves en difficultés par les médiateurs de réussite scolaire.
- Intervention des médiateurs en classe sur des modules : soutien et méthodologie.
- Réunions de régulation.
- Collaboration renforcée avec les familles.

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? ATTENTION : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez IMPERATIVEMENT à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.

OUI → Développer les passerelles en favorisant les échanges d'élèves en fonction de leur projet individuel (collège, SEGPA, ULIS)

- Renforcer la coordination des actions des différents intervenants et partenaires extérieurs
- Développer les interrelations collège – SEGPA – ULIS sur des temps culturels encadrés par des enseignants et/ou l'équipe de vie scolaire sur le temps de pause méridienne
- Améliorer la liaison inter cycle école-collège et collège-lycée

Date :

Signature du Chef d'établissement :