



PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

Etablissement :	Collège P. Galéry - Nassiac -
Titre du projet :	Section étude des milieux et pêche -
Nom du coordonnateur et fonction :	M ^r VAISSAIRE, enseignant SVT

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

Projet qui fait suite aux projets du même nom depuis 2007
Point de départ : volonté de valoriser les ressources locales (richesse des cours d'eau à salmonides...) et de proposer une offre pédagogique atypique et éco-citoyenne.

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

- Etude scientifique des milieux aquatiques locaux
- Sensibilisation au respect de l'environnement et à l'impact de l'Homme.
- Initiation et perfectionnement à différentes techniques de pêche.
- Mise en relation avec les filières d'orientation (métiers de l'eau et de l'environnement)

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

- Acquisition de connaissances scientifiques
- Acquisition de savoir-faire expérimentaux (utilisation d'appareils de mesure, de prélèvement, cartographie...)
- Acquisition de connaissances théoriques et de capacités techniques en relation avec les différentes "méthodes" de pêche -
- Acquisition d'une meilleure connaissance des voies d'orientation liées aux métiers de l'environnement, notamment des filières "post-collège" locales.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

- M^r VASSAIRE, enseignant S.V.T
- M^{me} SAUVAN, principale du collège.
- M^r CHALIER (Fédé. de pêche du cantal)
- M^r TOKIEWICZ (CFPPA Briande)

+ intervenants ponctuels (SIBAL, conseillère d'orientation, gendarmerie de Neuvéglise...)

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

- groupe ① : 6^e/5^e : 6 élèves
- groupe ② : 4^e/3^e : 12 élèves

• Sur certaines sorties ou visites, les groupes 1 et 2 sont réunis.

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

- Etude de la mare pédagogique (marqueurs physico-chimiques, réseau trophique...)
- Impact humain sur la rivière Allagnon et son peuplement → en salle ⊕ sortie terrain
- Bilan d'aménagement des berges de L'Arcueil et poursuite du projet
- Reproduction artificielle des poissons (en salle), étude des poissons migrateurs
- Rôle des végétaux aquatiques et rivulaires : apports théoriques ⊕ sortie terrain
- Séances de techniques de pêche (montage de cannes, de manches...)

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait
- implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe

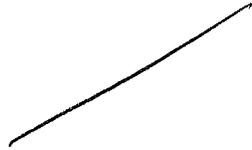
objectif n° 3 : Elève et collégien : responsabilisation
développement durable et gestion des renouvelables.

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

- Ressources naturelles locales : mare pédagogique, présence de l'Alagnon à côté du collège, richesse et diversité des cours d'eau du Cantal.
- Soutien et implication de différents organismes locaux : fête de pêche du Cantal, AAPPMA de Nassiac et de St Flour, SIGAL, CFFPA Brionde

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?



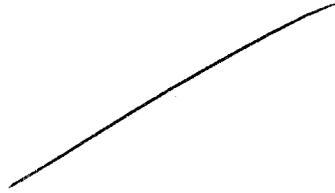
3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

- Offre pédagogique atypique et innovante.
- Valorisation des élèves par un biais différent de l'offre scolaire "classique".
- Recours à des méthodes d'apprentissage diverses et à différents intervenants.

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Evaluation trimestrielle (note sur 20, comptant dans la moyenne de classe) des connaissances et des savoir-faire acquis.

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus



3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluridisciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

- Horaire aménagé permettant sur un même créneau de regrouper des élèves de niveaux différents.
- Projet axé sur 4 thématiques articulées entre elles et impliquant le recours à différents intervenants extérieurs.
- Utilisation de supports et de biais pédagogiques variés.

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? **ATTENTION** : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez **IMPERATIVEMENT** à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.

Prolongement de ce projet souhaité pour 2011-2012 avec les mêmes objectifs généraux et des modalités d'action qui seront à affiner d'ici à la fin de l'année scolaire en cours.

Date :

le 23 mai 2011

Signature du Chef d'établissement :



La Principale,
Y. SAUVAN