



PROJET INNOVANT 2010-2011

BILAN

Établissement : Lycée Ambroise Brugière (Clermont – Ferrand).
Titre du projet : La visio-conférence : un support innovant de communication authentique et d'échange.
Nom du coordonnateur et fonction : Mme. Vallortigara Marie-Louise. Professeur d'espagnol.

1. De l'émergence du projet à son aboutissement

1.1. A partir de quel état des lieux ce projet a-t-il émergé ?

- Partenariat scolaire déjà existant avec un lycée espagnol (IES Adeje – Ténérife) sous forme d'échange des travaux scolaires et de correspondance électronique.
- Existence d'une section européenne d'espagnol : nécessité d'une ouverture à l'international.
- Besoin d'une utilisation des TICE comme facteur de motivation, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, afin de permettre aux élèves issus d'un milieu défavorisé d'accéder aux nouvelles technologies.

1.2. Quels en étaient les objectifs initiaux ?

- Favoriser la pratique orale de la langue en situation authentique de communication en temps réel à travers la visio-conférence.
- Approfondir l'apprentissage d'une langue grâce aux nouvelles technologies.
- Utiliser les TICE pour améliorer la motivation des élèves en rendant plus attractif l'apprentissage de l'espagnol.
- Ouvrir l'esprit critique des élèves en favorisant la découverte de la culture hispanique et le mode de vie des espagnols.

1.3. Ont-ils été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet ?

Si oui, pourquoi ? Et quels ont été les nouveaux objectifs définis ?

Les objectifs initiaux n'ont pas été modifiés au cours de la mise en œuvre du projet car ils étaient bien définis et les élèves ont su s'adapter parfaitement au projet.

1.4. Quels ont été les résultats constatés ?

Les élèves ont amélioré leurs compétences en espagnol et ils ont découvert le plaisir de l'apprentissage de cette langue grâce à la communication avec un locuteur natif de leur âge.

A travers le contact avec des hispanophones via la visio-conférence, les élèves ont enrichi leur culture générale grâce à l'échange des thèmes culturels préalablement préparés.
Les élèves sont devenus plus autonomes en expression et en interaction orale en espagnol.

2. Les acteurs et la mise en œuvre du projet

2.1 Constitution de l'équipe qui a conduit le projet : enseignants (champ disciplinaire ?), autres personnels de l'établissement (fonction ?), intervenants ou partenaires extérieurs (qualité ?)

L'équipe qui a conduit le projet était constitué de Mme. Vallortigara, professeur d'espagnol au Lycée Ambroise Brugière de Clermont-Ferrand (France) et Mm. Sánchez Elisa, professeur de français au lycée Adeje à Ténérife (Espagne).

2.2. Les élèves impliqués dans le projet (nombre, niveaux, classes, groupes, ateliers,)

Structure (niveau de classe, groupe, ateliers ...)	Nombre
2 nd e classe européenne	8
1 ^{ère} européenne	12
Terminale européenne	12
Groupe de rémédiation (accompagnement personnalisé)	14
Groupe d'approfondissement (accompagnement personnalisé)	13

2.3. Les actions effectivement réalisées (type, mise en œuvre, volume horaire dans et/ou hors emploi du temps,)

Type d'actions	<ul style="list-style-type: none"> - Echange de travaux scolaires réalisés grâce aux TICE : glogsters (posters multimédias), power point sur l'Auvergne. Ces travaux ont permis un premier contact avec nos correspondants espagnols. - Activités permettant l'interactivité et la communication en temps réel grâce à la visio-conférence.
Modalités de mise en œuvre	- Travaux des élèves en autonomie (salle informatique et laboratoire des langues) toujours sous le regard attentif du professeur : activités en groupe classe (effectif réduit: maximum 15 élèves) et dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.
Volume horaire	<ul style="list-style-type: none"> - dans emploi du temps élèves : 1 heure hebdomadaire par classe / groupe. - hors emploi du temps élèves (atelier, club...) : /

2.4. Le projet a-t-il été inscrit dans le projet d'établissement ou dans un de ses avenants ?

- explicitement OUI / NON si oui donner l'extrait
- implicitement dans un des axes OUI / NON si oui donner l'axe

Ce projet est inscrit dans le projet d'établissement. Voici l'extrait :

II - 2.3 - FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE DES ÉLÈVES ET OUVRIR DAVANTAGE SUR L'INTERNATIONAL (Page 19)

Piste n° 1 : Renforcer le pôle langues en confortant les sections européennes Espagnol et Anglais et en ouvrant le choix des langues en B.T.S. (Italien et portugais). Etudier la possibilité d'échanges avec des lycées étrangers.

Ce projet s'intègre dans le volet du projet d'établissement intitulé :

« Favoriser l'ouverture culturelle des élèves et ouvrir davantage à l'international ».

3. Analyse

3.1. Quels ont été les éléments facilitateurs du projet ? Sur quels leviers avez-vous pu vous appuyer ?

- Le soutien de l'équipe de direction et d'encadrement ainsi que l'aide active de notre IPR d'espagnol ont permis la réalisation de ce projet.
- Le partenariat déjà existant avec un lycée espagnol.
- La motivation des élèves.

3.2. Quelles difficultés (organisationnelles et/ou pédagogiques) avez-vous rencontrées ? Quels ont été les freins éventuels à l'avancée du projet ?

- Tous les problèmes techniques et matériels de mise en place ainsi que les problèmes pédagogiques de mise en œuvre ont été résolus grâce à l'efficacité de l'équipe d'encadrement.
- L'étroite collaboration entre les deux collègues partenaires impliqué dans le projet a facilité énormément l'avancée du projet car les objectifs et les modalités pratiques de mise en place étaient bien définis préalablement.

3.3. Quels sont les points forts du projet que vous avez mis en place ?

- Favoriser la pratique orale de la langue en situation authentique de communication en temps réel à travers la visio-conférence.
- Ouvrir l'esprit critique des élèves en favorisant la découverte de la culture hispanique et le mode de vie des espagnols.

3.4. Sur quels indicateurs chiffrés pouvez-vous vous appuyer pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs fixés ?

Les évaluations ont permis de constater les progrès réalisés par les élèves. Ils ont gagné en autonomie et leur niveau de langue s'est nettement amélioré. 97% des élèves ont progressé de trois points leurs moyennes en espagnol.

Lors d'un sondage effectué auprès des élèves impliqués dans le projet, 100% des élèves se montraient satisfaits de l'expérience.

3.5. Vos commentaires sur les effets attendus et/ou non attendus

Je suis très satisfaite des résultats obtenus. Toutes les actions prévues se sont déroulées parfaitement et les objectifs initialement prévus ont été atteints.

3.6. Quelles pratiques innovantes avez-vous mises en place ?

Ces pratiques peuvent concerner un ou plusieurs des champs suivants, la liste n'étant pas limitative : Agencements particuliers des horaires, des structures pédagogiques, modulation de parcours de formation, utilisation de méthodes ou d'outils pédagogiques inédits, dispositifs spécifiques d'aide individualisée, intégration d'élèves à besoins particuliers, dispositifs spécifiques d'évaluation, modalités de travail en équipe pluri-disciplinaire et/ou catégorielle, partenariat avec d'autres acteurs ou structures,

- Expérimentation d'une pédagogie différenciée grâce aux TICE dans le cadre de l'accompagnement personnalisé prévu par la Réforme des Lycées.
- Utilisation de méthodes pédagogiques inédites : l'élève devient acteur de son propre apprentissage grâce à la communication authentique en temps réel avec un locuteur natif.
- Utilisation d'un outil pédagogique innovant: la visio-conférence.
- Dispositif spécifique d'auto-évaluation selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR).
- Partenariat scolaire avec un lycée espagnol.

4. Perspectives

Envisagez-vous un prolongement à ce projet ? Si oui, sous quelle forme et avec quels objectifs ? **ATTENTION : Si vous souhaitez à nouveau bénéficier d'un soutien PASI pour l'année 2011-2012, vous devez IMPERATIVEMENT à nouveau soumettre votre candidature en répondant à l'appel à projets qui parviendra dans les établissements courant MAI 2011.**

- Je souhaiterais reconduire cette action l'année prochaine car il me semble que ce projet est très novateur et fort intéressant et motivant pour les élèves et pour les professeurs de langue qui désirent innover leur enseignement. J'envisage déjà un prolongement du projet pour l'année scolaire 2011-2012 dans le cadre du partenariat scolaire existant depuis deux ans avec un établissement espagnol : IES Adeje (Ténérife).

Date : le 23 mai 2011

Signature du Chef d'établissement :

