



Accompagnement des élèves à profil spécifique (Expérimentation art.34)

Collège Jean Jacques Soulier
1 ALLEE JEAN-JACQUES SOULIER , 03107 MONTLUCON
Site : ENT AUVERGNE
Auteur : RIFFART Véronique
Mél : veronique.riffart@ac-clermont.fr

Elèves dyslexiques, dyspraxiques, dysorthographiques... en décrochage...

Le collège se doit de mener chacun à la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences et à l'élaboration d'une orientation positive.

Comment alors définir, mettre en œuvre et partager une action pédagogique individualisée en réponse aux besoins spécifiques de ce public atypique ?

Plus-value de l'action

Forte mobilisation des acteurs du projet et précision de l'action pédagogique

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Tous niveaux.

Environ 70 élèves

A l'origine

Le collège accueille environ 660 élèves parmi lesquels on relève des élèves aux profils particuliers (troubles des apprentissages, décrochage précoce). Leur nombre progresse chaque année. L'équipe éducative s'est mobilisée pour définir des réponses institutionnelles cohérentes et partagées.

Objectifs poursuivis

Optimiser la prise en charge des collégiens à profil particulier et améliorer leur rendement scolaire.

Description

L'équipe éducative a fait le constat d'un accueil croissant, au sein de divisions aux effectifs chargés, d'élèves aux profils particuliers (dyslexiques, dysorthographiques, dysphasiques, dyspraxiques) bénéficiant de PAI ou de PPS et d'élèves décrocheurs et en difficulté scolaire et/ou comportementale non précisément positionnés. Une volonté de recherche de réponses adaptées aux besoins de ces profils atypiques a émergé.

Modalité de mise en oeuvre

- . Organisation particulière de la structure pédagogique : liaison avec les services médicaux et les enseignants du 1er degré – identification des élèves ciblés avant la rentrée - mise en place d'un créneau commun de tutorat
- . Concertation régulière des équipes : information/formation des équipes sur les particularités des élèves à profil spécifique, communication d'indicateurs de pré-repérage, et d'outils d'adaptations pédagogiques le jour de la pré-rentrée – établissement et application effective de PAI – concertation et réunion d'information acteurs du projet/équipes
- . Analyse du fonctionnement des groupes classes : réunion régulière des acteurs du projet – concertation acteurs du projet/équipes
- . Mise en place d'un tutorat : prise en charge d'un groupe d'élèves en activité décrochée à raison d'une heure par semaine par trois professeurs d'octobre à juin (méthodologie de l'écrit- gestion des tâches) – expérimentation de pratiques pédagogiques

différentes (approche kinesthésique, mise en œuvre de pédagogie différenciée, intégration d'outils informatiques)

. Association des familles : entretien individuel famille-élève lors de la mise en place du tutorat – envoi d'un bilan individuel trimestriel sur l'action conduite dans le cadre du tutorat et l'évolution de l'élève – réunion d'information à mi-parcours

Difficultés rencontrées

- . La mise en place du tutorat s'est accompagnée d'une période d'interrogations et d'ajustements successifs
- . Le partenariat collectif des parents n'est pas adapté
- . La nécessité d'apports en formation

Moyens mobilisés

- . concertation des acteurs du projet
- . concertation des équipes
- . mise en place du tutorat (2 HSA)
- . acquisition de matériel spécifique (dictaphones, logiciels)
- . acquisition d'ouvrages pédagogiques

Partenariat et contenu du partenariat

CMP

Liens éventuels avec la Recherche

Ouvrages pédagogiques

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Rendement scolaire et état d'acquisition des compétences du socle des élèves ciblés / Impact de l'action sur les groupes classes / Analyse des pratiques et de l'organisation pédagogiques / Mobilisation des équipes pédagogiques / Implication des familles

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- . Sensibilisation et mobilisation des équipes
- . Amélioration du rendement scolaire par la progression des résultats des élèves, de l'autonomie, du bien être et la diminution de la fatigabilité (analyse des résultats et des compétences acquises, orientation maîtrisée, bilan trimestriel individuel adressé aux familles et réunion, appréciation des équipes des groupes classes, bilan des acteurs du projet)
- . Transfert des pratiques conduites dans le cadre du tutorat au sein du groupe classe
- . Implication des familles (présence aux entretiens individuels et réunion, appropriation des méthodes utilisées dans le cadre scolaire)

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- . Mise en réussite et en confiance par l'amélioration du mieux être et de l'autonomie

Sur les pratiques des enseignants :

- . Meilleure approche des différences et de l'hétérogénéité

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- . Intensification du travail en équipe pluri catégorielle et pluridisciplinaire

Sur l'école / l'établissement :

- . Approche différenciée de la prise en charge des élèves

Plus généralement, sur l'environnement :

Projet générateur d'analyse et d'action pédagogiques