



Des thèmes pour un nouveau départ (actualisation mois de juin 2013) (Expérimentation art.34)

Lycée professionnel Henri Sainte Claire Deville - Lycée des métiers des
technologies industrielles

CHEMIN DES CROIZETTES , 63504 ISSOIRE

Site : <http://lyc-sainte-claire-deville.entauvergne.fr>

Auteur : Zygmunt Yan

Mél : yan.zygmunt@ac-clermont.fr

Afin de donner envie d'apprendre aux élèves de la troisième préparation aux formations professionnelles, les enseignements sont organisés autour de thématiques qui changent au cours de l'année. Les élèves doivent se sentir accueillis et bénéficier de conditions en rupture avec celles connues précédemment.

Plus-value de l'action

La troisième préparatoire aux formations professionnelles comme nouveau départ pour des élèves en difficulté avec l'école !

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

24 élèves de 3 PFP

A l'origine

Les difficultés rencontrées ces dernières années pour la gestion de la classe de 3DP 6 heures ont conduit l'équipe pédagogique à réfléchir à une nouvelle organisation et une nouvelle approche pédagogique pour rompre avec celles pratiquées de façon traditionnelle et que rejettent désormais les élèves en difficulté avec l'Ecole. Une nouvelle approche transdisciplinaire, axée sur des thèmes définis, à développer sur des périodes de 3 à 4 semaines, devraient permettre à ces jeunes de donner du sens à leurs apprentissages et de recouvrer une motivation et un investissement qui font vraiment défaut actuellement.

Objectifs poursuivis

Les objectifs principaux visés par cette expérimentation sont d'une part de redonner confiance à chacun des élèves et d'autre part de développer chez eux le goût et l'envie de chercher, découvrir, d'éveiller leur curiosité intellectuelle en faisant le pari que dans une telle dynamique, les jeunes pourraient adopter un autre comportement scolaire. Au final, une classe beaucoup plus facile à gérer et du plaisir partagé à accompagner des jeunes en délicatesse scolaire à définir un projet personnel de vie et de formation.

Description

I. Structuration temporelle déclinée sur l'année scolaire sous forme de cycles de formation qui se décompose de la façon suivante : 1 semaine d'intégration banalisée au cours de laquelle sont intervenus l'ensemble des membres de l'équipe, des personnels de la vie scolaire et des acteurs de l'établissement : AS, infirmière. Dans le cadre des compétences et apprentissages fondamentaux à acquérir, modules de 3 à 4 semaines réservés à des interventions transdisciplinaires sur des thèmes définis préalablement, en concertation avec les jeunes.

216 heures de formations professionnelles sur l'année intégrant 2 fois une semaine en entreprises, dont le départ se fait de façon alternative entre les 2 groupes de 12 élèves, une journée hebdomadaire selon un calendrier prédéfini.

II. Tutorat au sein de la classe entre les élèves eux-mêmes d'une part pour reconnaître et soutenir les compétences acquises

chez certains, à maîtriser pour les autres et pour établir et/ou développer de la solidarité entre eux, à des fins scolaires et éducatives

III. Un référent au sein de l'équipe pédagogique pour chaque élève afin de l'accompagner dans sa recherche de stage par exemple et pour le soutenir au quotidien selon les besoins.

IV. Au sein du lycée, un lieu de vie de classe identifié et aménagé à leur égard. Pour des jeunes souvent déstructurés, nous proposons de limiter les salles de cours en aménageant une salle avec un espace plus scolaire, un pôle informatique et si possible, un lieu de réunion, de concertations et d'échanges. Ils devraient cependant intervenir dans des lieux spécifiques tels que les salles de Sciences, les plateaux techniques tertiaire et industriel, le gymnase ...

V. La mise en place d'un « sas » de décompression pour les élèves pour lesquels une solution doit être recherchée avant la rupture complète. Le sas doit permettre un retour en classe dans des conditions apaisées, après une réflexion sur le comportement à l'origine des difficultés relationnelles.

Modalité de mise en oeuvre

I. Structuration temporelle déclinée sur l'année scolaire sous forme de cycles de formation qui se décompose de la façon suivante : 1 semaine d'intégration banalisée au cours de laquelle sont intervenus l'ensemble des membres de l'équipe, des personnels de la vie scolaire et des acteurs de l'établissement : AS, infirmière. Dans le cadre des compétences et apprentissages fondamentaux à acquérir, modules de 3 à 4 semaines réservés à des interventions transdisciplinaires sur des thèmes définis préalablement, en concertation avec les jeunes.

216 heures de formations professionnelles sur l'année intégrant 2 fois une semaine en entreprises, dont le départ se fait de façon alternative entre les 2 groupes de 12 élèves, une journée hebdomadaire selon un calendrier prédéfini.

II. Tutorat au sein de la classe entre les élèves eux-mêmes d'une part pour reconnaître et soutenir les compétences acquises chez certains, à maîtriser pour les autres et pour établir et/ou développer de la solidarité entre eux, à des fins scolaires et éducatives

III. Un référent au sein de l'équipe pédagogique pour chaque élève afin de l'accompagner dans sa recherche de stage par exemple et pour le soutenir au quotidien selon les besoins.

IV. Au sein du lycée, un lieu de vie de classe identifié et aménagé à leur égard. Pour des jeunes souvent déstructurés, nous proposons de limiter les salles de cours en aménageant une salle avec un espace plus scolaire, un pôle informatique et si possible, un lieu de réunion, de concertations et d'échanges. Ils devraient cependant intervenir dans des lieux spécifiques tels que les salles de Sciences, les plateaux techniques tertiaire et industriel, le gymnase ...

V. La mise en place d'un « sas » de décompression pour les élèves pour lesquels une solution doit être recherchée avant la rupture complète. Le sas doit permettre un retour en classe dans des conditions apaisées, après une réflexion sur le comportement à l'origine des difficultés relationnelles.

Trois ressources ou points d'appui

La présence cette année d'un atelier-relais dans le lycée professionnel permet de mener une réflexion sur le suivi de ce type d'élève, réfractaire à une scolarité « normée ».

Les journées de découverte professionnelle permettent de scinder le groupe en deux (un groupe à l'extérieur de l'établissement et un autre dans l'établissement avec les enseignants du bloc professionnel) et de pouvoir travailler plus sereinement. Ainsi, un projet vidéo a pu émerger. Ce projet vise à produire un document de présentation des formations du lycée, document qui pourra être utilisé lors de portes ouvertes par exemple, ou de forum des formations.

Difficultés rencontrées

Le projet a été initié par l'ancienne équipe de direction, en concertation avec une équipe pédagogique qui n'est plus la même que celle de cette année. Seuls trois enseignants subsistent de l'ancienne équipe. Il a donc fallu que la nouvelle équipe se ré-approprié le projet.

Le travail interdisciplinaire reste difficile et les anciennes habitudes pédagogiques refont vite surface.

L'affectation d'une salle spécifique n'a pas produit le résultat escompté. Cette solution est abandonnée et les cours auront lieu dans des classes différentes.

Moyens mobilisés

Heures de concertations : 72 HSE. Mobilisation dans un cadre spécifique d'un AED et de la CPE.

Partenariat et contenu du partenariat

Néant

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Avec l'équipe pédagogique, régulation assurée par le Chef d'établissement responsable de la classe en concertation avec le professeur principal :

- * A l'issue de chaque cycle de formation,
- * Lors des conseils de classe avec l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique,
- * Chaque fois que jugé nécessaire par l'un ou autre acteur.

Avec les élèves, suivi individuel par l'enseignant référent

- * Suivi individuel assuré par l'enseignant référent et un AED référent classe,
- * Réunion de régulation classe (heures de vie de classe)
- * 1 à 2 entretiens institutionnalisés avec chaque famille, mais aussi chaque fois que jugé nécessaire, ou en réponse à une demande de la famille.

Les indicateurs seront les suivants :

- Résultats scolaires sur la base du socle de connaissances et de compétences,
- Climat et ambiance de classe : faits divers, punitions et sanctions,
- Taux d'absentéisme,
- Taux de décrochage,
- Définition de projets personnels, parcours scolaires envisagés et suivis de la formation,
- ...

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

L'évaluation est pour l'instant menée en interne sous l'égide du proviseur adjoint :

Evaluation du suivi des actions. Les actions sont-elles menées, de quelle manière, si non, quels sont les freins ?

Evaluation de la performance des actions menées. L'objectif à plus long terme est aussi d'emmener les enseignants à un mode de réflexion plus collectif. Une réunion concise permet de faire le point à chaque fin de période.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

L'équipe note des évolutions marquées : un élève qui n'aimait pas écrire et qui se met à produire un texte d'une dizaine de lignes avec un visage plus souriant, un autre qui envisage une formation en liaison avec le métier qu'il envisage grâce au stage de découverte professionnel, des élèves qui se mettent à communiquer sur leur ressenti. Le projet est très axé sur le « bien être » de l'élève, objectif transversal et principal de l'action menée. Un travail sur le harcèlement est mené de paire afin d'amener les élèves à réfléchir sur la portée de leurs actes. Nous ressentons donc des acquis sur la manière d'être.

Sur les pratiques des enseignants :

La semaine d'intégration a permis aux enseignants de travailler ensemble. Il ne s'agissait cependant pas encore de travaux interdisciplinaires. Il n'y a pas eu de difficultés car les enseignants de cet établissement étaient déjà sensibilisés. Je ne peux donc pas parler d'évolution.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Les temps de concertation permettent des échanges très riches avec les enseignants puisqu'il faut envisager de nouvelles solutions. Ces échanges permettent qui plus est au proviseur adjoint de se placer au cœur de l'action pédagogique.

Sur l'école / l'établissement :

Les réflexions menées nourrissent nos projets pour l'année prochaine et nous permettent d'envisager de nouvelles solutions en termes d'aménagement des emplois du temps pour l'année prochaine. Comment mieux profiter des temps d'accompagnement personnalisé pour travailler sur de l'interdisciplinaire, pour mettre en relation enseignement professionnel et enseignement général autour de compétences communes à traiter par exemple ?

Plus généralement, sur l'environnement :

Néant