



Niveau de 6ème expérimental

Collège Roger Ruel
, 43140 SAINT-DIDIER-EN-VELAY
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>
Auteur : PELISSIER André
Mél : 0430027w@ac-clermont.fr

L'individualisation des parcours pour des classes dont l'hétérogénéité croît avec les effectifs (classes de 30) incite à reconsidérer les pratiques pédagogiques individualistes. Il faut que l'enseignant retrouve du plaisir à enseigner et l'apprenant du plaisir à apprendre. Il s'agit d'un ensemble de dispositions simples qui reposent sur l'interdisciplinarité, le travail collaboratif, la co-animation et une évaluation par compétences sans oublier l'ambiance de classe par une éducation au vivre ensemble.

Plus-value de l'action

Un maintien de cette expérimentation dans son ensemble au niveau du cycle 3 du secteur.

Une diffusion de cette expérience en Bassin.

Dans un esprit de continuum, une poursuite des échanges avec l'Université Jean Monnet- IUP département Management qui est engagée dans une démarche d'évaluation par compétences.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6 classes de 6e pour un total de 156 élèves.

A l'origine

Le constat d'une difficulté croissante pour intéresser les élèves à leurs apprentissages et celui d'un essoufflement de professeurs prisonniers d'une pédagogie de «garçon de café»; ajouté au cloisonnement des disciplines ont contribué à vouloir procéder différemment pour enseigner. Ce projet a été conduit au niveau 6e en raison des nombreux échanges pédagogiques préexistants pour les CM2-6e.

Objectifs poursuivis

Donner du sens aux apprentissages par une mise en résonance interdisciplinaire des acquis.

Optimiser la construction des savoirs en intervenant sur les progressions.

Opérationnaliser l'aide individuelle par une connaissance plus précise des difficultés pointées.

Permettre aux élèves de s'approprier leurs apprentissages, aux parents de suivre et comprendre les progressions et les résultats, aux professeurs de préciser leur action pédagogique par l'enseignement par compétences.

Agir sur la sérénité de l'apprenant et l'ambiance de classe par l'association de la pratique du travail collaboratif, la pédagogie de l'erreur, une évaluation par compétences par nature non discriminante et l'aménagement de moments d'échanges et de débats.

Description

Les classes sont composées de manière habituelle afin de les équilibrer, elles sont identiquement hétérogènes.

Un nombre pair de classes est important, car en associant les classes par couple on rend possible une nécessaire souplesse dans les emplois du temps.

Le fait de pouvoir affecter une même équipe pédagogique sur un couple de classes permet de procéder à des

aménagements tels que :

- la variation de la durée des cours de 1h à 1h30 ou 2h selon les besoins spécifiques des projets interdisciplinaires
- les échanges de cours pour mettre en œuvre la co-animation,
- le travail par groupes de compétences (2 classes - 3 groupes)....

Les professeurs ont repris de concert leurs programmes pour d'une part établir des grilles de compétences disciplinaires communes et d'autre part pour pointer toutes les passerelles possibles afin de mettre en œuvre les "résonnances" des acquis et leurs évaluations.

Cette organisation a permis également de concevoir et élaborer des projets interdisciplinaires d'une durée maximale de 5/6 semaines et également de valoriser par la co-animation des parties communes de programmes.

Le vivre ensemble est développé la conduite de débats autour de fables philosophiques.

La vie scolaire est associée à ces activités.

Cela permet d'apprendre à mettre des mots sur des émotions, à argumenter, à écouter pour ensuite s'accorder à en tirer un enseignement qui fait l'objet d'un affichage hebdomadaire dans l'établissement.

Modalité de mise en oeuvre

Vour description

Trois ressources ou points d'appui

Les personnels à l'initiative du projet

l'équipe de direction

L'inspection académique

Difficultés rencontrées

Les temps de service des personnels

La défaillance des ENT

Lourdeur de l'évaluation par compétences

Moyens mobilisés

Des HSE pour les nombreuses concertations et diverses réunions avec les familles et les divers acteurs de notre environnement professionnel.

Partenariat et contenu du partenariat

L'IUP Jean Monnet à ST ETIENNE.

Investi dans une démarche d'évaluation par compétences depuis 4 années, l'IUP management de St Etienne a souhaité s'associer à notre démarche pour partager les expériences et accentuer la réflexion pédagogique de cette problématique.

Des échanges au sein de l'établissement et élargis au niveau du bassin d'Yssingeaux.

Liens éventuels avec la Recherche

Les travaux sur l'approche par compétence et l'évaluation positive.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Validation du LPC.

Les ambiances de classes et le climat scolaire.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Un suivi du déroulement par des réunions de l'ensemble des équipes éducatives de 6es.

Une enquête auprès des élèves de 6e

Une enquête auprès des familles

Trois réunions avec les parents d'élèves sur ce projet.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Cette rentrée, pas de phobie scolaire en 6e. Les élèves sont plus acteurs de leurs apprentissages. L'estime de soi semble préservée et les ambiances de classes sereines.

Des élèves qui sont en capacité de s'exprimer avec pertinence sur divers sujets et surtout sur leurs procédures d'apprentissage.

Sur les pratiques des enseignants :

Un travail de concertation en équipe.

Plus de rigueur pour formuler les compétences observées et définir les critères d'évaluation.

Une connaissance plus précises des capacités et des difficultés des élèves.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Une intensification des échanges à caractère professionnel sur des sujets partagés. Des enseignants qui deviennent des enseignants chercheurs.

Sur l'école / l'établissement :

Une émulation autour des problématiques pédagogiques et didactiques.

Plus généralement, sur l'environnement :

Une expérience qui impacte l'environnement du collège et celui du bassin de rattachement.