



## Sociétés et développement durable : aborder la géographie en 2BAC PRO dans une démarche de partenariat avec le Parc Livradois-Forez

Lycée professionnel Germaine Tillion  
68 AVENUE LEO LAGRANGE , 63300 THIERS  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>  
**Auteur** : SEVE Gérard / VALLE Jean-François  
**Mél** : Ce.0630078T@ac-clermont.fr

Susciter l'intérêt des élèves de Bac Pro pour les matières d'enseignement général et mobiliser les équipes en utilisant comme support pédagogique le patrimoine local du Parc National du Livradois. Sortir régulièrement de l'établissement, pour donner une traduction concrète aux matières enseignées et déboucher sur la création d'une œuvre collective, en réalisant un roman photo. Ce projet correspond aux objectifs fixés dans le Projet d'établissement visant à inscrire les élèves dans une dynamique de réussite, de sens et d'intérêt pour l'école, en mettant en place des pratiques innovantes. Il nous permet de faire le lien et d'entretenir un partenariat fort avec le Parc Livradois Forez, de s'en servir comme support pédagogique et de développer une démarche globale de développement durable.

### Plus-value de l'action

Nous avons fait du paradoxe suivant notre postulat de départ : sortir les élèves du lycée pour connaître, découvrir et apprendre et ainsi leur donner les clés leur permettant d'y rentrer, d'en comprendre le sens et d'y rester.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

- 15 élèves de seconde Bac Professionnel Industriel

### A l'origine

- Un manque d'intérêt des élèves pour les cours d'enseignement général qui peut entraîner absences et démotivation.
- Une démotivation des équipes face à ce constat
- Une volonté d'enrayer cette dérive en trouvant des solutions innovantes.
- La volonté d'utiliser la richesse du patrimoine local devant sa méconnaissance et l'intérêt du support pédagogique qu'il peut représenter.
- En sensibilisant les élèves au développement durable.

### Objectifs poursuivis

Aborder le programme de géographie « société et développement durable » en 2nde Bac Professionnel à partir de l'exemple du Parc Livradois Forez autour de 3 thèmes :

- nourrir les hommes
- les enjeux énergétiques
- les sociétés face aux risques majeurs

Faire progresser encore la démarche E3D au sein du lycée.

Pérenniser le partenariat entre le LP Germaine Tillion et le Parc Livradois Forez  
Etudier une œuvre littéraire liée à la Joconde

Avoir une autre image de l'enseignement.

#### Description

-Découverte par le biais de randonnées un milieu naturel dans lequel les élèves vivent mais qu'ils méconnaissent : le parc Naturel du Livradois Forez.

Randonnée et bivouac sur les Hautes Chaumes pendant deux jours, en journée d'intégration avec l'appui technique du Parc et la rencontre d'acteurs locaux

- Visite d'une ferme bio.
- Journée pédagogique à l'Ecopôle du Forez à 30km de Saint Etienne.
- Etude sur le terrain de la loutre.
- Etude, réalisation du roman photo faune.

#### Modalité de mise en oeuvre

- Susciter l'intérêt des élèves en enseignant la géographie in situ.
- Etablir un lien entre les enseignements de géographie, EPS, arts appliqués et le domaine professionnel.
- Faire progresser encore la démarche E3D au sein du lycée.
- Pérenniser le partenariat entre le LP Germaine Tillion et le Parc Livradois Forez.
- Intervention de plusieurs membres de la communauté éducative.

#### Trois ressources ou points d'appui

- Adhésion des élèves au projet.
- Adhésion des équipes (pédagogiques soutenues par le corps d'inspection) au projet.
- Adhésion des partenaires au projet.

#### Difficultés rencontrées

Néant

#### Moyens mobilisés

- Heures CARDIE.
- Alignement des emplois du temps des enseignants de l'équipe en fonction du projet.
- Logistique matérielle en partenariat avec la mairie de Thiers (transport ...)

#### Partenariat et contenu du partenariat

- Pérennisation du partenariat avec le Parc Livradois Forez et intégration de ses membres au projet collectif.

#### Liens éventuels avec la Recherche

Néant

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

- acquisition des compétences attendues.
- capacité à vivre ensemble
- former des futurs citoyens éco responsables

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Auto évaluation.
- Absence de notes.
- Progression par compétences.
- Concertation régulière de l'équipe pédagogique.

#### Effets constatés

##### **Sur les acquis des élèves :**

- apprentissages facilités.
- Intérêt décuplé pour leur formation.
- Ouverture d'esprit et autonomie favorisée

##### **Sur les pratiques des enseignants :**

- Aborder les cours d'une manière différente.
- Perception des élèves modifiée lors des sorties pédagogiques.
- Climat très serein et beaucoup plus productifs lors des séquences en établissement.

##### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Néant

**Sur l'école / l'établissement :**

- Rayonnement sur l'établissement : des élèves de Bac. Pro. très valorisés.
- Fierté des élèves de représenter leur établissement lors des manifestations extérieures.
- Valorisation interne par notre outil de communication « les Brèves de Germaine T »

**Plus généralement, sur l'environnement :**

- Le projet s'inscrit dans une construction de démarches globales de développement durable.