



Evaluer par compétences sur le Bassin de Thiers : vers l'abandon des notes en classe de 6ème

Collège Condorcet
58 RUE DUCHASSEIN , 63290 PUY-GUILLAUME

Site : <https://docs.google.com/presentation/d/1RMyWGkJj-MeHpAeLxPBCmH1yUynAibpfbzK1FFp>

Auteur : DENEUVY Georges

Mél : gdenuevy@ac-clermont.fr

L'évaluation est depuis plusieurs années au cœur des préoccupations du bassin d'éducation et de formation de Thiers et un travail important a été mené sur les collèges dans les conseils pédagogiques et dans des formations qui ont touché la grande majorité des professeurs du bassin. Cette réflexion a conduit les collèges du bassin à envisager une expérimentation « classes de 6ème sans note » dès septembre 2013. Cette action fait l'objet d'un travail commun des cinq collèges du bassin. Chaque établissement décide des modalités de mise en œuvre, en fonction de sa situation et de l'avancée du travail avec les équipes pédagogiques

Plus-value de l'action

Le travail avec les enseignants dans les établissements concernés a été recentré réellement sur la pédagogie et l'évaluation au service des apprentissages.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Puy-Guillaume : 95 élèves

Toutes les classes de 6ème (4 divisions)

La Monnerie : 90 élèves

Toutes les classes de 6ème (4 divisions)

Thiers : 16 élèves

Classe de 6ème SEGPA (1 division)

Lezoux : 180 élèves

Classes de 6ème (6 divisions)

Courpière : 80 élèves

Classes de 6ème (3 divisions)

A l'origine

Nous constatons une démotivation des élèves en difficulté au cours de l'année scolaire, et dès le début de leur scolarité au collège, qui accumulent des moyennes par matière n'atteignant pas 10 : les notes ne sont une motivation que lorsqu'elles sont bonnes.

- L'investissement des élèves diminue avec l'estime d'eux-mêmes ; ils mettent de moins en moins de sens sur leur présence au collège.
- Les notes, souvent vécues comme récompense ou sanction entraînent une augmentation du stress scolaire pour l'ensemble des élèves.
- Suite au travail effectué sur les compétences sur le bassin de Thiers, beaucoup de professeurs rendent les devoirs surveillés avec une double évaluation : note et grille des compétences évaluées. Mais même quand cette grille apparaît sur les copies,

c'est la notation chiffrée qui prime pour les élèves, les parents et les professeurs.

- Les notes masquent tout le sens qui devrait être donné par l'évaluation des compétences. Il y a une réelle difficulté au niveau des parents, des élèves et des enseignants pour faire le lien entre la note et les réelles capacités des élèves. Il apparaît clairement que la persistance de la note minore grandement l'impact de l'évaluation des compétences.

Objectifs poursuivis

- poursuivre et améliorer l'évaluation par compétences au collège en mettant en place de réelles évaluations formatives
- favoriser la cohérence des pratiques pédagogiques et des évaluations entre l'école élémentaire et le collège. Profiter de ce projet pour mettre en place le nouveau cycle CM1/CM2/6ème,
- renforcer l'estime de soi,
- diminuer le stress scolaire,
- lutter contre le désinvestissement et l'échec scolaires en donnant du sens aux résultats des évaluations,
- apporter des éléments plus concrets aux élèves et à leurs familles face aux réussites et aux difficultés,
- renforcer les liens avec les familles en rendant les parents plus acteurs grâce à une meilleure compréhension de la scolarité de leurs enfants,
- permettre une aide et des remédiations plus ciblées face aux difficultés des élèves,
- favoriser le changement des pratiques pédagogiques à l'échelle du bassin ; remettre la pédagogie au cœur des projets d'établissement en faisant une lecture des programmes scolaires en termes de connaissances et de compétences.

Description

Tous les professeurs des collèges du bassin ont bénéficié de formations d'initiative locale dans chaque discipline . Le projet fait l'objet dans les établissements d'une réflexion commune dans le cadre du conseil pédagogique. Depuis trois ans les professeurs travaillent dans chaque établissement à l'élaboration des grilles d'évaluation communes. Ces grilles sont améliorées chaque année.

Modalité de mise en oeuvre

Etapas de la mise en place du projet :

- réunion du conseil pédagogique (ou selon les collèges, de l'ensemble des professeurs) afin d'expliquer le projet,
- visite d'étude au collège de Massiac qui expérimente la classe de 6ème sans note pour la deuxième année. Participants : chefs d'établissements et 3 à 4 professeurs par collège. Cette visite a eu lieu le 19 février 2013.
- Diffusion auprès des enseignants de divers documents provenant de collèges engagés dans la même expérimentation (documents à l'attention des familles, bulletins scolaires, projets rédigés, etc.),
- Mise en ligne dans SaCoche des grilles d'évaluation utilisées par des établissements du bassin ; possible téléchargement ou mutualisation de ces grilles par les autres établissements,
- Mise en place dans plusieurs établissements d'un groupe de travail chargé de réfléchir aux avantages et aux difficultés de ce projet, aux outils nécessaires pour sa mise en place, aux modalités et supports de communication en direction des élèves et des parents...

Avancées du projet par établissement :

Collège Audembron, Thiers : Les élèves de 6ème SEGPA sont évalués sans note dans toutes les disciplines (7 professeurs concernés). Utilisation du logiciel SaCoche sur l'ensemble du collège par certains professeurs. Les 6 classes de 6ème doivent être non notées dès la rentrée de septembre 2015 (projet présenté en conseil d'administration).

Collège Bellême , Courpière : Les élèves des 3 classes de 6ème sont évalués avec compétences et sans notes. Généralisation du logiciel SaCoche à tous les niveaux d'enseignement (projet présenté en conseil d'administration). .

Collège Condorcet, Puy-Guillaume : Les élèves des 4 classes de 6ème sont évalués avec compétences et sans notes. Généralisation du logiciel SaCoche à toutes les disciplines et à tous les niveaux de classe (projet présenté en conseil d'administration).

Collège La Durolle, La Monnerie-le-Montel : Les élèves des 4 classes de 6ème sont évalués sans note dans toutes les disciplines. Utilisation généralisée du logiciel SaCoche (projet présenté en conseil d'administration)..

Collège George Onslow, Lezoux : Les élèves des 6 classes de 6ème sont évalués sans note en français, SVT, EPS et

technologie. Utilisation du logiciel SaCoche sur tous les niveaux par tous les enseignants.

Trois ressources ou points d'appui

- une visite d'étude dans un collège pratiquant une évaluation sans note en classe de 6ème. Lors de cette visite, des enseignants de nos établissements ont pu rencontrer leurs pairs.
- La possibilité de travailler avec les services de la formation du Rectorat de Clermont et avec le collège des IPR et de mettre en place de manière souple de nombreuses formations avec comme formateurs des professeurs mettant déjà en place dans leurs cours une pédagogie novatrice.
- Le projet lui-même est un projet de bassin. Cette dimension a donné une importance et une légitimité conséquente aussi bien en direction des professeurs qu'en direction des parents qui l'approuvent très majoritairement.

Difficultés rencontrées

- des positions syndicales de principe qui ont perturbé dans certains établissements la sérénité des débats et du travail engagé. Les choses vont beaucoup mieux actuellement à ce niveau là.
- La nécessité d'entraîner également les écoles primaires dans ce projet. Malgré l'adhésion forte de l'IEN, beaucoup d'inertie est constatée dans certaines écoles qui mettent des notes aux élèves et se sont peu emparés de l'évaluation par compétences.

Moyens mobilisés

Ce sont en tout plus de 90 enseignants et 6 CPE qui sont concernés par ce projet.

Chaque enseignant a pu bénéficier de deux sessions de formation (une journée et demie par enseignant). Des heures supplémentaires ont été attribuées par la cellule académique recherche développement innovation expérimentation (près de 300 heures sur deux années scolaires). Des heures supplémentaires sont également mobilisées dans les établissements.

Partenariat et contenu du partenariat

Dossier présenté auprès de la CARDIE de l'académie de Clermont-Ferrand.

Projet présenté lors des assises inter-académiques de l'éducation prioritaire le 20 novembre 2013 à Toulouse.

Liens éventuels avec la Recherche

Sur l'année scolaire 2015-2016, ce projet sera suivi par Madame YOUNES, maître de conférences à l'ESPE et au laboratoire ACTé. En particulier, Madame YOUNES suivra le collège de La Monnerie-le-Montel ainsi que le collège de LEZOUX. Ce suivi se fera également dans le cadre du groupe ressource EVALUATION de l'Académie de Clermont-Ferrand

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Mise en place d'une évaluation dès l'entrée en 6ème, évaluation commune à l'ensemble du bassin (travail sur cette évaluation en lien avec le CIO de Thiers). Cette évaluation sera proposée à l'identique aux élèves à la fin de l'année scolaire.

Questionnaire de bilan pour chaque enseignant ayant participé au projet.

Questionnaire de bilan à destination des familles.

Questionnaire de bilan en termes de vie scolaire.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Nous avons élaboré trois questionnaires à destination des élèves, des familles et des enseignants engagés dans ce dispositif. Ils ont été distribués dans deux établissements en avril 2014. Ils doivent être diffusés dans tous les collèges en avril 2015 et leurs dépouillements feront l'objet d'une exploitation. Nous sollicitons l'ESPE pour travailler sur une évaluation externe dès l'année prochaine.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Il est difficile d'évaluer en si peu de temps s'il y a une réelle différence sur les acquis des élèves. Nous notons cependant dans l'ensemble des établissements une amélioration de l'attitude scolaire des élèves de sixième due semble-t-il à une diminution du stress engendré par les notes.

La crainte exprimée au départ du projet par certains enseignants sur une possible baisse de motivation des élèves ne s'est pas vérifiée.

Sur les pratiques des enseignants :

Plus de travail collaboratif par discipline et en inter disciplinaire. Une autre vision des élèves : des conseils de classes et des rencontres avec les parents qui s'appuient plus sur les compétences des élèves, une rédaction sensiblement différente des

bulletins scolaires.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Malgré des résistances au début du projet, les chefs d'établissement sont reconnus comme étant les animateurs légitimes du projet pédagogique.

Sur l'école / l'établissement :

Le projet touchant presque tous les enseignants et les amenant à travailler ensemble, il y a certainement un bénéfice sur un sentiment qu'il y a une action collective dans l'établissement.

Plus généralement, sur l'environnement :

Grâce à la mise en place des conseils écoles-collèges, ce projet est en train d'essaimer sur les écoles du bassin de Thiers. Il intéresse également les lycées du bassin qui sont en train d'engager une réflexion sur un travail par compétences et les modalités de l'évaluation en classe de seconde.