Liaison école/collège : vers une meilleure intégration des élèves

Collège La Fayette
PLATEAU SAINT LAURENT , 43103 BRIOUDE
Site : **http://formation.ac-clermont.fr/pasi/**
Auteur : KURER Véronique
Mél : vkurer@ac-clermont.fr

Tous les vendredis matins, la classe de CM2 de l'école Jules Ferry se rend au collège La Fayette pour travailler avec une classe de 6ème. Au cours de cette matinée, deux classes à double niveau CM2-6ème sont constituées. Les élèves suivent une heure de mathématiques et deux heures de français et découvrent la vie du collège.
Au cours de ce projet, les écoliers travaillent avec des collégiens et se familiarisent avec l'organisation de l'établissement.
Les élèves de 6e sont responsabilisés et deviennent tuteurs des plus jeunes.
Les enseignants mutualisent leurs pratiques et envisagent des méthodes pour aider tous les élèves dans leur réussite.
Les activités effectuées favorisent le travail de groupe et permettent de développer les échanges entre les élèves des deux classes.

Plus-value de l'action

Ce dispositif a permis de réunir des élèves de deux établissements différents, des écoliers et des collégiens, pour construire des projets en commun et travailler ensemble.
Cette coopération pousse l'enseignant à se réinventer, à se remettre en question au contact de collègues de formation différente. C'est un enrichissement personnel et professionnel certain.
Au-delà de l'intégration facilitée des futurs collégiens, ce projet participe au vivre ensemble en ouvrant les cloisonnements qui peuvent s'opérer entre l'école et le collège.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

22 élèves de CM2 et 26 élèves de 6ème

A l'origine

Les élèves de CM2 ressentent de l'inquiétude au moment de préparer leur entrée au collège : inquiétude face à l'éventuelle difficulté du travail qui sera proposé et inquiétude face à l'organisation matérielle dans le nouvel établissement dans lequel ils vont évoluer.
Les professeurs des écoles et des collèges n'ont pas souvent l'occasion de travailler ensemble et de partager leur pratique.

Objectifs poursuivis

Faciliter l'intégration des élèves à leur entrée au collège : familiarisation avec les locaux et le travail pédagogique du collège,
Permettre une transition progressive entre l'école et le collège,
Construire des projets motivants pour les élèves en mutualisant les idées,
Mettre en commun des pratiques entre enseignants pour améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves.

Description

Deux classes fixes, à double niveau CM2-6ème sont constituées chaque vendredi matin au collège. De 9h à 10h, chaque

classe reçoit un enseignement en mathématiques. De 10h à 12h ; elles reçoivent un enseignement en français.
Les enseignements sont assurés par les professeurs habituels des classes concernées.

Modalité de mise en oeuvre

Voir ci-dessus

Trois ressources ou points d'appui

La motivation constante des élèves dans le projet,
L'évolution positive dans l'aisance et la confiance des élèves de CM2 pendant le travail avec les 6e ,
Les échanges, la confrontation et l'enrichissement des idées et des pratiques entre enseignants.

Difficultés rencontrées

Difficulté de mesurer comment le dispositif participe à la réussite des élèves,
Connaissance des élèves et de leurs difficultés longue à mettre en place par l'enseignant qui ne les rencontre qu'une fois par semaine,
Dans certaines activités qui nécessitent un travail personnel hors de la classe, il est parfois difficile de garder les élèves impliqués. Le temps entre les séances peut nuire à une activité (notamment sur un projet basé sur l'oral : théâtre par exemple). Ceci est vrai également quand on manque une séance pour des raisons multiples (jour férié...)

Moyens mobilisés

Ce dispositif exige la mise à disposition d'une salle de classe par le collège. Il réclame beaucoup de temps de concertation et de préparation pour les professeurs.
Heures de projet d'établissement.

Partenariat et contenu du partenariat

Pour cette première année d'expérimentation, le dispositif a été pris en charge par les enseignants sans avoir recours à un partenaire extérieur. A plusieurs reprises, la professeure documentaliste du collège est intervenue pour apporter son expertise.

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Validation LPC
- Cohérence du projet (ajustements, réunions bilan à chaque période)
- Faisabilité de la mise en place (horaires, accueil des CM2…)
- Repérage et suivi des élèves en difficulté
- Partenariat et avis des parents
- Nombre d'élèves de CM2 ayant participé au projet et intégrant le collège La Fayette rentrée 2015 / comparaison avec le taux des années précédentes
- Evaluation comparative à l'année N+1 en 6ème des élèves ayant participé au dispositif et des autres élèves en terme de compétences

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation par l'équipe enseignante et réajustements tout au long de l'année en fonction des besoins observés. Le dispositif est suivi et validé lors de chaque réunion du conseil école-collège.
Suivi des élèves de CM2 détectés en difficultés lors de leur prochaine entrée en 6°.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :
Il est difficile de mesurer les acquis des élèves en terme de connaissances.
Nous constatons que les élèves de CM2 ont gagné en confiance tout au long de l'année et qu'ils participent de plus en plus activement à l'oral.
Nous constatons que les élèves de 6e ont accueilli leurs camarades avec beaucoup de bienveillance et que cela leur a apporté de l'assurance.
Sur les pratiques des enseignants :
Chaque enseignant a profité des qualités de ses collègues pour ajuster sa propre pratique (exigence de plus de rigueur ou de plus de précision dans la préparation, regard bienveillant porté sur les élèves…)

La mutualisation des pratiques et des gestes enseignants a enrichi les stratégies et méthodes pour faire progresser les élèves dans la résolution de problèmes. (Recherche sur des stratégies pour faire progresser les élèves dans la résolution de problèmes.)

Sur le leadership et les relations professionnelles :

L'année prochaine, ce projet pourrait être étendu car d'autres disciplines aimeraient tester cette collaboration. Des enseignants ont participé ponctuellement à ce projet et en ont vu les aspects positifs : l'infirmière en début d'année, Mme Boutouba enseignante de français lors d'un travail oral sur l'Odyssée et Mme Vue, documentaliste.

Sur l'école / l'établissement :

Ce dispositif facilite la communication concernant la scolarité et les éventuelles difficultés entre l’école et le collège.

Plus généralement, sur l'environnement :

Des parents d'élèves d'autres écoles ont eu connaissance de ce dispositif et ont demandé s'il se pratiquerait dans leur école. Il y a chez les parents une volonté de se préparer avec douceur à ce passage de l'école primaire au collège.

Ce projet a permis d’impulser un accueil de tous les élèves de CM2 du secteur sur une journée d’intégration.