



**Collège Louise Michel
MARINGUES**

LE CO-ENSEIGNEMENT : DE LA PRISE EN CHARGE DE L'HETEROGENEITE DE LA CLASSE A L'EVOLUTION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS

Collège Louise Michel
ROUTE DE VICHY , 63350 MARINGUES
Site : <https://entauvergne.fr/etabs/0630039A/Pages/Accueil.aspx>
Auteur : COUTARD Agnès
Mél : Ce.0630039A@ac-clermont.fr

Une salle – une classe : des élèves – 2 enseignants dont un professeur de français ou mathématiques et un professeur des écoles = un co enseignement

Une expérimentation innovante, stimulante et enrichissante pour les enseignants en raison d'une mutualisation et d'échanges sur leurs pratiques professionnelles.

Une expérimentation au service des élèves qui assure un accompagnement personnalisé ET individualisé.

Plus-value de l'action

Cette expérience a suscité un réel engouement et intérêt auprès des équipes pédagogiques et sera reconduite l'an prochain avec poursuite sur l'ensemble du cycle central et élargissement à l'accompagnement personnalisé 6ème. Elle n'associera plus les seuls PE, PLC de lettres et mathématiques mais des enseignants de toute discipline et devrait permettre de se projeter dans ce que pourraient être les futurs EPI.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

5ème : 4 ou 5 classes 127 élèves

4ème : 3 classes 74 élèves

A l'origine

Le contexte :

- Accueil d'un nombre important d'élèves du voyage (une centaine sur un effectif de 530)
- Elèves majoritairement issus de CSP défavorisées arrivant au collège avec de nombreuses lacunes et un niveau globalement faible.
- Des résultats aux examens inférieurs à la moyenne académique (exception faite de N-1)
- Une orientation post 3ème vers la voie professionnelle importante et une orientation vers la voie générale et technologique très inférieure à la moyenne académique (exception faite de N-1)
- Des enseignants parfois démunis face à un public en grande difficulté
- Volonté de poursuivre et développer le dispositif de co-animation expérimenté cette année avec généralisation du co-enseignement sur l'ensemble du cycle central.

De nombreux dispositifs de remédiation sont mis en place au sein de l'établissement : PPRE passerelle, PPRE, étude dirigée, accompagnement personnalisé, aide aux devoirs après 17h, groupes de besoins en 3èmes dans les disciplines DNB et

Langues. Les dispositifs de remédiation existants sont cependant proposés aux élèves sur des temps supplémentaires.

Objectifs poursuivis

- Prise en charge de la difficulté scolaire et lutte contre l'échec scolaire
- Améliorer les résultats
- Développer l'ambition
- Renforcer l'égalité des chances.

Description

Le dispositif de co enseignement a été envisagé lors des conseils d'enseignement préparant la rentrée en juin 2014. Les enseignants de français et mathématiques qui avaient déjà expérimenté l'an passé un temps de co animation en ont tiré un bilan très positif et ont souhaité poursuivre cette expérience.

Les heures de co animation ont été arrêtées dans les emplois du temps des classes et donc des enseignants :

- 1h quinzaine en français et mathématiques pour les 5èmes
- 1h hebdomadaire en français et mathématiques pour les 4èmes

Une première réunion de concertation pour définir les modalités d'organisation a eu lieu dès le pré rentrée afin que ce dispositif soit pleinement opérationnel dès la première semaine de cours.

Tout au long de l'année, les élèves sont pris en charge en classe par les 2 enseignants (PLC et PE), tous 2 présents dans la même salle et tous 2 acteurs du cours.

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

- 2 professeurs des écoles détachés sur l'établissement aux compétences reconnues par leurs pairs pour la prise en charge des élèves du voyage et des élèves en grande difficulté
- Des enseignants volontaires et déjà impliqués l'an passé dans cette approche. (d'autres enseignants sont demandeurs pour l'an prochain)

Difficultés rencontrées

- Les enseignants regrettent un manque de temps pour mener à bien une concertation qui permettrait de préparer davantage les séances.
- 1h quinzaine pour les 5èmes est un rythme frustrant et peu satisfaisant. Mes élèves ont du mal à se remémorer ce qui a été fait 15 jours auparavant.

Moyens mobilisés

- 19 heures hebdomadaires sur l'enveloppe autonomie pédagogique de l'établissement

Partenariat et contenu du partenariat

Néant

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Evolution des résultats des élèves
- Evolution des compétences acquises/non acquises
- Comportement des élèves en classe (sentiment d'appartenance, « bien être », sentiment de réussite/échec, valorisation)
- Investissement dans le travail
- Nombre d'enseignants volontaires à N+1
- Perception ressentie et appréciation portée par les enseignants sur le groupe classe ou encore sur les élèves d'une manière plus générale.
- Nombre d'enseignants adhérant au travail par compétences à N+1, que ce soit dans des dispositifs de remédiation ou au sein de leur discipline.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- 2 réunions de concertation avec auto évaluation en octobre et décembre.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Les élèves s'impliquent davantage sur cette heure-là. Ils osent poser des questions et se sentent plus écoutés. Ils font preuve de motivation, se sentent suivis et travaillent plus vite et plus efficacement.
- Ce temps de travail plus personnalisé permet aux élèves en difficulté de progresser sans pénaliser pour autant les élèves plus à l'aise qui peuvent alors travailler sur des tâches plus complexes.

Sur les pratiques des enseignants :

- Des échanges de pratiques très enrichissants, le regard extérieur du collègue permet des remises en question et peut apporter un regard différent sur l'élève.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Les relations professionnelles sont renforcées dès lors que la coopération et l'entente entre les 2 collègues sont bien installées.
- Pas de « leadership » mais des relations de confiance entre pairs

Sur l'école / l'établissement :

- Une plus grande cohésion des équipes transdisciplinaires et sentiment d'isolement rompu

Plus généralement, sur l'environnement :

- Des relations de confiance qui s'instaurent avec les élèves, une bienveillance réciproque.