



Coopération et co-éducation au service de l'école du socle ou comment accompagner les élèves et les familles pour un parcours réussi au collège

Collège Emile Guillaumin
6 RUE CHARLES LOUIS PHILIPPE , 03430 COSNE-D'ALLIER
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : GRANDREMY Karen

Mél : karen.grandremy@ac-clermont.fr

Le dispositif vise à renforcer les relations entre l'école et les parents dans un processus de co-éducation. L'objectif est d'expliquer les attentes, de proposer des outils d'accompagnement qui favorisent les apprentissages scolaires et un suivi effectif à la maison. Il s'agit aussi d'améliorer la prise en charge des élèves autant sur le plan cognitif (apport méthodologique, remédiation, techniques d'apprentissage et de mémorisation et la pratique d'une pédagogie coopérative..), que sur le plan conatif (acquisitions de compétences psycho-sociales, connaissance et estime de soi et développement personnel) .

Plus-value de l'action

Une petite équipe motivée, dynamique, complémentaire. Un projet qui a intégré toutes les disciplines ; même les professeurs moins investis ont suivi les grandes lignes du projet...

Les élèves ont montré un réel dynamisme, étaient curieux, motivés pour tout ce qui leur a été proposé. Ils étaient bien impliqués dans d'autres activités péri-éducatives et plus respectueux des règles (moins de remarques par rapport aux années antérieures). Une véritable cohésion s'est installée dans la classe (travail de groupe, entraide, tutorat entre pairs – compétences acquises par les élèves) et les élèves ont gagné en autonomie et en attention.

L'accompagnement aux devoirs a permis aux élèves d'être encadrés lors du travail personnel mais le nombre d'heures est insuffisant.

Des parents qui nous ont fait confiance et ont apprécié les actions et l'accompagnement qui leur a été offert pour leur permettre d'être plus à l'aise afin d'aider leur enfant à la maison. L'aspect relationnel avec les familles et l'esprit de co-éducation ont été renforcés. Des parents qui se sentent aidés, soutenus et accompagnés dans la réussite scolaire de leur enfant.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Les 3 classes de 6ème (soit 80 élèves)

A l'origine

Démobilisation importante de plus en plus d'élèves quant au travail scolaire : de nombreux élèves peinent à travailler en dehors du collège consacrant leurs devoirs au travail essentiellement écrit et délaissant les leçons. Les conditions de travail à la maison sont sources de grandes inégalités, certains bénéficiant d'une aide qui leur permet de réciter leurs leçons et de conditions propices à l'apprentissage, alors que d'autres se retrouvent peu ou mal encadrés, dans des situations familiales parfois complexes. Or, nous savons combien le travail à la maison et son suivi est un des facteurs récurrents de la difficulté scolaire.

Difficultés pour les familles pour suivre le travail scolaire de leur enfant et elles se trouvent parfois démunies (les devoirs sont

sources de conflit à la maison, les devoirs ne sont pas toujours notés dans l'agenda, l'ENT n'est pas toujours accessible, consulté et les informations pas toujours mises à jour...). Demande croissante des familles en termes d'aides, d'outils et de conseils à ce sujet.

Difficultés d'apprentissage qui s'amplifient, des méthodes qui font parfois défaut et une concentration de plus en plus volatile. Découragement, manque de motivation, problème de lisibilité par rapport aux attentes de l'école et à l'avenir.

Faible implication des parents dans la vie de l'établissement (peu de participation aux actions de parentalité et aux réunions de la coopérative scolaire...). Les seuls contacts se limitent aux rencontres avec les professeurs principaux (remise des bulletins), à l'unique rencontre annuelle parents-professeurs ou aux entretiens de recadrage et de suivi (pour remédier à certains problèmes).

Difficultés croissantes de gestion de l'hétérogénéité en classe

Réflexion engagée au collège par l'équipe pédagogique et éducative depuis 7 ans sur les pratiques pédagogiques, sur l'évaluation, les remédiations....

Problématiques :

- - Comment donner aux familles les moyens d'aider leur enfant et d'assurer, en partenariat avec l'équipe éducative, un suivi individualisé efficace ?
- - Comment les impliquer davantage dans la vie de l'établissement et créer les bases d'une réelle co-éducation pour permettre à chacun de trouver sa place ?
- - Comment créer une véritable coopération et instaurer des relations sereines et de confiance entre l'élève/sa famille et le collège tout au long de la scolarité ?
- - Comment développer une véritable culture du travail et de l'effort pour rendre les élèves plus ambitieux tout en leur permettant de dépasser leurs difficultés ?
- - Quels outils mettre en place pour que les apprentissages ne soient plus un obstacle à leur scolarité ?
- En un mot : Comment lutter contre la démotivation des élèves et contre la difficulté de suivi des familles envers leurs enfants ?

Objectifs poursuivis

1-Redonner confiance à la fois aux élèves et à leur famille et enrayer le phénomène d'inappétence scolaire :

- En développant une culture de travail et de l'effort et en revalorisant le travail personnel
- En mettant les élèves en situation de réussite et en créant une dynamique de progrès : évaluation par compétences renforcée, travail de coopération...

2-Lutter contre la démotivation des élèves et les dysfonctionnements liés à l'échec scolaire et contre la difficulté de suivi des familles :

- En donnant des outils aux familles pour mieux accompagner leur enfant dans le travail scolaire
- En renforçant la complémentarité entre l'école et le collège (co-éducation) par une clarification des attentes tant au niveau de l'enseignement (pédagogique) que de la vie scolaire en général (éducatif et scolaire)
- En faisant évoluer et en harmonisant les pratiques en matière d'évaluation des connaissances et des compétences des élèves

3-Prendre en compte l'hétérogénéité grandissante des élèves en s'en servant comme un levier pour pouvoir faire avancer chacun à son rythme et selon son profil cognitif

- En redonnant du sens aux apprentissages et à la scolarité : travailler par compétences, donner du sens aux activités et aux exercices proposés.
- En changeant le statut de l'erreur et en valorisant les réussites : analyser les erreurs, donner la possibilité d'expérimenter sans avoir peur de se tromper, renforcer la pratique de l'évaluation formative...

En changeant le regard et la posture des élèves : passer d'une posture scolaire (où l'on travaille pour faire plaisir à sa famille, ses enseignants..) à une posture réflexive (en les rendant d'avantage conscients des objectifs et buts à atteindre, de leurs progrès et donc davantage acteurs et responsables de leur scolarité et en les impliquant dans leur travail)

Description

- mai 2014 : Livret d'accueil remis aux élèves lors de la demi-journée d'immersion au collège dans des classes de 6ème/5ème
- 2/09/2014 : Accueil des élèves de 6ème sur une journée et en décalage par rapport aux autres élèves
- Année scolaire : Evaluation davantage ciblée sur les compétences et une remédiation plus individualisée (évaluation

diagnostique, ateliers et PPRE : diversifier les méthodes d'apprentissage en développant les capacités de mémorisation et en apportant une aide méthodologique, favoriser l'expression orale et la confiance en soi...).

- Année scolaire (2 fois par trimestre) : Mise en place de conseils d'élèves pour réguler d'éventuelles tensions ou résoudre d'éventuels problèmes, échange autour des conditions de travail pour mieux apprendre afin d'améliorer les relations et venir au collège avec plaisir.

- Année scolaire : ATP (classe partagée en 1/2 groupe entre le professeur principal et le professeur documentaliste) : travail sur les consignes, la méthodologie documentaire...

- De Septembre 2014 à Juin 2015 : Mise en place de 4 ateliers (1h par semaine par roulement toutes les 7 semaines):

Atelier mémorisation : faciliter les apprentissages des élèves en difficultés, acquérir de nouvelles méthodes d'apprentissage grâce à des outils variés, utiliser de nouvelles techniques de mémorisation transposables à toutes les disciplines.

Atelier connaissance de soi et confiance en soi : permettre de réfléchir sur soi, d'apprendre à mieux se connaître afin de prendre confiance en ses capacités et découvrir ses propres potentialités pour les exploiter pleinement, restaurer son estime de soi et augmenter sa motivation scolaire, réfléchir sur les difficultés et apporter aide et conseils pour éviter de sombrer dans le fatalisme.

Atelier calcul mental : pour alléger la mémoire de travail en résolution de problèmes, il est bon que l'élève dispose en mémoire des connaissances ou des procédures élémentaires lui permettant d'opérer rapidement.

Atelier aide aux devoirs (1h/semaine) : apprendre à s'organiser, à planifier son travail, comprendre les attendus, imaginer les différentes formes d'évaluation possibles, apprendre et réviser en vue d'un contrôle, retravailler les notions non acquises, conseils et apports méthodologiques....

Modalité de mise en oeuvre

- Janvier 2015 : Intervention de Mme BENABOUCHE (COP) : travail autour de l'estime de soi, « garant » d'une mobilisation accrue vis-à-vis des apprentissages pour pouvoir rebondir après une évaluation négative et se mettre au défi de « faire », « d'apprendre ».

- Janvier et Mai 2015 : Mise en place d'entretiens pour chaque élève pour analyser le bulletin du 1er trimestre et du 2ème trimestre et pouvoir fixer clairement les points à améliorer et individualiser les conseils donnés.

- Trimestre 2 et 3 : Redynamiser les actions pédagogiques pour motiver les élèves : concours de lectures, correspondance avec une école primaire, projet inter-établissements.

- Juin 2014 : Livret d'accueil remis aux parents le jour de l'inscription de leur enfant

- Communication renforcée avec les familles :

le 2/09/2014 (80% des familles présentes) : réunion d'accueil des parents dans la perspective d'une scolarité réussie au collège et présentation de toute l'équipe pédagogique et éducative : présentation de l'établissement et des attendus (il faut absolument lever les « peurs »), modalités de dialogue (les outils de liaison), explicitation des attentes et du déroulement de la scolarité (méthodes pédagogiques, exigences, conseils pour apprendre, matériels nécessaires, organisation...), visite du collège...

le 13/10/2014 (50% des familles présentes) : réunion de présentation du dispositif et des ateliers.

Novembre 2014 (76 questionnaires complétés) : questionnaire adressé aux parents pour connaître leurs attentes, leurs préoccupations en matière de scolarité et sur leur façon d'accompagner le travail scolaire à la maison.

le 18/11/2014 (80% des familles présentes) : réunion parents/professeurs (mise au point par rapport à la scolarité : échanger sur les premiers constats et proposer des stratégies de remédiation). Toute l'équipe pédagogique est concernée.

le 18/12/2014 : réunion parents/professeurs principaux avec remise du bulletin et bilan des compétences avec un suivi individualisé et des conseils personnalisés : complémentarité notes/compétences (expliciter les réussites des élèves dans un bulletin scolaire compréhensible et suffisamment détaillé en termes de travail scolaire, d'acquisition de compétences sociales et civiques, d'apprentissages cognitifs, d'appréciation globale du professeur principal qui dégage les attentes de l'équipe en termes de progrès à réaliser ...).

Du 12/01 au 31/01/2015 : action les parents dans les classes : 38 familles souhaitaient assister à certains cours et ateliers afin de mieux aider leur enfant et de comprendre le fonctionnement d'un cours (8 familles ont finalement assisté aux cours ; beaucoup n'ont pas pu le faire en raison de contraintes professionnelles : incompatibilité des horaires scolaires avec l'emploi

du temps professionnel des familles).

22/01/2015 : soirée des parents : 1er atelier débat : « l'adolescence et le rapport au savoir : comment apprendre avec plaisir quand on est ado. » : animée par Mme ROSSIGNAUD, psychologue, des professeurs volontaires et la CPE

- 31 Mars 2015 : soirée des parents : 2nd atelier débat : « comment accompagner au mieux mon enfant lors des devoirs à la maison pour que le travail soit efficace ? »

- Avril 2015 : réunion parents-professeurs principaux avec remise du bulletin du 2ème trimestre

- 30 Mai 2015 : soirée des parents : 3ème atelier débat : « comment utiliser au mieux les services de l'ENT ? Comment aider au mieux mon enfant à faire bon usage d'Internet et du téléphone portable ? »

- 19 Juin 2015 : Organisation de manifestations dans le collège réunissant parents, élèves et équipe éducative du collège : portes ouvertes, spectacles..., pour créer des liens, valoriser le travail des élèves et véhiculer l'image positive et accueillante de l'établissement.

Actions menées par l'équipe :

- Octobre : harmonisation des mots clés des consignes de travail pour toutes les matières (production d'une fiche outil remise à chaque élève)

- Novembre : élaboration du questionnaire parents

- Décembre : harmonisation des attentes quant aux méthodes d'apprentissage pour toutes les matières (production d'une fiche outil à destination des parents)

- 25/02/2015 (FIL) : comment mieux gérer l'hétérogénéité en classe (l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers : les « DYS » et les « EIP ») Action animée par M. MOMIRON.

- 19/05/2015 : formation par une psychologue, Mme PIANO Solène, sur le développement des compétences psychosociales : estime de soi et réussite scolaire

Trois ressources ou points d'appui

- L'épanouissement et l'attitude plus volontaire des élèves ont motivé les démarches pédagogiques.

- Les échanges et la mutualisation des pratiques ont permis une meilleure cohésion et une prise en compte de l'hétérogénéité des élèves en termes d'apprentissage

- Les formations et les échanges avec les familles lors des réunions ont permis de donner un nouvel éclairage aux pratiques.

Difficultés rencontrées

- Temps de concertation quasi inexistant (temps personnel) : suivi des élèves plus difficile

- Disparité entre les équipes pédagogiques : problème d'adhésion au dispositif mis en place et pas assez de démarche transversale (observation d'autres collègues dans leur classe)

- Rémunération des personnels (ateliers)

Moyens mobilisés

Volume horaire :

- dans emploi du temps élèves : 2.5h

- dans l'EDT d'un professeur : 1h/semaine (atelier estime de soi)

- mobilisation de 3h par semaine pour les personnels vie scolaire (atelier aide aux devoirs)

- participation de plusieurs membres de l'équipe pédagogique et éducative aux soirées débat

Partenariat et contenu du partenariat

Association Parentèle dans le cadre de l'accompagnement à la parentalité (soirées débat)

Liens éventuels avec la Recherche

- Lectures variées sur le dépistage des enfants précoces, sur les techniques de mémorisation, sur la PNL, sur la communication non violente, sur l'estime de soi et la confiance en soi et la coopération

Evaluation

Evaluation / indicateurs

1 – une hausse des résultats chiffrés et une amélioration des évaluations par compétences grâce à des synthèses générées régulièrement par SACoche et l'ENT

2 – Une baisse des sanctions et punitions liées au travail personnel

3 – Une participation et une implication des familles plus régulières dans la vie de l'établissement, que ce soit à leurs demandes ou lors de rendez-vous fixés par l'équipe éducative

4 – Des services mieux utilisés sur l'ENT de la part des familles et des élèves (possibilité d'éditer des statistiques et des schémas reprenant les connexions des utilisateurs et surtout les services consultés)

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

-Une amélioration des évaluations par compétences grâce à des synthèses générées régulièrement par SACoche et l'ENT.

-Une baisse des sanctions et punitions liées au travail personnel (pour exemple en 2007-2008 : 25 retenues contre 12 en 2014-2015).

-Une baisse des observations données lors des conseils de classes sur l'ensemble des élèves du collège (en 2007-2008 : 120 observations de travail contre 68 en 2013-2014).

-Une participation active et une implication des familles plus régulières dans la vie de l'établissement, que ce soit à leurs demandes ou lors de rendez-vous fixés par l'équipe éducative.

-Des services mieux utilisés sur l'ENT de la part des familles et des élèves (possibilité d'éditer des statistiques et des schémas reprenant les connexions des utilisateurs et surtout les services consultés : groupes de travail, ressources...).

-Améliorer le mieux-être de l'élève (baisse des absences, taux de fréquentation à l'infirmerie, implication dans les activités extra-scolaires, moins d'agressivité et moins d'apathie en classe...).

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Atelier Estime de soi : Dans l'ensemble, le bilan est positif même si tous n'avaient pas besoin de participer.

Cela a permis à certains d'entre eux de reprendre confiance, de mettre des mots sur leurs problèmes et peut-être d'essayer de les résoudre et de prendre conscience qu'ils ne sont pas que des élèves mais des adolescents et que leur ressenti peut être pris en compte. La prise de parole a été importante et très souvent spontanée. Toutefois, certaines tensions entre des élèves et le groupe classe ne se sont pas dissipées pour autant.

Atelier Mémorisation : Dans l'ensemble, les élèves ont découvert d'autres manières d'apprendre et ont prolongé le travail de cet atelier à la maison grâce aux fiches outils et aux ressources proposées. Ils se sont sentis plus à l'aise pour apprendre leur leçon.

Toutes les modalités mises en œuvre ont permis de laisser personne au bord du chemin (3 élèves en très grande difficulté seront réorientés : 2 en SEGPA et 1 en ULIS : élèves pour lesquelles une réorientation avait déjà été proposée en fin de CM2). Nous avons pu constater que les élèves avaient moins peur de se confronter aux autres en classe (participation plus active y compris pour les élèves plus fragiles). Une motivation plus forte même pour les élèves les plus en difficultés, une meilleure assurance et des efforts plus soutenus. La coopération entre pairs est un moyen d'apprendre et d'ancrer les apprentissages et de rendre les élèves plus responsables mais c'est aussi un moyen de répondre de manière variée au problème des intelligences multiples et de la motivation : travail en groupe, conseil coopératif, métiers d'élèves, travail en autonomie, auto-évaluation ... l'élève n'est pas obnubilé uniquement par la note, il est moins dans la compétition et grâce à ce travail de coopération, il en résulte une cohésion plus forte au sein du groupe classe.

Sur les pratiques des enseignants :

Plus value pédagogique : changement de pratiques et de pédagogie vers plus de différenciation et de bienveillance (adaptation des contenus et des modes d'évaluation...). Cela a changé la manière d'appréhender l'élève et ses apprentissages (sortir de cette culture du résultat qui fractionne la perception de l'élève qu'a le professeur) : une approche plus globalisante du jeune. Nous avons accompagné chacun d'eux dans la construction personnelle de leur parcours scolaire en permettant à certains de mettre plus de temps pour arriver au but ou en passant par des chemins différents de ceux des

autres

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Travail d'équipe et de cohésion renforcée (équipe impliquée dans le dispositif). Des modalités de travail expérimentées dans certains cours se diffusent dans d'autres.

Sur l'école / l'établissement :

Image positive d'un établissement innovant et en recherche perpétuelle d'une dynamique de réussite pour TOUS les élèves.

Plus généralement, sur l'environnement :

Etablissement dynamique en pleine rénovation pédagogique. Relations plus harmonieuses avec les familles qui reconnaissent une véritable prise en charge de leur enfant (réorientation aboutie : échange moins difficile avec les familles, confiance plus importante notamment dans le cadre des réorientations).