



## Évaluation sans note en 6ème et 5ème SEGPA au Collège de Désertines

Section d'enseignement général et professionnel adapté du Collège Marie Curie  
RUE DE LA PAIX , 03630 DESERTINES  
Site : <http://www.clg-desertines.ac-clermont.fr>

**Auteur :** GUILLOT Jean-Pierre  
**Mél :** guillot.jp@sfr.fr

---

Les élèves de SEGPA ne sont plus confrontés à l'évaluation traditionnelle mais à une évaluation sans notes

---

### Plus-value de l'action

Beaucoup d'équipes d'enseignants ont été confrontées aux dérives et paradoxes de l'évaluation traditionnelle. Pourtant, un autre chemin est possible et des professionnels de collège et de lycées se sont lancés dans une autre aventure celle du projet sans notes où l'évaluation devient une question partagée, régulée par un travail solidaire et interne à l'établissement.

Les bienfaits pour les élèves sont nombreux : gain d'autonomie, évolution des perceptions, implication des acteurs, diminution de l'anxiété chez certains. Pour les enseignants, un travail partagé, solidaire, impliqué, une communication nouvelle avec les parents et une richesse dans la création et l'adaptation d'outils et de supports nouveaux. Bref des ressources et des expériences partagées qui permettront espérons-le des échanges possibles entre établissements.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

51 élèves

### A l'origine

Nous accueillons des élèves en grandes difficultés scolaires et durables avec des problématiques comportementales de plus en plus marquées.

Nous pratiquons aussi des inclusions d'élèves à besoins éducatifs particuliers comme les ULIS, d'où la nécessité d'une autre gestion du groupe en modifiant les pratiques pédagogiques, l'organisation de la classe, des groupes, voire une approche pédagogique individualisée en s'appuyant sur le socle commun de compétence, de connaissance et de culture.

### Objectifs poursuivis

L'objectif du projet est l'individualisation des parcours, l'évaluation par compétences.

La réussite de tous les élèves

Enlever l'anxiété et l'effet de la notation comme moyen d'évaluation sur les élèves.

### Description

Elle se traduit par diverses actions ou questionnements, notamment par :

- une réflexion à une organisation pédagogique nouvelle et commune plus adaptée à une évaluation sans note.
- Quels items communs à toutes les matières peuvent être évalués ?
- Quels items spécifiques à chaque matière peuvent être évalués ?
- une création d'outils d'évaluation pour les élèves afin de les rendre acteurs de leurs évaluations.

- une création d'un code couleur

#### Modalité de mise en oeuvre

Voir description

#### Trois ressources ou points d'appui

Un échange avec certains PLC du collège qui pratiquent l'évaluation sans notes

Travail pluridisciplinaire professeurs de SEGPA et professeurs de collège

Témoignage d'un professeur ayant pratiqué l'évaluation sans note durant 7 années à l'école primaire.

#### Difficultés rencontrées

La difficulté majeure est de modifier en profondeur et de façon durable les pratiques pédagogiques.

Changer les représentations des familles sur l'évaluation. En effet, beaucoup préfèrent le système de notation qui leur semble plus parlant.

#### Moyens mobilisés

Deux personnes sont mobilisées sur les 2 niveaux de 6ème et 5ème

- Un professeur enseignant le français, l'histoire-géographie, l'éducation civique et les arts plastiques.
- Un professeur enseignant les sciences et mathématiques.

#### Partenariat et contenu du partenariat

Un échange avec certains PLC du collège intéressés par une évaluation sans notes

Une formation classe collaborative est prévue

Travail pluridisciplinaire professeurs de SEGPA et professeurs de collège

Témoignage d'un professeur ayant pratiqué l'évaluation sans note durant 7 années à l'école primaire.

Réflexion prévue dans le cadre du conseil école-collège pour harmonisation

#### Liens éventuels avec la Recherche

Néant

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

Comportement des élèves face à une situation d'évaluation (stress, anxiété, modification ?)

Variation du nombre d'items validés sur une période en comparaison à une situation antérieure

1/ attitude prise en charge sérieux pendant les activités non notées

2/ demandes personnelles des élèves pour être réévalués

3/ critiques commentaires de ce dispositif sans notes

4/ articulation plus importante entre différentes disciplines pour l'évaluation d'un même item

5/ capacité à se situer dans un groupe avec un dispositif sans notes

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

A l'issue de chaque évaluation, un tableau de compétences est distribué. Chaque élève peut alors s'auto évaluer en parallèle avec l'évaluation de l'enseignant.

Compte tenu de l'état de mise en œuvre du projet, il n'y a eu aucune évaluation interne ou externe du projet.

#### Effets constatés

##### **Sur les acquis des élèves :**

On note une baisse de l'anxiété et un plus grand intérêt pour les apprentissages chez certains élèves.

##### **Sur les pratiques des enseignants :**

Nécessité d'ajuster l'enseignement pour tenir compte de l'évaluation

On note une pratique plus collective, plus réflexive de l'évaluation

Les documents comme le bulletin scolaire trimestriel ne sont pas adaptés à une évaluation sans notes

##### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

le projet sans notes exige une plus grande concertation entre chaque membre de l'équipe pédagogique et notamment une harmonisation des items de compétences dans chaque discipline.

##### **Sur l'école / l'établissement :**

de façon générale, on constate de meilleures relations entre les enseignants et les élèves.

##### **Plus généralement, sur l'environnement :**

La rentrée des élèves dans les apprentissages s'en trouve améliorée. Le climat scolaire s'en ressent de façon positive.