



Classe à médiation culturelle

Collège Joseph Hennequin
1 RUE JOSEPH HENNEQUIN , 03800 GANNAT

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : BATIFOL Carine

Mél : 0030017C@ac-clermont.fr

Prévenir le décrochage scolaire en mettant en place des classes à médiation culturelle inspirées des travaux de Serge Boimare sur les niveaux 6e et 5e, en parallèle avec des groupes d'aide aux élèves à besoin éducatif particulier et un aménagement spécifique des heures d'étude et d'accompagnement personnalisé.

Plus-value de l'action

Un véritable travail collaboratif d'établissement pour prévenir le décrochage scolaire permettant une évolution des pratiques pédagogiques et des modalités d'évaluation.

Un projet interdisciplinaire partagé non seulement par les enseignants mais surtout par les élèves du collège !

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

136 élèves de 6e et 108 élèves de 5e.

A l'origine

La liaison CM2/6e est bien installée à Gannat, la problématique est de pérenniser les effets de l'accueil très souvent réussi en 6e et de créer ou maintenir chez les élèves une appétence pour le savoir, une curiosité pour les apprentissages, tout en prenant en compte le rythme et les difficultés de chacun.

Objectifs poursuivis

- créer ou maintenir de l'appétence et de la motivation en donnant du sens et du lien aux apprentissages
- remédier à la grande difficulté scolaire en articulant temps collectifs et temps individuels (permettre aux « empêchés de penser » de réintégrer petit à petit le travail scolaire)
- créer des temps d'établissement autour des journées thématiques et des semaines interdisciplinaires.
- créer un projet vie scolaire qui prolonge les actions mises en oeuvre en classe, notamment autour du bien-vivre ensemble et de l'autonomie.

Description

Prévenir le décrochage scolaire en mettant en place des classes à médiation culturelle inspirées des travaux de Serge Boimare sur les niveaux 6e et 5e en parallèle avec des groupes d'aide aux élèves à besoin éducatif particulier et un aménagement spécifique des heures d'étude et d'accompagnement personnalisé.

Progression annuelle interdisciplinaire sur le niveau 6e et 5e, 1 journée thématique interdisciplinaire par niveau

L'organisation de cette classe est basée sur 3 principes :

- une heure de « nourrissage culturel » à partir d'un texte en 1ère heure du matin (dans le respect des programmes de la classe de 6e) : lecture à voix haute par l'adulte/ reformulation et débat/ réinvestissement à travers l'écrit ou le dessin
- la liaison entre ce texte et les apprentissages des autres disciplines de la journée
- un travail pour souder la classe et lui donner une dimension « groupale » (terme de Serge Boimare), passant par des projets

interdisciplinaires.

La coordination des enseignements s'effectue sur une heure hebdomadaire prévue à l'emploi du temps mais non rémunérée.

Modalité de mise en oeuvre

Après une première année où les efforts ont été concentrés sur l'accompagnement personnalisé selon la circulaire de rentrée 2011, l'année 2012-2013 a été celle de la mise en place d'une classe de 6e dite à médiation culturelle s'appuyant sur un emploi du temps spécifique et une progression annuelle interdisciplinaire.

Le dispositif a été étendu à toutes les classes de 6e et mis en place sur une classe de 5e en 2013-2014.

le dispositif a été étendu sur les niveaux 6e et 5e en 2014-2015.

SUR 2014-2015 :

Aménagement spécifique de l'emploi du temps pour les 4 classes de 6e + les 4 classe de 5e.

Temps de rencontre des équipes sur la plage méridienne (une fois par mois pour chaque niveau)

Tests d'auto-évaluation des élèves en novembre pour préparer un test comparatif qui aura lieu en juin. (classes de 6e et 5e)

Aménagements spécifiques pour les semaines interdisciplinaires et journées thématiques. Pour 2014/2015 : journée Harry Potter (6e), journée des pirates (5e), théâtre (6e)...

Trois ressources ou points d'appui

Temps d'échanges en équipe pédagogique.

Fil bassin initiée par la commission « SOS collégiens en difficulté »

Mutualisation des pratiques entre équipes éducatives et entre équipes de direction au sein du BEF de Vichy.

- Désignation d'un coordonnateur par niveau.

- Utilisation de la salle multimédia en salle de travail disposée en îlots.

- Adhésion pleine et entière des nouveaux personnels enseignants au projet. (dont 2 stagiaires)

Difficultés rencontrées

Mise en place concrète des projets dans les emplois du temps globaux des établissements.

Création d'outils d'évaluation.

Faire avancer la réflexion sur les modes d'évaluation des élèves.

Pérennisation des dispositifs (moyens, stabilité des équipes, accompagnement pédagogique)

- Intégration des nouveaux personnels à la rentrée 2015.

- Difficultés avec le développement du projet vie scolaire.

Moyens mobilisés

Dotation horaire globale (heures d'accompagnement personnalisé) et Dotation d'accompagnement éducatif

Demandes et obtention de subventions pour financer les sorties culturelles (Conseil général, Fondation de France)

Partenariat et contenu du partenariat

Dans le cadre de la commission « SOS collégiens en difficulté » du BEF de Vichy: colloques avec intervention de Serge Boimare, des enseignants du collège « Clithène ».

Fondation de France (2013/2014)

Liens éventuels avec la Recherche

Ces enfants empêchés d'apprendre Serge Boimare

L'enfant et la peur d'apprendre Serge Boimare

Un plaisir de collègue Luc Cédelle

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Un livret de suivi constitué d'une partie « évaluation des compétences » (essentiellement concentrée sur le dire/lire/écrire) et d'une partie reprenant les éléments de scolarité (participation au groupe d'aide, à l'accompagnement éducatif...) : celui-ci concerne un panel de 18 élèves ayant bénéficié d'un PPRE passerelle CM2/6e à la rentrée 2012, certains élèves relevant de la classe à médiation et d'autres scolarisés en classe ordinaire. L'observation s'effectue trimestre par trimestre et sera poursuivie jusqu'à la classe de 3e.

- Utilisation du test ADAC en début et fin de classe de 6e en partenariat avec le COP (auto-évaluation à l'adaptation au collège)

- Comparaison en début et fin d'année avec les autres classes de 6e par le biais d'un travail sur un texte.

- Mise en place du livret d'évaluation des compétences en classe de 6e avec un bulletin à double entrées : compétences et notes. Le bulletin « compétences » est mis à jour en fin de 1er trimestre et remis à la famille en main propre avec le bulletin traditionnel et actualisé en fin de 2e et 3e trimestre.

- Observation de la fluidité des parcours sur la cohorte 2013/2016 : taux de redoublement, taux de passage en 2nd G/T, taux de réussite au DNB.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Les tests ADAC6 et GPO sont utilisés pour évaluer l'adaptation et la motivation des élèves.

Les indicateurs observés : les taux d'absentéisme, les sanctions positives et négatives, le nombre de passages infirmerie... sur 2014-2015 :

- Désignation d'un coordonnateur par niveau
- Toujours évaluation interne à travers le test ADAC6
- Indicateurs divers : passages infirmerie, punitions et sanctions...

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Il est difficile d'évaluer les acquis des élèves. En revanche il est indéniable que la dynamique engendrée par les dispositifs est favorable à l'acquisition du socle commun et a un impact sur le maintien des résultats des élèves.

Un bon maintien des résultats malgré un grand nombre d'élèves en difficulté.

Un grand nombre d'élèves impliqués dans les clubs ou ateliers.

Sur les pratiques des enseignants :

Les échanges et les questionnements autour du socle commun, de l'évaluation et du parcours de l'élève sont riches et dynamisent les pratiques.

Le maintien de pratiques pédagogiques partagées, même au bout de 3 années de fonctionnement.

Une réflexion sur les programmes et les besoins des élèves qui s'affine pour mieux travailler l'évaluation.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

La co-construction de projets favorise la cohésion de la communauté éducative.

Fédération des équipes enseignantes mais également liens resserrés avec l'ensemble des services de l'établissement puisque implication de chacun (notamment lors des journées thématiques)

Sur l'école / l'établissement :

Des effets sur le climat scolaire, plus serein, sont constatés.

Sentiment d'appartenance des élèves à un groupe

Plus généralement, sur l'environnement :

La bienveillance à l'égard des élèves et de leurs parcours est rendue lisible et visible, permet des échanges apaisés et efficaces avec les familles.

Image valorisée de l'établissement, notamment à travers les journées thématiques