



Ouverture de la section Euro anglais au lycée de Haute Auvergne et préparation en amont dans les collèges de secteur

Collège Pierre Galery
1 AVENUE JEAN MOULIN , 15500 MASSIAC
Site : <http://clg-galery-massiac.entauvergne.fr>

Auteur : SAUVAN-GRAINBORGE Yoanna

Mél : ce.0150014J@ac-clermont.fr

Tous les territoires se doivent de veiller à l'équité des offres de formations proposées à leurs élèves : celui de Saint-Flour propose une section Euro anglais depuis 1 an. Initié et porté par le bassin, ce projet allie la réalisation de cette option avec l'ambition de permettre aux enseignants des collèges et lycées d'en faire l'occasion d'une mise en réseau de leurs pratiques et de leurs attendus. Au-delà du souhait de promouvoir l'ambition des élèves de notre territoire rural, c'est le tuilage 3ème / 2nde qui est l'originalité de ce CARDIE.

Plus-value de l'action

Grâce à ce projet, nous avons réussi à rompre l'isolement des professionnels de nos EPLE et à mettre en valeur notre territoire rural en uniformisant l'offre de formation. C'est un combat pour l'égalité du droit à l'ambition scolaire qui a été conduit avec succès.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

70 élèves sont engagés dans ce projet cette année : 50 élèves de 4ème et 3ème répartis sur 5 collèges du bassin (Blaise Pascal – La Vigière – Massiac – Murat – Allanche) et 20 élèves de 2nde au lycée de Haute Auvergne.

A l'origine

Jusqu'à la rentrée 2014, les élèves souhaitant candidater pour une option Euro devaient quitter leur territoire pour se rendre à Brioude ou à Aurillac, or ce motif n'étant plus considéré comme un parcours scolaire particulier en termes d'affectation, les élèves étaient souvent déboutés de leurs demandes bien légitimes pourtant. Il a donc semblé pertinent de compléter l'offre de formation du bassin pour rétablir l'équité des territoires.

D'autre part, le bassin étant composé de petits EPLE, il est apparu que les enseignants de langue y travaillaient seuls et que ce projet pourrait être de nature à provoquer un rapprochement entre pairs.

Objectifs poursuivis

Trois objectifs sont poursuivis : d'abord, intensifier l'offre de formation sur le territoire ; ensuite, générer un surcroît d'intérêt pour l'apprentissage des langues vivantes et favoriser de la sorte l'ambition scolaire de nos élèves et enfin, créer les conditions d'un travail collaboratif 3ème/2nde.

Description

Les enseignants se sont regroupés à 3 reprises : en mai 2014, février et juin 2015.

Ils ont échangé autour de leurs pratiques et ont fait part au groupe des divers thèmes d'étude qu'ils avaient proposés aux élèves de collège des ateliers de préparation euro (études thématiques en civilisation, revue de presse, publicités, chanson, jeux de rôle, théâtre ou cinéma) et les ont mis en lien avec le programme DNL (sciences-éco - maths) et anglais de la section

euro du lycée (Rockfeller, Wall Street, Alice au pays des merveilles).

Le fil conducteur de la réflexion pédagogique est de proposer aux élèves les documents les plus authentiques possibles.

Il a été décidé par le groupe de travail que l'appellation « atelier de préparation Euro en collège » n'était pas le plus pertinent et qu'il pouvait être anxiogène ; aussi a-t-il été décidé de nommer ces temps de préparation LINGUA +.

Modalité de mise en oeuvre

voir description

Trois ressources ou points d'appui

Techniquement, les ressources multimédias ont été d'un grand secours pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques fixés.

Humainement, l'implication des chefs d'établissement et la bonne volonté des enseignants sont les réels points d'appui de ce dispositif.

Tous les élèves sans exception - avec l'appui de leurs familles - se sont inscrits à la certification Cambridge, preuve d'un engagement sans faille de tous. A ce jour, nous sommes dans l'attente des résultats.

Il est à noter que ces travaux doivent déboucher à la rentrée 2015 sur la création d'un espace collaboratif dédié à ce groupe de travail qui permettra de compiler les séquences pédagogiques et de poursuivre la mise en réseau des enseignants.

Difficultés rencontrées

Pour cette rentrée 2015, avec l'ouverture de la section euro espagnol, il est à craindre une mise en concurrence des 2 sections euro au vu de la relative faiblesse numérique de la cohorte.

L'organisation des ateliers LINGUA + ne pourra plus bénéficier des heures effectifs faibles ce qui va compliquer leur mise en oeuvre dans les DHG contraintes non dotées pour ce projet que sont celles des collèges.

Les élèves de la section euro ont des difficultés à faire sens avec la DNL Maths. Précisons cependant que l'enseignante étant une partie de l'année en congé de maternité, ces cours ont été compensés par des enseignements d'économie en anglais.

Moyens mobilisés

Ce projet a bénéficié du soutien CARDIE pour défrayer les rencontres du groupe de travail. En outre, les heures euro ont été dotées sur la DHG du lycée et les collèges, non dotés de moyens supplémentaires ont proposé les ateliers LINGUA + à l'aide des heures induites par les effectifs faibles, l'enveloppe d'heures d'accompagnement éducatif ou la part d'autonomie de la DHG.

Partenariat et contenu du partenariat

Pas de partenariat extérieur ; en revanche, ce projet n'aurait pas été possible sans la mobilisation et la concertation des chefs d'établissement du bassin.

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Nombre d'élèves de 3ème demandant une 2nde GT Euro
- Pourcentage de validation des compétences 2 du socle (A2)
- Pourcentage niveau B1 obtenus à l'entrée au lycée

AU NIVEAU DU BASSIN DE FORMATION :

- * Rayonnement du projet sur le bassin de formation : nombre de candidatures / nb de jeunes retenus, R2014 et rentrées suivantes,
- * Niveaux entrée et sortie des élèves du lycée.

AU NIVEAU DU LYCÉE :

- * Rayonnement de la section européenne et élaboration d'autres projets européens,
- * Appariement avec un établissement scolaire anglophone,
- * Nombre de demandes de certifications en DNL,

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

En termes d'auto-évaluation, les membres du groupe sont satisfaits d'avoir pu se rencontrer et ont amorcé la mise en réseau. Par ailleurs ce travail mené par les anglicistes a ouvert la voie et inspiré les enseignants d'espagnol qui se sont réunis pour la 1ère fois grâce à une FIL portée par le bassin en mai 2015.

A l'interne, ce projet a été bien reçu par les familles qui peuvent désormais bénéficier d'une offre de formation plus riche.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Il faudra suivre les indicateurs sur 3 ans pour pouvoir vraiment évaluer ce point ; pour autant, nous notons un engouement pour cette nouvelle offre de formation.

Les élèves sélectionnés l'an dernier donnent toute satisfaction.

Sur les pratiques des enseignants :

Sur ce point encore, il est un peu tôt pour apprécier les avancées ; cependant, la mise en œuvre de l'espace collaboratif du groupe va forcément impacter les pratiques et les homogénéiser.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Ce projet a permis de mettre en synergie les divers partenaires pédagogiques : enseignants, direction et inspection.

Sur l'école / l'établissement :

Ce projet a donné une valeur ajoutée aux EPLE et au territoire d'une façon plus globale.

Plus généralement, sur l'environnement :

Cf question précédente ; il s'agit bien d'une préoccupation de territoire puisque portée par le bassin d'éducation et de formation.