



6ème sans notes

(Expérimentation art.34)

Collège Pierre Galery

1 AVENUE JEAN MOULIN , 15500 MASSIAC

Site : <http://clg-galery-massiac.entauvergne.fr>

Auteur : Yoanna SAUVAN-GRAINDDORGE

Mél : yoanna.sauvan-grainddorge@ac-clermont.fr

En suite au travail d'évaluation par compétences mené depuis 2011 au collège, l'objet de l'expérimentation de cette année a été de mettre en œuvre des séquences transversales qui puissent être évaluées et valider des items du socle qui sortent des compétences purement disciplinaires. Aussi certains couplages de disciplines ont été proposés pour mener à bien des apprentissages par pédagogie de projet tels que les algorithmes, le devoir de mémoire, l'astronomie ou encore les contes. Ces divers projets ont abouti et donné satisfaction tant aux enseignants qu'aux élèves ; ils ont donné une couleur et une saveur particulière à leur année de 6ème.

Plus-value de l'action

Pas de larmes, pas de stress, pas de compétition, PAS DE NOTES ! En tous cas, pas en 6ème. Les élèves utilisent la bienveillance de leurs professeurs pour progresser, chacun à leur rythme, dans le souci d'apprendre à évoluer au sein d'un collectif ou chacun doit mettre ses forces au service des autres. Au final, des élèves décomplexés qui échangent et progressent vraiment.

Le transdisciplinaire fait peur mais il enrichit tous ceux qui s'en emparent. Il permet de mettre en valeur des élèves qui n'arrivent pas à se révéler dans le disciplinaire strict ; il met en évidence les qualités de curiosité, d'inventivité et d'ingéniosité. Une réussite ? Mathis D. , convaincu cancre notoire en mathématiques grisé d'avoir réussi avant les autres à programmer l'algorithme de son petit robot bleu !

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

23 en 2011-2012 – classe de 6ème

25 en 2012-2013 – classe de 6ème

25 en 2013-2014 - classe de 6ème

33 en 2014-2015 - classes de 6ème A et 6ème B

A l'origine

Ce dispositif d'évaluation sans notes donne toute satisfaction ; pour autant, les compétences transversales évaluées collégialement lors des conseils de classe ont besoin d'être retravaillées pour être plus précises et mieux tenir compte des évolutions des élèves.

Objectifs poursuivis

- Redéfinir les compétences transversales.
- Concevoir des séances ou séquences transdisciplinaires permettant de favoriser des évaluations partagées
- Favoriser le travail en équipe.
- Mettre en lien les disciplines par pôles pour favoriser le sens des apprentissages proposés aux élèves.
- Lutter contre l'échec scolaire et la perte de confiance en soi.

Description

Les élèves disposent d'un livret de compétences qui fait apparaître des compétences transversales renseignées par l'équipe lors du conseil de période et des compétences disciplinaires ou transdisciplinaires renseignées par les professeurs. Les observations des conseils de période donnent lieu à des actions de remédiation, d'aide aux devoirs, d'aide méthodologique ou de soutien.

EN 2014-2015 : Mise en œuvre de séquences transdisciplinaires :

lecture / arts : Confitures de contes : des contes en bocaux artistiquement décorés

Maths / poésie : géométrie et mythologie des constellations

Techno / maths : algorithmes : le robot Wall-E

Poésie / éducation civique : devoir de mémoire : exposition l'Arme à l'oeil et poésie de paix

Modalité de mise en oeuvre

La mise en œuvre est impulsée par la direction du collège et portée par les équipes en lien étroit avec les familles, partie prenante de ce travail.

Trois ressources ou points d'appui

Les écoles primaires du collège fonctionnent en livrets de compétences

Une équipe très volontaire et investie ; des parents qui nous font confiance

Une petite structure

Les équipes et les élèves sont à l'aise avec cette méthode qui donne le temps d'une adaptation douce au collège.

Les compétences transversales amènent les équipes à travailler de concert et à harmoniser leurs exigences et attentes.

Ce type de séquence aide les élèves à consolider les savoirs : certains élèves traditionnellement en difficulté se sont révélés et ont su être force de proposition.

Difficultés rencontrées

de nombreuses incompatibilités informatiques un travail chronophage

Le nouvel ENT si prometteur sur le papier ne donne pas satisfaction pour l'évaluation par compétences ; nous travaillons donc toujours sur des documents « maison ».

Les contraintes des EDT dus aux postes partagés ne permettent pas certains binômes.

Ces séquences demandent un temps important de concertation.

Moyens mobilisés

Sur la DGH, des moyens sont extraits pour permettre l'accompagnement des élèves les plus fragiles (soutien ou PPRE) ; d'autre part, la documentaliste est très investie sur son service pour les ateliers de lecture et de méthodologie. Le recrutement des AED a aussi été profilé pour permettre une aide utile aux devoirs lors des études du soir.

EN 2014-2015 :

aide individualisée en français, mathématiques et histoire géographie pour donner suite aux PPRE passerelles et s'adapter aux difficultés rencontrées par les élèves.

Intégration de cours de méthodologie dans l'emploi du temps.

Intégration de temps de lecture en petits groupe dans l'emploi du temps.

Evaluation uniquement par compétences.

Travail en équipe renforcé.

Rencontres régulières avec les parents de 6ème (mallette des parents)

Partenariat et contenu du partenariat

Divers partenariats ont étoffé ces projets avec une plasticienne, des astronomes, CANOPE et la médiathèque locale.

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun.

Nous menons à l'interne le suivi de cette expérimentation.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Les indicateurs que nous suivons sont le taux de redoublement en 6ème ; le taux d'acquisition des paliers 2 à l'issue de la 6ème ; l'ambiance scolaire (nombre d'observations et de retenues) et le taux de réorientation en fin de 4ème.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

L'action est évaluée à l'interne au vu des indicateurs précités et nos résultats font l'objet de discussions et d'analyse avec

Mme REMER, DASEN du Cantal.

Les indicateurs retenus sont ceux du contrat d'objectifs :

taux de redoublement à l'issue de la 6ème

qualité du climat scolaire (nombre de punitions et sanctions)

% de paliers 2 validés à l'issue du cycle 3

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Le taux de redoublement est en chute libre ; les élèves développent beaucoup mieux leurs compétences orale ; une solidarité solide s'installe dans les groupes (et cela tient même au-delà en 5ème et 4ème malgré le retour de la note chiffrée) ; la 6ème est moins anxiogène pour les enfants et les parents.

Les 33 élèves de 6ème accèdent à la classe supérieure avec 100% de paliers 2 validés et des items du palier 3 prêts à valider.

Leur participation a été beaucoup plus active lors des séquences transdisciplinaires.

Sur les pratiques des enseignants :

Il y a une meilleure prise en compte des difficultés des élèves ; les enseignants hésitent moins à différencier ou à adapter les évaluations. Ils travaillent plus facilement les items transdisciplinaires.

Les enseignants ont passé un temps important à la préparation de ces travaux interdisciplinaires ; pour autant, ils ont eu plaisir à travailler ensemble et ont pu nourrir leurs pratiques de l'expérience de leurs collègues.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Cette pratique pose le chef d'établissement en qualité de premier pédagogue puisqu'il insuffle et coordonne le projet.

Dans ces configurations, la direction et les équipes sont obligés de travailler et de réfléchir ensemble ce qui crée de la compréhension et du lien.

Sur l'école / l'établissement :

Cette expérimentation a sorti les enseignants de leur « solitude » professionnelle parfois pesante dans les toutes petites structures.

Elle est une plus value pour le collège qui marque ainsi sa capacité à évoluer.

Les élèves ont très favorablement relayé ces projets qui ont même eu leur petit moment de gloire dans la presse locale ; le collège en ressort grandi.

Plus généralement, sur l'environnement :

De nombreux collègues sont venus à notre rencontre pour échanger avec nous et tenter de mettre en place ce système chez eux ... et certains l'ont fait !

Ces innovations mettent ce territoire rural isolé en valeur.