



1 NA	1 A	MAÎTRISE DES CO	
2 PA		RECHERCHER, EXTRAIR	
1 NA	1 PA	1 A	RÉALISER, MANIPULER, ME
3 NA	1 A	RAISONNER, ARGUMENTER	
2 NA	1 PA	1 A	PRÉSENTER LA DÉMARCHÉ

Evaluation par compétences en 2nde GT

Lycée général et technologique Murat
27 BOULEVARD PASTEUR , 63500 ISSOIRE

Site : <http://lyc-murat.entauvergne.fr/>

Auteur : MEYRONEINC

Mél : michael.meyroneinc-condy@ac-clermont.fr

Aider chaque élève à progresser, lutter contre échec scolaire et perte d'estime de soi, voilà la mission de l'école. Notre projet s'inscrit dans cet objectif.

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage, nier leurs faiblesses serait leurrer les élèves, mais les notes actuelles sont trop souvent l'alpha et l'oméga du système tout entier, au détriment de la nécessité d'être ré-actif.

Il s'agit de rendre le parcours plus lisible en concevant enseignement et évaluation par compétences, chacune évaluée de manière plus descriptive et évolutive, sans tomber dans une complexité déroutante.

La cohérence obtenue doit permettre à chaque acteur de mieux se situer, et par là-même de mieux progresser/aider à progresser.

Plus-value de l'action

Se lancer dans un projet où l'on peut être accusé de casser ce qui a fait ses preuves, de jouer à l'apprenti sorcier, où l'on peut être taxé d'opportunisme, c'est toujours courir un gros risque.

Se lancer dans une démarche qui exige avant toute mise en place de passer un temps considérable pour repréparer ce que l'on avait mis des années à mettre au point, cela peut paraître à tout le moins peu sage.

Pourtant, quel plaisir de sentir que l'on ne se contente plus de subir la situation sans pouvoir y trouver de remède, quel plaisir de se sentir plus en phase avec les activités que l'on propose, parce que l'on leur trouve plus de sens, quelle satisfaction de constater que d'autres collègues sceptiques au premier abord trouvent de l'intérêt à ce que l'on fait.

Quel plaisir enfin et surtout de sentir des élèves moins démotivés très tôt dans l'année.

Lorsque l'investissement consenti donne des résultats, lorsque l'on a le sentiment d'avoir accompli de la belle ouvrage, alors oui on se réjouit d'avoir pris des risques et donné de sa personne.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

1 classe de 2GT : 33 élèves

A l'origine

- Le taux de passage 3ème/2de augmente avec de plus en plus d'élèves en grande fragilité à leur arrivée, et de plus en plus jeunes, donc moins mûrs.
- Le découragement face aux premières (mauvaises) notes est de plus en plus grand, avec pour effet immédiat abandon des efforts de plus en plus tôt, puis démotivation, voire agressivité envers l'institution.
- Dans ces conditions, la gestion de l'ensemble de la classe devient rapidement trop complexe pour répondre aux besoins de chacun correctement et trop d'élèves sont en échec.

Objectifs poursuivis

Mieux accompagner les élèves dans leur scolarité ; il faut que l'élève soit plus actif et plus autonome, lui permettre d'acquérir de la confiance en soi.

Éviter le découragement face aux notes ; l'évaluation doit être vécue comme un indicateur, un conseil, et non plus comme une sanction, voire une abstraction.

Lutter contre l'abandon des efforts, constat fait de plus en plus tôt dans la scolarité en seconde; il faut garder intacte, ou développer, l'envie d'apprendre et de s'améliorer, la nécessité aussi de se prendre en main sans attendre l'hypothétique parole miracle du professeur.

Description

Travail en amont :

- Rédaction des référentiels disciplinaires et transversaux en termes de compétences à acquérir.
- Enseignement et évaluation uniquement en fonction des compétences mises en œuvre/acquises dans chaque matière.

En classe :

- Cohérence entre les approches et les attentes dans chaque matière pour que les bonnes habitudes se prennent rapidement.
- Donner la possibilité maximale aux élèves d'agir et interagir (classe inversée par exemple).
- Mise en place du nouveau système d'évaluation.

En dehors :

- En septembre 2014, tous les parents d'élèves ont été invités à une réunion de présentation du projet et du mode d'évaluation et de travail aux familles. Tous ne sont pas venus, seule une moitié des parents concernés s'est déplacée.

Il n'y a pas eu de demande particulière de la part des parents d'élèves soit pour sortir un élève de cette classe, soit au contraire pour en faire entrer un dans le dispositif.

- Il n'y a pas d'aménagement d'emploi du temps particulier.

On constate donc l'absence de moyens matériels mis en œuvre en classe par rapports aux autres classes de l'établissement, nul besoin ni envie de tout réinventer, en revanche l'essentiel de l'effort (considérable) porte sur la réflexion pédagogique, le travail de l'équipe la communication sur les attentes.

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

- - bonne réception du projet par la communauté éducative dans son ensemble
- - l'évaluation par compétences a permis une réflexion sur l'approche pédagogique des séances.
- - le logiciel SACOCHE a permis de faire visualiser les résultats, ce qui est une aide pour le professeur comme pour l'élève.

Difficultés rencontrées

Création des référentiels et ressources à partir de peu de documents connus disponibles.

- - Gérer cette situation nouvelle pour les enseignants qui se sont associés au projet sans avoir déjà utilisé une des procédures auparavant.

Pour ces deux points, c'est essentiellement la quantité considérable de travail supplémentaire qui constitue une difficulté.

- - Convaincre élèves et parents : que l'absence de notes n'est pas synonyme de manque d'exigences, ni préjudiciable à l'orientation de fin d'année ; que, bien au contraire, il s'agit de travailler en ayant plus d'outils pour progresser.
- Il s'agit de faire réfléchir au sens de la note et, loin de refuser l'évaluation, de montrer qu'elle a surtout de l'intérêt en tant que renseignement sur les acquis et les manques.
- Beaucoup s'inquiétaient s'il avait fallu aller en Commission d'Appel: quelle lisibilité y aurait-il ? (réponse : les pourcentages de réussite sont disponibles, les parents peuvent les voir s'ils consultent SACOCHE, il avait simplement été décidé de s'en tenir aux nombres d'acquis sur les bulletins.
- Lors des rencontres post-conseil de classe il a été remarqué que le sens du code n'avait pas été bien compris, la plupart des familles reçues semblant découvrir les explications (NB: seulement 50% étaient venues lors de l'explication de début d'année).

Moyens mobilisés

- Equipe des enseignants de la classe (travail de rédaction des référentiels par les enseignants eux-mêmes - rien de disponible chez les éditeurs actuellement - construction de chaque progression annuelle en fonction de ces référentiels.)
- utilisation de l'outil « SACOCHE » pour l'évaluation et le suivi des compétences, l'édition des résultats et des bulletins trimestriels.

Partenariat et contenu du partenariat

Projet retenu par le CARDIE et obtention d'HSE.

Liens éventuels avec la Recherche

Aucune formalisation des recherches effectuées par les enseignants à ce stade.

Cependant chaque enseignant a pratiqué des recherches documentaires sur la classe inversée, le travail de groupe, les « cours commentés » (dans certaines matières) : méthode en partie inductive, avec formalisation des règles fournies par le professeur après pratique d'activités et commentaires en commun sur les règles découvertes (i.e. équivalent du « cours » dicté auparavant) au terme de ces activités.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Diminution du décrochage

Nombre de compétences acquises en remédiation

Volontariat en AP pour suivre les activités de remédiation

Sondage du sentiment des élèves (motivation personnelle, disparition ou non de la pression due à la note)

Sondage des familles en fin d'année

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

De l'équipe de direction

- Ce projet n'est pas une vitrine de l'établissement, il correspond à une réelle attente des enseignants volontaires. Des ajustements seront certainement nécessaires.
- L'utilisation des Livrets de Compétences remplis en fin de 3ème pour les élèves de cette classe, n'a pas été jugée possible dans la mesure où tous les livrets étaient entièrement validés sans aucune nuance.

Des enseignants

- À la Toussaint, il y a moins d'élèves démotivés et décrocheurs en mathématiques, ce qui est positif.
- Les compétences permettent de mettre en place de « vraies » remédiations en Aide Personnalisée.
- Il y a 10 compétences transversales, communes à l'équipe pédagogique.
- Les enseignants apprécient le fait que l'évaluation par compétence demande d'être plus précis dans la construction de la séquence et qu'il faut hiérarchiser et organiser les compétences.
- Les enseignants apprécient le fait que l'évaluation par compétences développe les relations avec les élèves. Ils ne notent pas de nivellement par le bas.

Des CPE

- Au niveau du travail des CPE, il n'y a pas assez de recul pour constater des écarts par rapport aux autres classes de seconde en termes d'absentéisme, de démotivation, ou de problèmes de comportement.
- À ce jour, aucun parent de la classe n'est rentré en contact avec les CPE.

Des élèves

- Informés à la rentrée de septembre 2014, ils étaient plutôt enthousiastes (ne plus avoir de note) et inquiets (plus par le changement que par l'absence de notes) : « Il a fallu s'habituer à la seconde et à une nouvelle forme d'évaluation ».
- Ils constatent que les parents ont transféré les attentes - habituellement portées sur les notes - sur les couleurs : ils ne voient que le rouge et négligent les compétences évaluées en vert. Les parents sont donc focalisés sur le résultat de l'évaluation, et surtout sur ce qui n'a pas fonctionné, que ce soit par note ou par couleur.
- L'évaluation par compétences favorise pourtant la confiance en soi, la motivation et la valorisation de son travail.

Les habitudes sont longues à changer, l'expérimentation doit durer plus longtemps pour y parvenir.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

L'objectif majeur semble atteint pour l'instant : meilleure appréhension fine des difficultés de chaque élève et donc meilleure remédiation si nécessaire, meilleure progression de manière générale, le but étant d'avoir obtenu une meilleure acquisition et donc d'éviter l'obligation du recours systématique à la remédiation après objectif trop ambitieux.

Sur les pratiques des enseignants :

Les enseignants impliqués (tous volontaires) apprécient particulièrement 2 points :

- un point de vue nouveau sur ce qu'ils enseignent et ce qui le sous-tend, avec des investissements en temps qui, pour aussi lourds qu'ils soient cette année, semblent devoir être fructueux à long terme.

- Le sentiment de pouvoir aller au-delà de la constatation des « lacunes » en proposant des activités plus facilement individualisées, le sentiment de proposer des activités en cohérence avec les besoins. En d'autres termes, il s'agit de penser pratiquer mieux son métier : faire progresser ses élèves.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Le travail d'équipe s'en trouve à l'évidence favorisé, aussi bien dans la même matière que transversalement. Les échanges de pratiques sont plus fréquents.

Sur l'école / l'établissement :

Une nouvelle dynamique est constatée sur l'équipe engagée, ce qui est essentiel dans une certaine lassitude ambiante - due à la complexité grandissante de la gestion des classes et de l'hétérogénéité.

Cette dynamique est difficile à quantifier, son impact encore plus, mais elle est palpable dans les lieux où les enseignants se retrouvent après leurs cours (salle des professeurs, restaurant scolaire). Elle apporte ainsi une ouverture qui donne plus de sens aux Conseils Pédagogiques.

Plus généralement, sur l'environnement :

Hormis ce qui est dit ci-dessus pour les enseignants, il n'est pas possible de donner des conclusions concernant les familles de la classe et donc l'impact sur les parents au sens large.

En effet nous avons eu la malchance que la classe concernée soit composée de familles peu impliquées dans la scolarité de leur enfant : pas de conflits, mais parce que la réactivité était minimale.

Le parents élus au CA ont posé des questions, mais eux-mêmes avaient peu ou pas de retours.

En revanche, un autre lycée s'est montré très intéressé et a souhaité rencontrer l'équipe pour envisager la même démarche dans un avenir proche.