



Prévenir le décrochage scolaire grâce au dispositif RER Raccrocher et Réussir

Lycée professionnel Germaine Tillion
68 AVENUE LEO LAGRANGE , 63300 THIERS

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : SEVE Gérard / VALLE Jean-François

Mél : jean-francois.valle@ac-clermont.fr

Maintien de notre dispositif de prévention du décrochage scolaire "RER" Raccrocher Et Réussir
Il consiste en INTERNE, à accueillir de manière IMMÉDIATE et STRUCTURÉE les élèves présentant les symptômes du décrochage. Toutes les RESSOURCES HUMAINES de l'établissement sont mobilisées pour eux pendant UNE SEMAINE dans un cadre STRUCTURÉ. Cette alternative innovante permet aux élèves pendant cette semaine de réfléchir, de se remotiver, de se projeter, de devenir ACTEUR de leur formation et de préparer leur RETOUR EN CLASSE. Les élèves continuent ensuite à être SUIVIS de manière individualisée.

Plus-value de l'action

Participation aux journées nationales de l'innovation à l'Unesco les 27 et 28 Mars 2013

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

- 5 élèves maximum par semaine
- Classes entrantes

A l'origine

Les multiples symptômes du décrochage (absentéisme, démotivation, orientation par défaut, mal être, problématique médicale, sociale...) sont visibles chez nos élèves essentiellement au niveau des classes entrantes (1ère année CAP et Bac Pro).

70% des actions éducatives entreprises concernent cette frange d'élèves.

La problématique : comment apporter une réponse plus réactive, plus structurée, plus concentrée dans le temps pour gagner en efficacité en proposant un encadrement multiforme aux élèves en voie de décrochage.

Objectifs poursuivis

REPÉRER de façon JUSTE et RAPIDE

Prendre en charge de manière IMMÉDIATE et STRUCTURÉE

Optimiser les ressources humaines SUR UN TEMPS RÉDUIT

DÉFINIR UN CADRE répondant aux besoins multiples

Préparer le RETOUR EN CLASSE

Description

Repérer ces élèves

Grille de repérage établie en lien avec le PP qui recense les élèves en voie de décrochage en s'appuyant sur les indicateurs vie scolaire : absences, retards, comportement, résultats, vie en collectivité...

Analyse des grilles en réunion de suivi des élèves en équipe élargie (Proviseur Adjoint, CPE, infirmière, Assistante sociale,

professeur principal) afin de déterminer qui doit intégrer le RER.
Contractualiser avec l'élève et la famille avant d'intégrer le dispositif.

Le retour en classe

- Une fiche de suivi pendant 1 mois
- Un tuteur désigné.
- Un bilan au bout d'un mois au sein de la classe avec le PP.

Une respiration

- Pour le groupe classe
- Pour l'élève
- Pour les professeurs

Modalité de mise en oeuvre

ACCUEIL AU SEIN DU DISPOSITIF PENDANT UNE SEMAINE

- Lundi matin: entretien d'accueil et positionnement
- Lundi après midi: évaluations pédagogiques par compétences
- Mardi matin: . entretiens individuels (AS/COP/ Infirmière/CPE)
 - . élaboration d'une fiche métier
 - . séquence sur le vivre ensemble
- Mardi après midi:
 - . remédiation AP
 - . donner du sens aux apprentissages
 - . poursuite de la fiche métier
- Mercredi: travail scolaire en lien avec le PP pour garder le contact avec la classe.
- Jeudi: . responsabilisation: un élève du dispositif avec un adulte de la communauté éducative
 - . immersion: dans une autre classe ou sur un lieu de stage
- Vendredi matin: travail scolaire en lien avec le PP pour garder le contact avec la classe
- Vendredi après midi: entretien de sortie et bilan de la semaine.

Trois ressources ou points d'appui

I. L'importance de partir d'un diagnostic juste et objectif ciblant les divers enjeux.

II. La motivation et la volonté des équipes éducatives (enseignants, COP, infirmière, AS, CPE...) pour trouver des solutions à la prévention du décrochage.

III. La nécessité de développer un dispositif structuré au sein de l'établissement pour apporter des réponses au niveau local à une problématique nationale

Difficultés rencontrées

Un travail pour renforcer et amplifier l'implication des familles.

Moyens mobilisés

- 5 élèves maximum (pour 1 semaine)
- 8 séquences dans l'année
- Intervenants multiples : CPE, AED, enseignants, Infirmière, AS, COP, SIO
- Coordonnateur : Pro-adjoint
- Liens avec les familles (entrée et sortie de la structure).

Partenariat et contenu du partenariat

Néant

Liens éventuels avec la Recherche

Une étudiante qui a fait son mémoire de master en psychologie sociale sur le thème du décrochage scolaire à travers le dispositif RER.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Repérer de façon juste et rapide les élève en situation de décrochage.

Réunion de concertation d'équipe bimensuelle.

Prendre en charge d'une manière immédiate et structurée pendant 1 semaine dans le RER.

Optimiser les compétences de toutes les ressources humaines sur cette semaine de RER.

Fiche de suivi pour l'élève quittant la classe pendant un mois.

Bilan au bout d'un mois avec le professeur principal et la famille.

Taux de retour en classe.

Statistiques et réflexion sur les absences, le comportement, la motivation, l'estime de soi.

Orientation, résultats aux examens de ces élèves

Documents

=> RER

diaporama qui précise le déroulé du dispositif

URL :

Type : diaporama

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Repérer de façon juste et rapide les élèves en situation de décrochage. Réunion de concertation d'équipe bimensuelle.

Prendre en charge d'une manière immédiate et structurée pendant 1 semaine dans le RER. Optimiser les compétences de toutes les ressources humaines sur cette semaine de RER. Fiche de suivi pour l'élève quittant la classe pendant un mois.

Bilan au bout d'un mois avec le professeur principal et la famille. Taux de retour en classe. Statistiques et réflexion sur les absences, le comportement, la motivation, l'estime de soi. Orientation, résultats aux examens de ces élèves

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- estime de soi revalorisée
- un projet clairement identifié
- remotivation constatée
- trouve du sens à ses apprentissages
- redevient acteur de sa formation

Sur les pratiques des enseignants :

En remédiation et en soutien, possibilité de développer une pédagogie différente grâce à la personnalisation (sur une courte durée) des enseignements.

Réinvestissement en cours des pratiques innovées dans le cadre du RER notamment pour redonner du sens aux apprentissages.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Néant

Sur l'école / l'établissement :

le RER propose une réponse lisible, claire et structurée au problème de la prévention du décrochage scolaire.

Plus généralement, sur l'environnement :

Cette initiative participe d'une prise en charge personnalisée des élèves pouvant connaître un incident de parcours, sachant que la population du lycée professionnel est plus sensible que d'autres à la problématique du décrochage.