



Du sens aux sens dans le cycle central

Collège Gérard Philippe
19 RUE FRANCOIS TARAVANT , 63100 CLERMONT-FERRAND
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : Auchatraire Stéphanie

Mél : stephanie-sandr.auchatraire@ac-clermont.fr

Pendant le cycle central du collège, un certain nombre d'élèves décrochent : absentéisme, résultats scolaires faibles, nombreuses punitions ou sanctions, manque de confiance en soi...

Nous avons souhaité créer un dispositif innovant permettant aux élèves décrocheurs de retrouver une meilleure estime d'eux-mêmes et de redonner du sens à leur présence au collège.

Les élèves ont donc travaillé sur un projet commun sur le thème « sens », en favorisant plusieurs entées et méthodes d'apprentissage possibles pour réaliser un travail plus individualisé (encadré par 3 enseignants).

Nous avons privilégié cette année le niveau 4ème, afin de travailler plus particulièrement leur projet d'orientation afin qu'ils se projettent à nouveau dans un avenir à court terme.

Plus-value de l'action

L'atelier constitue une bouffée d'oxygène dans l'année scolaire des élèves en voie de décrochage. Il permet aux élèves d'une part de s'interroger sur les raisons de leurs difficultés scolaires et de se projeter sur leur avenir professionnel proche.

Pour finir, les élèves prennent conscience qu'ils sont capables d'organiser, et de mener à terme un projet du début jusqu'à la fin dont ils sont à l'origine. Et de s'apercevoir également qu'ils peuvent être capable d'agir en élève responsable, et renvoyer une image positive pour l'établissement (tenue exigée lors de la préparation et du service du buffet aux parents en fin de session et lors de la clôture du spectacle de fin d'année du CARDIE Théâtre).

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Le niveau 4ème pour les 2 sessions.

1ère session : 10 élèves et 2ème session : 14 élèves

A l'origine

Différents critères nous ont permis d'établir un constat préoccupant pour certains de nos élèves : manque de motivation/d'intérêt en cours, un mal être/un manque d'estime de soi, des problèmes au niveau du comportement, un manque de connaissances pour réaliser leur projet d'orientation, absentéisme chronique et de grandes difficultés scolaire et sociale.

Objectifs poursuivis

- Remotiver les élèves.
- Redonner confiance.
- Redonner du sens aux apprentissages et à la présence des élèves au collège.
- Les aider dans leur choix d'orientation professionnel ou général.
- Par le biais des ateliers SEGPA travailler sur les programmes du collège (Mathématiques, Français,...) de manière différente.

Description

- Travail par groupe suivant l'effectif des 2 sessions.
- Travail dans différents ateliers : cuisine / bois / métal et salle informatique. Utilisation des tenues professionnelles.
- Travail sur différentes matières (français, mathématiques, histoire-géographie, technologie...) différemment en réalisant des tâches du quotidien et en faisant manipuler davantage les élèves (cuisine, atelier bois/métal, informatique...).
- Mise en place d'un budget pour les différents achats nécessaires au bon fonctionnement de la session comme les denrées alimentaires, le bois, le métal, la terre, la visserie, les produits d'entretien, le film pour plastifier les documents pour l'exposition, les tenues professionnelles, les frais pour les déplacements....

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

- Les différentes rencontres avec des professionnels comme la COP ou les enseignants référents du Lycée Professionnel
- L'arrivée d'un nouvel enseignant en SEGPA au sein du projet, dont la spécificité est le travail du bois et du métal. Ainsi les élèves ont pu découvrir de nouveaux secteurs professionnels
- Les différentes remédiations réalisées sur le précédent CARDIE 2013-2014

Difficultés rencontrées

- Parmi les 14 élèves sélectionnés pour la 2ème session, 8 appartenaient à la même classe. D'où la difficulté pour l'enseignant concerné à gérer son programme en classe entière avec l'effectif en moins.
- Certains élèves également ne sont pas toujours présents sur le créneau destiné au rattrapage des cours.

Moyens mobilisés

3 enseignants qui travaillent sur le projet et une aide vie scolaire qui est là pour permettre aux élèves de rattraper les séances de cours effectuées pendant leur participation à l'atelier de remotivation.

Le volume horaire :

- dans emploi du temps élèves : 2 heures par semaine durant 10 semaines.
- hors emploi du temps élèves :
 - 1 journée de visite au lycée professionnel.
 - 1 journée de préparation pour l'exposition.
 - 1 heure d'aide aux devoirs afin de rattraper les cours.
- 144 HSE sur DHG.

Partenariat et contenu du partenariat

Les différents partenariats :

- La conseillère d'orientation (COP)
- Le lycée professionnel de Brassac Les Mines (visite d'une journée avec repas pris sur place au restaurant gastronomique)
- Collaboration avec le CARDIE théâtre pour la semaine de la « Persévérance »

Liens éventuels avec la Recherche

Sans objet

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- 1/2 journées d'absences de l'élève (dans le projet et sur l'ensemble des cours)
- nombre de punitions et sanctions
- auto évaluation de l'élève sur le projet
- entretien avec le PP sur l'implication de l'élève dans les autres cours de la semaine
- retour sur la grille de repérage pour constater les évolutions sur les compétences scolaires évaluées (ex. capacité à rédiger un texte court, à s'exprimer à oral, à effectuer des calculs simples...)

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Entretiens avec les enseignants tout au long de la session pour mesurer l'évolution du comportement, du travail et de l'implication des élèves du dispositif en classe.
- Bilan individuel à la fin de la session avec les élèves du projet et mise en place d'un tutorat jusqu'à la fin de l'année.

- Suivi de l'évolution de l'absentéisme des élèves via les bilans des absences réalisés par la vie scolaire.

- Lors de l'exposition, les parents sont reçus par l'équipe pour faire un bilan de ce projet et du travail réalisé par leur enfant.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- plus de facilité pour s'exprimer à l'oral

- des notions fondamentales mieux maîtrisées ; car abordées en petit groupe et reprises lors de l'heure de soutien.

- Une connaissance plus précise des filières professionnelles proposées (interventions, mini-stages, visites d'établissement...).

Sur les pratiques des enseignants :

Cet atelier a permis de travailler en interdisciplinarité et d'aborder notre métier d'enseignant différemment par rapport à notre discipline d'origine et aux programmes imposés.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Le travail d'équipe entre différents personnels de l'enseignement du collège et de l'extérieur a permis un travail plus approfondi et plus riche pour répondre aux attentes et aux besoins des élèves. Voire même faire émerger de nouvelles perspectives d'orientation pour certains.

Sur l'école / l'établissement :

Une prise en compte plus fine des critères et des causes de décrochage des élèves au sein de l'équipe enseignante. Ainsi chaque année l'établissement essaie de prendre en compte au mieux les besoins individuels de ces élèves en difficulté (par rapport à leur emploi du temps, classe allégée, écoute de l'élève...).

Plus généralement, sur l'environnement :

Les élèves du projet ont pu avoir une autre approche relationnelle avec des élèves qu'ils ne côtoient pas forcément au quotidien; comme les élèves de SEGPA, les élèves du lycée professionnel ou encore les élèves m