



Evaluer sans noter

Collège Blaise Pascal
RUE BLAISE PASCAL , 15100 SAINT-FLOUR
Site : www.entauvergne.fr/public/0150029A
Auteur : BARBEZ Brigitte
Mél : ce.0150029A@ac-clermont.fr

Dans le cadre de la liaison école-collège et pour répondre à l'objectif du cycle d'adaptation, les élèves de 6ème sont évalués par compétences. l'évaluation chiffrée est remplacée par une évaluation plus explicite, constructive et précise des acquisitions de l'élève.

La communication aux familles est réalisée via le livret de compétences consultable sur l'E.N.T. et par un bulletin scolaire, trimestriel adapté.

Plus-value de l'action

Un projet pour les élèves, riche en réflexion et en partage.

Des échanges avec des points de vue différents sur l'évaluation mais un projet fédérateur quant au travail d'équipe.

Un projet qui s'inscrit réellement dans une liaison cycle 3.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Tous les élèves du niveau 6ème, environ 110.

A l'origine

- 35 % d'élèves issus de PCS défavorisées. Par rapport aux objectifs figurant au Projet d'Établissement, la prise en charge des élèves en difficulté demeure un point faible sur lequel il faut sans cesse s'interroger
 - Des outils encore insuffisants, à repenser et à construire à partir du L.P.C. pour identifier les difficultés rencontrées par les élèves et pour communiquer avec les familles afin de leur permettre d'aider leur enfant.
 - Des difficultés persistantes à évaluer finement les acquis des élèves autrement que par la mise en place de l'évaluation par compétence.
 - Une coordination entre les équipes enseignantes à améliorer et à renforcer au niveau des compétences et contenus travaillés mais également au niveau des exigences et des attendus.
- Les acteurs (élèves et familles) restent focaliser sur les moyennes et les notes chiffrée sans tenir compte des compétences développées par l'élève. Il faut un travail avec une échéance plus éloignée pour faire évoluer la culture de la note chiffrée
- Une réflexion nécessaire sur l'évaluation en général impulsée par la réflexion national

Objectifs poursuivis

- S'engager dans une évaluation par compétences en vue d'une validation argumentée du socle commun par une différenciation de l'approche pédagogique, une évaluation formative valorisant les réussites et permettant de mieux cerner les échecs et une restitution aux familles plus fine et reflétant la réalité du niveau d'acquisition de leur enfant.

Description

A partir des programmes, les équipes disciplinaires s'accordent sur les connaissances et compétences à travailler et à valider. Les professeurs axent les apprentissages selon les objectifs à atteindre.

Après les phases d'apprentissage et d'entraînement, l'élève est évalué sur une ou plusieurs compétences identifiées. L'évaluation n'est pas un contrôle ni un jugement mais une mesure, une possibilité d'évolution, voire un conseil. Lors de la restitution aux familles, le bulletin trimestriel fait apparaître les compétences travaillées sur la période et le niveau d'acquisition de celles-ci.

Modalité de mise en oeuvre

- Les professeurs se réunissent en Conseils d'Enseignement pour harmoniser les compétences à travailler, les exigences quant à la maîtrise de ces compétences.
- Réflexion menée également sur la communication aux élèves et aux familles afin que celle-ci soit simple, compréhensible mais aussi le reflet du travail de l'élève et de ses progrès.

Trois ressources ou points d'appui

- Motivation des enseignants convaincus par le travail d'équipe
- Mieux-être des élèves, notamment ceux en difficulté
- Réflexion et travail sur l'évaluation

Difficultés rencontrées

- Conception de bulletins à la fois lisibles et détaillés.
- Temps de travail des enseignants considérablement augmenté
- Culture de la note difficile à faire évoluer pour les élèves et les familles

Moyens mobilisés

- Heures de concertation

Partenariat et contenu du partenariat

Echanges de pratiques au niveau académique

Liaison avec les écoles primaires

Liens éventuels avec la Recherche

Conférence de Laurent TALBOT

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Evolution du culte de la note qui s'opère très lentement mais sûrement, d'abord auprès des professeurs puis des élèves et des familles.

Progression de l'estime de soi des élèves, notamment les élèves en difficulté se sentent moins stigmatisés.

Validation des compétences du LPC en augmentation.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Sondage auprès des enseignants
- Sondage auprès des familles
- Sondage auprès des élèves

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Pas d'effets constatés sur les acquis eux-mêmes mais sur la perception du niveau d'acquisition par les élèves

Sur les pratiques des enseignants :

- Favorise notablement la réflexion, le travail d'équipe et le partage de supports

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Renforcement des relations entre les équipes

Sur l'école / l'établissement :

- Un projet attractif pour l'établissement par rapport au traitement de la difficulté scolaire.

Plus généralement, sur l'environnement :

Amélioration du climat scolaire.