



Les tablettes numériques au service des apprentissages scolaires et la classe inversée comme un moyen de développer la participation des élèves

Collège privé Jeanne d'Arc
35 FAUBOURG MONTFAUCON , 43140 SAINT-DIDIER-EN-VELAY

Site : www.ec-jeanned'arc.fr

Auteur : GIRAUD Jean-François

Mél : college.jad@wanadoo.fr

L'action liée à l'utilisation des tablettes dans une organisation de « classe inversée » permet une réelle mobilité et adaptation des différents groupes de niveaux ou d'intérêts mis en place par les enseignants.

Ces outils ont facilité la mise en place de cours différenciés en lien avec les capacités des élèves.

Plus-value de l'action

L'utilisation des tablettes numériques en lien avec l'activation de l'ENT collaboratif a permis au sein du collège Jeanne d'Arc de développer une nouvelle dynamique pédagogique. Ainsi la distance entre les enseignants et les élèves a été réduite avec de nouvelles formes d'échanges interactifs.

Les apprentissages deviennent beaucoup plus dynamiques et obligent les élèves à devenir acteur de ces derniers.

Les enseignants du collège ont ainsi franchi un palier dans leurs méthodes pédagogiques en instaurant la notion de classe inversée. Ainsi plus de temps est désormais laissé en cours pour accompagner les élèves dans la réalisation de leurs différents travaux.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

5ème : 83

4ème : 67

3ème : 76

A l'origine

L'établissement possède un ensemble de moyens informatiques qui doit être mis en relation avec de nouvelles approches pédagogiques permettant aux élèves une plus grande implication dans leurs apprentissages.

Objectifs poursuivis

Proposer une approche pédagogique où l'élève, à partir des données « envoyées » par l'enseignant, doit s'approprier ces dernières en utilisant l'ensemble du potentiel des tablettes numériques (traitement texte, tableur, traitement de l'image, traitement du son et support internet d'informations...) dans le développement d'une pratique de plus en plus autonome mais aussi partagée.

De même, cette approche a pour objectif de remotiver l'élève à partir d'un processus actif basé sur l'utilisation de l'outil numérique.

Avec la mise en place du principe de la classe inversée, les élèves s'approprient diverses connaissances avant le cours et de ce fait, le temps en classe est libéré pour l'individualisation des exercices d'application et les éventuelles reformulations permettant l'apprentissage différencié.

Description

Mise en place de la plate-forme ENT permettant de proposer différents cours accessibles en tous lieux et à tout instant notamment grâce aux tablettes mises à disposition dans les différents cours. Les tablettes deviennent un outil de consultation de données comme une ressource tel un livre...

Ce système apporte simplicité et surtout une certaine souplesse d'utilisation.

Les élèves peuvent donc en cours se référer via les tablettes aux différentes données proposées par les enseignants sur l'ENT dans l'espace de collaboration.

Des matières ont été plus impliquées que d'autres. Par exemple, les matières scientifiques ont largement utilisé ces moyens notamment lors des phases d'expérimentation...

La technologie et plus particulièrement l'option DP, ont, au travers d'un projet annuel totalement utilisé ces outils.

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

- Formations des enseignants.
- Contenus enrichis des cours proposés par les enseignants.
- Taux de motivation des élèves utilisant ces outils.

Difficultés rencontrées

- L'utilisation des outils informatiques par tous les enseignants.
- Problématiques matérielles de connexion.

Moyens mobilisés

Personnel dédié à l'informatique

Ensemble des tablettes.

Formations des enseignants

Partenariat et contenu du partenariat

Référente TICE de la DDEC de la Haute-Loire pour les diverses formations envers les enseignants.

Société MASKOTT pour le développement et la mise en oeuvre d'applications dédiées.

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Évaluation dans chaque matière utilisant cette nouvelle technologie sur les compétences acquises par chaque élève, sur les progrès réalisés au regard d'une comparaison avec les résultats obtenus par les élèves lors de l'année précédente.

Évaluation à chaque trimestre de la participation collaborative de chaque élève à partir d'une grille dédiée élaborée par les professeurs concernés

Nous avons pris en compte les résultats obtenus en termes de notes entre les deux types d'évaluations.

Nous avons analysé le questionnaire de satisfaction des élèves face à ces deux types d'évaluations.

Nous avons pris en compte les différentes approches pédagogiques pour les enseignants.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

L'évaluation est réalisée en interne avec des critères de :

- Taux de connexions des élèves sur l'ENT collaboratif
- Taux de mise à disposition des cours par les enseignants.
- Taux de satisfaction des parents.
- Implications des élèves dans ces cours utilisant cette approche.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- o Une meilleure implication dans les cours lorsque les élèves disposent de données sur l'ENT.
- o Une plus grande disponibilité dans les échanges avec les enseignants.
- o L'implication dans les projets très largement accrue.

Sur les pratiques des enseignants :

- o Des modifications radicales dans le fonctionnement en mettant à disposition les différents cours.
- o Un repositionnement parfois difficile des enseignants à l'ENT
- o Une plus grande disponibilité des enseignants envers les élèves

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- o Une bien meilleure cohésion d'équipe au travers du partage des données.
- o Un réinvestissement des enseignants dans le processus de formation.

Sur l'école / l'établissement :

Un dynamisme global en interne au niveau pédagogique.

Un rayonnement en externe à partir :

Diffusion sur le site des actions menées, des méthodes pédagogiques déployées.

Mise en œuvre du projet technologie /DP avec une très large visibilité extérieure mais aussi sur la presse locale.

Plus généralement, sur l'environnement :

- o Un climat plus serein sur les apprentissages des élèves lors des cours déposés sur la plate-forme de partage.
- o Une meilleure adhésion de tous les acteurs au projet de l'établissement.