



Evaluation sans notes en SEGPA

Section d'enseignement général et professionnel adapté du Collège Saint-Exupéry
PLACE DES DROITS DE L'HOMME , 03150 VARENNES-SUR-ALLIER
Site : <https://entauvergne.fr/etabs/0030048L/Pages/Accueil.aspx>

Auteur : LARBOT François

Mél : segpa.varences.03@ac-clermont.fr

Des élèves nous arrivent démotivés et sans confiance en eux. Comment les remobiliser, leur donner envie d'apprendre sans se sentir sanctionnés en cas d'erreur ?

Depuis deux années scolaires les enseignants de SEGPA expérimentent l'évaluation par compétences.

Des effets sur l'ambiance de classe, le « bien-être » de l'élève sont déjà perçus.

L'expérience a été étendue cette année à l'ensemble des classes de la section et les professeurs de collège intervenant en SEGPA se sont associés au projet.

Plus-value de l'action

L'entrée en 6ème génère un stress pour l'ensemble des élèves que nous accueillons.

Le début d'année est inquiétant : « vais-je y arriver ? »

Entendre dans le courant de l'année certains de ces mêmes jeunes exprimer qu'ils se sentent moins stressés, sentir qu'ils sont rentrés dans les apprentissages non pas pour obtenir une note mais pour valider une compétence, représentent une satisfaction pour l'équipe enseignante et un encouragement à poursuivre le projet.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6ème 16

5ème 17

4ème 28

3ème 31

Les effectifs en 4ème et 3ème ont fluctué durant l'année

A l'origine

Les mêmes que pour le projet de l'année précédente, mais cette année étendue à l'ensemble des classes de la SEGPA (6/5èmes en 2013/14 et 6ème à la 3ème en 2014/15) A SAVOIR :

Impact souvent négatif sur des élèves déjà fragilisés scolairement (image renvoyée par la note, positionnement les uns par rapport aux autres,...). Mal être des élèves de SEGPA dans leur rapport à l'école et à l'échec scolaire.

Objectifs poursuivis

Supprimer la note et évaluer le jeune par rapport à ses compétences acquises. Abolir toutes notions de compétition entre les élèves.

Valoriser ce que les jeunes savent faire en mettant en avant leurs acquis.

Créer une dynamique au sein de l'établissement sur ce thème.

Description

Evaluation des élèves dès le début d'année dans le but de constituer des groupes de compétences (maths et français) en 6ème et 5ème.

Mise en place d'un livret de compétences dans l'ensemble des disciplines.

Implication des PLC intervenant auprès des élèves de 6ème à la 3ème SEGPA.

(Réunion de présentation du projet en début d'année)

Réflexion commune sur les documents à transmettre aux familles, l'uniformisation et le document unique récapitulatif (en cours)

En 6ème 5ème, suppression de certaines heures de classe pour travailler en groupe.

Systematisation, à chaque évaluation, de la transmission aux familles de la compétence évaluée.

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

La journée du 25 mars au CRDP qui a permis l'échange avec des collègues

La rencontre avec un conseiller CARDIE

Les temps pris avec l'équipe pour discuter du projet

Difficultés rencontrées

Transmission des résultats aux familles

Problème des notes à « inventer » en fin de 3ème pour l'orientation

La réticence de certains professeurs

Moyens mobilisés

Organisation pédagogiques des emplois du temps

Partenariat et contenu du partenariat

Pas de partenariat mis en place cette année.

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Protocole d'évaluation : utilisation pleine du LPC (appropriation par les enseignants, les élèves et les familles)

Indicateurs : Comportement des élèves face aux apprentissages et à leur scolarité : évolution des indicateurs vie scolaire (absences, retards, incidents, passages infirmerie, etc...) et scolaires (travail à la maison fait, participation en classe, solidarité entre les élèves, etc...) Implication des familles dans le suivi de la scolarité (relations avec les enseignants, présence aux diverses réunions – conseil de classe, réunion parents-professeurs-)

Indicateurs:

adaptation au collège pour les entrants.

implication des élèves dans les apprentissages et leur scolarité: évolution des indicateurs de vie scolaire (absences, retards, incidents, passages infirmerie,...) et scolaires (participation en classe, bien être, solidarité entre élèves,...).

implication des familles dans le suivi de la scolarité (relations avec les enseignants, présence aux diverses réunions).

obtention du CFG, DNB pro, orientations, ...

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Discussions lors des réunions de synthèse et de coordination de l'équipe SEGPA

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Plus que sur les acquis, c'est sur la manière d'aborder les apprentissages que des effets ont été constatés : moins d'éléments de comparaison, donc de compétition

sur l'ambiance de la classe, avec des élèves moins stressés

Sur les pratiques des enseignants :

Pour certains professeurs, il est plus facile d'évaluer par compétences que de noter.

Nécessité d'échanges plus fréquents et approfondis avec les collègues.

Réflexions plus accrues sur ce qui est vraiment demandé aux élèves

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Echanger est devenu une « obligation, une nécessité

Sur l'école / l'établissement :

Il a été signalé par les enseignants que cette évaluation par compétences posait plus de soucis pour des élèves qui n'étaient motivés que par la note et bien sur plus facile pour ceux qui n'ont jamais connu les notes. Ce projet a été bénéfique pour les élèves qui peinaient.

Plus généralement, sur l'environnement :

Les familles commencent à bien s'habituer à ce système.

On note la continuité avec l'école primaire où les élèves connaissent déjà ces modalités d'évaluation.