



DE COURS D'ANGLAIS. Évaluation sans notes obtenue grâce à compétences pour favoriser le réflexe de l'élève. Collège de la Baigieuse, Clermont-Ferrand.

Montée en puissance du dispositif Classes sans notes : évaluation par compétences et remédiation

Collège François Villon

3 RUE DE LA BAIGNEUSE , 03402 YZEURE

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : PICAUD Marie-Claude

Mél : marie-c-picaud@club-internet.fr

Le collège François Villon expérimente depuis 2 ans le dispositif « classes sans notes ».

C'est une petite révolution qui remplace les notes par des codes couleurs destinés à valider les compétences du Socle commun. Cela permet à l'élève de mieux intégrer ce qu'il maîtrise et ce qu'il doit améliorer en enlevant les tensions liés aux évaluations. Cela permet également de lutter contre le décrochage scolaire. C'est également la suite de ce qui se pratique dans la moitié des écoles du secteur et donc cela fait sens. Les élèves apparaissent majoritairement très satisfaits tandis que les parents adhèrent assez facilement.

Plus-value de l'action

Cette expérience de classes sans notes a le grand mérite d'interroger quant aux pratiques d'enseignement et aux évaluations donc. Ce dispositif fait un peu bouger les lignes par rapport à une pédagogie plus traditionnelle en impliquant davantage l'élève dans le travail en classe.

Ceci suppose un effort de communication donc d'explications vis-à-vis de tous les partenaires et en particulier des familles et des équipes pédagogiques.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

2 classes de 6ème et une de 5ème soit 82 élèves

A l'origine

A l'origine, il existait un certain malaise lors des rendus de copies d'où un stress généré par les évaluations. D'autre part, un certain nombre d'écoles du secteur étaient déjà dans une démarche d'évaluation par compétence et de « classes sans notes ».

La première expérimentation sur une classe sans notes s'est avérée positive tant du point de vue des élèves (remédiation perçue positivement, évolution de l'ambiance de classe..) que des parents qui ont bien adhéré à la démarche.

Objectifs poursuivis

- Arriver à une vraie évaluation par compétences en mobilisant plus d'enseignants,
- Susciter des débats autour de la pédagogie et de l'évaluation en général.

Description

- Les évaluations sont centrées sur les compétences et permettent une analyse plus fine des acquis et des points à retravailler,
- La remédiation prend une place importante en plus des heures d'AP,
- Une concertation non formalisée a lieu de temps en temps.

Modalité de mise en oeuvre

Voir description

Trois ressources ou points d'appui

- Augmentation des écoles qui évaluent par compétences,
- Demandes des parents pour intégrer ce dispositif,
- Reconnaissance du travail accompli : institution, médias (cf article paru dans La Montagne).

Difficultés rencontrées

- Cela suppose un travail en équipe encore plus généralisé,
- Evolution des élèves en 5ème n'est pas forcément celle que l'on attendait car il y a un certain manque de travail.

Moyens mobilisés

L'ensemble des volumes horaires des classes est consacré au dispositif.

1 HSA a été transformée en HSE pour la remédiation en groupes.

Partenariat et contenu du partenariat

Une FIL a eu lieu par le rectorat sur les différentes modalités possibles pour évaluer par compétences (Mme GRANDREMY).

Il n'y a pas de partenaires extérieurs à proprement parler.

Liens éventuels avec la Recherche

Pas de travaux cette année avec la recherche mais des contacts ont permis de se diriger vers un nouveau projet allant dans ce sens pour l'an prochain le but étant de voir l'impact du dispositif sur le climat scolaire en lien avec le bien-être.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

La validation du nombre d'items dans le livret de compétences et le taux de réussite des élèves permettra de suivre les effets de ce dispositif.

Nous utiliserons également des indicateurs permettant de mesurer le climat scolaire (punitives, sanctions, mesures de responsabilisation, absentéisme, fiches incident) et interrogerons également les parents. (entretien individualisé en novembre avec le Principal adjoint / questionnaire en mai)

Une comparaison avec les autres classes de 6ème n'ayant pas bénéficié de ce dispositif permettra d'en mesurer l'efficacité.

L'extension de l'expérimentation de 2013-2014 montre que ce dispositif a été validé par tous les acteurs.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Il s'agit essentiellement d'une évaluation interne basée sur les parents qui souhaitent quitter le dispositif, une réunion de concertation faite en milieu d'année et un questionnaire à destination des élèves et des familles.

D'autre part, 2 enseignants et le principal adjoint ont animé une FIL au collège de Bourbon l'Archambault qui souhaite rejoindre ce type de dispositif.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- permet davantage de concentration, de remotivation,
- empêche certains élèves de décrocher,
- liens renforcés avec les élèves.

Sur les pratiques des enseignants :

- quelques disciplines travaillent plus en équipe,
- utilisation du logiciel SACOCHE qui semble donner satisfaction.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Assez décevant car les leaders de cette démarche innovante sont assez isolés.

Sur l'école / l'établissement :

Démarche qui contribue à une certaine notoriété pour l'établissement avec des élèves qui ne sont pas en compétition entre eux et qui permet une intégration, en douceur au collège pour les 6ème.

Plus généralement, sur l'environnement :

Il y a globalement moins de problèmes de vie scolaire à régler au sein des classes sans notes.