



## Co-enseignement et interdisciplinarité : une passerelle pour le collège 2016

Collège du Mont Bar  
, 43270 ALLEGRE

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : EXBRAYAT Laurent

Mél : Ce.0430001T@ac-clermont.fr

---

Une expérimentation du co enseignement menée sur trois années consécutives qui finit par porter ses fruits : nette augmentation du taux d'orientation en seconde générale et technologique et ancrage d'un bon climat scolaire.

---

### Plus-value de l'action

Inutile : Co enseignement intégré à la nouvelle organisation du collège !

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Niveau 6° 61

Niveau 3° 46

### A l'origine

Des classes très hétérogènes

- Nombreux élèves à faible appétence scolaire, passifs, démotivés, perdant peu à peu confiance en eux ;
- Rythmes d'apprentissage très différents selon les élèves ;
- Suivis très différents à la maison, posant le problème de l'inégalité face aux devoirs ;
- Nécessité absolue de prendre le temps de donner des bases de méthodologie (6è) et d'accompagner vers l'autonomie (3è).

### Objectifs poursuivis

Il s'agit de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages :

- 1) Retrouver la motivation en redonnant du sens aux apprentissages
- 2) Permettre aux enseignants de se mettre à portée de l'élève, être plus proche pour mieux cibler les difficultés et adapter le rythme des apprentissages ;
- 3) Acquérir réellement méthodologie et autonomie.

### Description

Accueil d'un second enseignant au sein de la classe pour aider à la reprise des consignes ou des explications

### Modalité de mise en oeuvre

1h AP / classe de 6° + 1h co-enseignement/classe de 6° + 3°

#### Trois ressources ou points d'appui

Adhésion de l'équipe pédagogique

Adhésion des élèves

Adhésion des familles

#### Difficultés rencontrées

Incertitude sur l'adhésion des personnels en nouvelle affectation

Incertitude sur la combinaison des moyens (DGH/CARDIE)

Contraintes dans les emplois du temps

#### Moyens mobilisés

Enseignants de l'équipe pédagogique

#### Partenariat et contenu du partenariat

Non

#### Liens éventuels avec la Recherche

Néant

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

L'indicateur essentiel sera le nombre de compétences acquises en cours de formation, et validées dans le cadre du livret de compétences.

Les résultats (notes) obtenus seront bien entendu pris en compte.

Pour ce qui est de l'autonomie en 3ème, nous procéderons à une enquête en année N+1 sur leurs résultats en 2de. Il apparaît que bien souvent les résultats en 2de de nos ex-élèves de 3ème sont en moyenne inférieurs à ceux de la moyenne de leur classe (de 2de) au cours du 1er trimestre, ce que l'on a tendance à expliquer par une difficulté à travailler en autonomie.

Nous souhaitons par ailleurs solliciter les corps d'inspection pour nous aider dans cette évaluation.

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

-L'indicateur essentiel sera le nombre de compétences acquises en cours de formation, et validées dans le cadre du livret de compétences.

-Les résultats (notes) obtenus seront bien entendu pris en compte.

-Autonomie en 3ème : L'autonomie doit conduire à une amélioration de la confiance en soi.

Nous attendons donc une progression chiffrée en fin d'année sur l'orientation dans la voie générale et technologique. C'est une commande de Monsieur l'Inspecteur d'Académie et de Madame le Recteur (dialogue de stratégie pédagogique). C'est un défi pour nos zones rurales défavorisées. Cette progression est déjà constatée dès le mois d'avril 2016 avec les vœux exprimés pour le conseil de classe du second trimestre. Les vœux pour la seconde GT sont en très nette progression cette année (au-delà de 70% !).

#### Effets constatés

##### Sur les acquis des élèves :

Une approche rassurante pour les élèves qui rend efficace la reformulation.

Une difficulté scolaire pas toujours vaincue mais des élèves qui ne décrochent pas.

##### Sur les pratiques des enseignants :

Méthode plébiscitée par les enseignants

##### Sur le leadership et les relations professionnelles :

Habitude de travail en commun des enseignants

##### Sur l'école / l'établissement :

Très bon climat scolaire

##### Plus généralement, sur l'environnement :

Image de dynamisme pour l'établissement