



Développer l'intégration des jeunes en difficultés sociales et/ou familiales au travers de séquence éducative à l'étranger

Section d'enseignement professionnel du Lycée privé St Eugène - St Joseph
47 AVENUE DES PRADES , 15000 AURILLAC

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : CHAMBON Patricia

Mél : patricia.chambon@ac-clermont.fr

Nous sommes un lycée situé dans un département rural, beaucoup de nos élèves sont issus de familles modestes. Notre but est d'offrir à tous une séquence éducative de deux semaines à l'étranger. Les élèves participent ainsi à l'élaboration d'un projet de groupe avec la réalisation concrète sur place. Notre but est d'ouvrir au monde et aux autres les élèves en difficultés d'intégration. Pour ce faire, nous aidons les familles dans le financement en réalisant différentes actions de collectes de fonds.

Plus-value de l'action

L'épanouissement des élèves, chacun à leur manière mais tous on grandit, se sont ouverts ou simplement ont réussi à créer des relations en apprenant à vivre en communauté.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

2nde CAP EVC : 2 élèves

2nde ASSP : 5 élèves

2nde ARCU : 2 élèves

1ère ASSP : 11 élèves

1ère ARCU : 1 élève

TASSP : 3 élèves

A l'origine

Le contexte rural et familial défavorisé de certains de nos élèves a été le premier point d'émergence. Depuis ce constat, l'établissement a souhaité conforter les participants dans leur choix professionnel et valoriser leur engagement scolaire conformément à l'un de nos axes du projet d'établissement.

Objectifs poursuivis

- Prendre en compte les savoirs et représentations de l'élève
- Donner l'opportunité à des élèves d'orchestrer un projet
- Tenir les engagements qui incombent à ce projet
- Remotiver l'élève dans son choix professionnel
- Apprendre la vie et le travail en collectivité
- Proposer aux élèves une ouverture culturelle
- Créer une motivation et une émulation qui iront de pair avec l'autonomie
- Assumer ses responsabilités

Valoriser le savoir et le désir de connaissances

Se remettre en question

Description

Permettre à des élèves en difficultés d'intégration scolaire et/ou familiale de partir à l'étranger pour réaliser une séquence éducative de deux semaines. Les élèves créent un projet qui leur est propre et partent le réaliser à l'étranger sur deux semaines afin de développer leur ouverture d'esprit et la vie en collectivité. Cela leur permet également de connaître une autre culture

Modalité de mise en oeuvre

Une variation des modalités de travail en fonction des objectifs d'apprentissage et de l'hétérogénéité. Des prises en charge de ce fait différentes pour mettre en valeur les compétences de l'élève en misant sur une pluralité des savoirs. Exprimer un feedback positif en matière d'apprentissage

Trois ressources ou points d'appui

Visite préparatoire en Angleterre pour la signature des partenariats avec les entreprises Anglaises

La motivation des élèves fassent à la création de leur projet

Dave Watson, notre contact local en Angleterre

Difficultés rencontrées

Difficultés temporelles, pour le regroupement de l'ensemble de l'équipe

Difficultés financières, le budget est toujours un point sensible car le but est que la participation des familles reste faible.

La coordination de l'ensemble des tâches

Moyens mobilisés

3 heures par semaine

Enseignants impliqués : Patricia Chambon et Carole Grancho

Partenariat et contenu du partenariat

Partenaires financiers : Lion's Club, Mutuelle Viasanté, Conseil Régional, Conseil Départemental, Centre Communal d'Action Social d'Aurillac, Espace Culturel Leclerc

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

L'acquisition de compétences sera évaluée conjointement par les différents enseignants.

Des réunions régulières entre la Direction et l'équipe sont nécessaires pour organiser l'ensemble du projet.

Une réunion bilan permet après la réalisation de chaque projet d'évaluer le projet et d'apporter les éventuelles améliorations à sa pérennisation.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

L'équipe a retenu des modalités d'auto-évaluation du projet et de ses effets :

En considérant l'élève / individu. Les indicateurs mesurent la motivation, assiduité et investissement de l'élève / individu en temps que futur citoyen. D'autres indicateurs mis en place jaugent la satisfaction et l'amélioration du comportement scolaire.

D'autres points indiquent les résultats du projet auprès des élèves dans le domaine des compétences linguistiques et culturelles liées au référentiel professionnel.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Amélioration des pratiques des élèves et des capacités linguistiques

Ouverture d'esprit et sociabilisation des élèves

Sur les pratiques des enseignants :

Développement des travaux d'interdisciplinarité

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Meilleure cohésion des professeurs impliqués

Sur l'école / l'établissement :

Lien important avec le projet d'établissement

Projet fédérateur au sein du lycée

Plus généralement, sur l'environnement :

Bon impact au niveau local, notamment avec le développement des jumelages avec des différentes villes Européennes.