



Collège modulaire : un espace où l'élève ne se trompe pas, il cherche !

Collège privé Saint Joseph Le Rosaire
10 BOULEVARD MONTFERRAND , 43000 LE PUY-EN-VELAY

Site : www.sjc43.fr

Auteur : Christine MOURE

Mél : christine.moure@sjc43.fr

Soucieux de différencier sans diviser, de créer des parcours personnalisés sans instaurer de filière, le collège St Joseph a décidé de construire un ensemble de propositions cohérentes fondé sur la notion de modularité permettant la mise en œuvre des conditions nécessaires à la réussite de tous. L'approche modulaire autorise tout ce que la classe entière ne peut permettre : les élèves issus de 3 classes différentes sont répartis en 4 îlots dans trois matières : français, maths, anglais. Le profil de chaque élève a été défini en fonction de critères de compétences transversaux. L'îlot se veut un lieu pédagogique privilégié (effectifs restreints), où les professeurs prennent en compte les acquis comme les difficultés des élèves, répondent à leur hétérogénéité en diversifiant leurs pratiques pédagogiques dans le respect des rythmes d'acquisition de chacun et avec pour objectif l'acquisition progressive des compétences et des connaissances du socle commun. Dans ce projet, l'ENT devient un véritable outil de gestion de l'hétérogénéité (Google Classroom, utilisation de tablettes et autres supports numérisés). En fonction des progrès réalisés ou des difficultés rencontrées, l'élève peut demander à changer d'îlot et devient ainsi acteur de sa formation. La classe de rattachement pour les autres disciplines est un pont tendu en permanence vers une mixité sociale et scolaire.

Plus-value de l'action

Tout d'abord, le gain d'autonomie chez les élèves et des élèves qui deviennent acteurs de leur formation

Ensuite, les élèves ne se trompent plus, ils cherchent

Et enfin, le doute, l'imprévu et l'initiative sont monnaie courante et le "je sais pas" est valorisé car il permet à l'élève d'émettre des hypothèses.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6ème/5ème/4ème (250 élèves environ)

A l'origine

- accueil d'une proportion quasiment constante d'élèves qui, à l'entrée en 6ème, ne maîtrisent pas les bases indispensables à la poursuite d'études,
- difficultés des enseignants à gérer l'hétérogénéité,
- lacunes concernant les fondamentaux,
- découragement des jeunes comme des adultes,
- absence de solutions alternatives.

Objectifs poursuivis

- accueillir chaque élève dans sa différence,
- contribuer à la construction de personnes autonomes et responsables de leurs choix,

- changer notre regard sur ces élèves, dont le potentiel a été laissé en jachère du fait des échecs accumulés et du sentiment d'infériorité intériorisé entravant toute possibilité de remotivation,
- mieux accompagner les élèves qui s'ennuient et ne peuvent pas déployer, dans ce contexte uniformisé, toutes leurs capacités,
- déployer des stratégies pédagogiques en phase avec les évolutions technologiques, valorisant la diversité des talents et s'appliquant à responsabiliser l'élève dans la gestion de son parcours.

Description

- Mise en barrette des classes,
- Passation d'évaluation diagnostiques communes en fin d'année (fin de 6ème/5ème) ou avant les vacances de Toussaint pour les élèves de 6ème que l'on ne connaît pas ; d'autres critères transversaux (degré d'autonomie, attitude face au travail, rythme d'apprentissage, intérêt et investissement en cours) permettent de définir le profil de l'élève,

Modalité de mise en oeuvre

- Constitution des îlots dès la rentrée en 5° et 4° ; après les vacances de Toussaint en 6°
- Phases de positionnement à chaque mi-trimestre et trimestre (en fonction des progrès réalisés ou des difficultés rencontrées) peuvent modifier la composition des îlots,

Trois ressources ou points d'appui

- travail collaboratif entre enseignants de la même matière
- nécessité de partager son questionnement (les profs se passent les élèves)
- utilisation accrue de l'outil informatique

Difficultés rencontrées

- le professeur principal ne rencontre plus la classe entière
- temps de concertation important pour harmoniser les progressions et évaluations
- complexité pour l'élaboration des emplois du temps

Moyens mobilisés

Enseignants des classes de 6ème, 5ème et 4ème :

En 6ème : 3 en Maths, 2 en Lettres et 3 en anglais

En 5ème : 2 en Maths, 2 en Lettres et 3 en anglais

En 4ème : 2 en Maths, 2 en Lettres et 3 en anglais

Partenariat et contenu du partenariat

Aucun

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Comportement :

- Nombre d'écarts de comportement
- Nombre de sanctions

Compétences :

- Nombre de manquements au travail (assiduité)
- Nombre d'élèves concernés par un changement d'îlot
- Progression d'une évaluation à l'autre
- Temps mis pour mémoriser une leçon
- Densité de la participation orale
- Résultats scolaires
- Nombre de remarques positives : "j'ai progressé", "je comprends mieux", "j'avance à mon rythme".....

Ressenti des professeurs :

- Questionnement sur : les méthodes de travail, la gestion des difficultés et de l'attitude par rapport à l'échec scolaire, la gestion d'un groupe autre que le groupe classe
- Travail collaboratif des enseignants : concertation pour les évaluations, progressions pédagogiques communes
- Taux d'utilisation de l'outil informatique (Google Classroom, travail avec des tablettes, chromebooks...)
- Investissement dans l'établissement : activités pédagogiques, conseils de classe et réunions parents
- Bien-être au travail

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Sur le comportement

- Nombre d'écarts de comportement
- Nombres de sanctions

Sur les compétences

- Nombre de manquements au travail
- Nombre d'élèves concernés par un changement d'îlots
- Progression d'une évaluation à l'autre
- Densité de la participation orale
- Nombre de remarques positives : « je comprends mieux », « on s'occupe plus de moi », « je n'ai pas honte de demander au professeur »

Sur les enseignants

- Questionnement sur la gestion des difficultés et de l'attitude face à l'échec scolaire
- Travail collaboratif : nombre de réunions de concertation, nombre d'échanges de supports de cours
- Taux d'utilisation de l'outil informatique pour diversifier les pratiques pédagogiques

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- gain de motivation,
- développement de l'autonomie,
- acteurs de leur apprentissage,
- mieux-être des élèves car valorisés,

Sur les pratiques des enseignants :

- prise en compte de la diversité des élèves,
- diversification des pratiques pédagogiques,
- individualisation des apprentissages,
- amélioration de la relation enseignant-élève,
- mise en place de l'évaluation par compétences,

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- partage de connaissances et de compétences,
- transformation des attitudes car nécessité de s'adapter aux évolutions nécessaires du public

Sur l'école / l'établissement :

plus-value sur l'établissement car parents d'élèves très satisfaits et élèves plus sereins

Plus généralement, sur l'environnement :

Un climat scolaire serein