



## Pour des élèves compteurs et conteurs

Collège Albert Camus  
RUE DU SOUS MARIN CASABIANCA , 63100 CLERMONT-FERRAND  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>  
Auteur : Alexandre SARTRE  
Mél : alexandre.sartre@ac-clermont.fr

Par des croisements entre les mathématiques et le français (en sixième et sixième SEGPA), les élèves acquièrent des connaissances transversales et une culture humaniste globale transdisciplinaire. Une progression annuelle commune est mise en place dans les deux matières afin de donner sens aux apprentissages des élèves. La mise en œuvre du projet se traduit aussi par un co-enseignement (français, maths, interdisciplinaire, PLC-PE) régulier.  
#recherche

### Plus-value de l'action

L'envie d'apprendre, la motivation et l'intérêt des élèves impliqués dans ce projet.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Sixième, une classe, 24 élèves  
Sixième SEGPA, une classe, 3 élèves

### A l'origine

- 1) Notre public scolaire dispose de compétences très hétérogènes en expression écrite et orale, du fait d'une population majoritairement issue de l'immigration.
- 2) La démotivation scolaire à l'adolescence.
- 3) La réflexion actuelle sur les pratiques pédagogiques en français et en mathématiques.
- 4) Manque de confiance, sentiment d'exclusion du public scolaire spécifique de la SEGPA.

### Objectifs poursuivis

- Permettre aux élèves de comprendre le sens de leurs apprentissages en les croisant, en les contextualisant, et en les concrétisant.

#### Description

- 1) Renouveler l'intérêt pour l'écriture et l'expression orale, via le décroisement des matières.
- 2) Impliquer nos élèves dans un projet attractif et novateur, dans lequel ils sont acteurs et construisent eux-mêmes leurs apprentissages et leurs savoirs, dans une démarche pluridisciplinaire.
- 3) Décloisonner les disciplines et leur redonner sens dans leur globalité, comme le présentent les nouveaux programmes entrant en vigueur à la rentrée 2016.
- 4) Inclure des élèves de sixième SEGPA (une heure par semaine en français et deux heures par semaine en mathématiques) dans une classe de sixième « classique », pour permettre à ces enfants de prendre (ou reprendre) confiance en eux, d'éviter un sentiment d'exclusion et de favoriser leurs apprentissages via une démarche pédagogique innovante.

#### Modalité de mise en œuvre

- Constituer une progression annuelle commune favorisant les croisements entre les deux matières.
- Imaginer des séquences interdisciplinaires où une matière permet d'éclairer les compétences de l'autre.
- Construire des séquences communes en sixième et sixième SEGPA, en français et en mathématiques, tenant compte des difficultés d'apprentissage de ce public spécifique.
- Animer des séances en français, en mathématiques et de co-enseignement français-mathématiques dans lesquelles les compétences acquises dans les deux matières permettent d'effectuer une tâche.
- Animer des séances (Français et Mathématiques) de co-enseignement PLC et PE spécialisé dans les troubles de l'apprentissage, permettant ainsi d'appréhender les difficultés des élèves et d'adapter au plus près des besoins de chacun.

#### Trois ressources ou points d'appui

- Points de vue différents et retours critiques pendant les co-enseignements.
- Préparation des séances avec des regards interdisciplinaires et spécifiques en fonction de la formation de chaque enseignant.
- Analyse et motivation des élèves.

#### Difficultés rencontrées

- Il est parfois difficile de garder le rythme dans la progression interdisciplinaire annuelle.
- Connaissance peu approfondie du programme dont l'enseignant n'est pas spécialiste.
- Difficulté de se réunir régulièrement pour organiser les séances de co-enseignement.
- Seulement 2 IMP alors que trois enseignants participent au projet

#### Moyens mobilisés

- Heures de co-enseignement PLC/PLC en interdisciplinarité français/mathématiques, en fonction des besoins.
- Une heure de co-enseignement PLC/PE en mathématiques par semaine.
- Une heure de co-enseignement PLC/PE en français par semaine.
- Concertation et préparation commune, trois heures par semaine.

#### Partenariat et contenu du partenariat

Cardie : 2 IMP

#### Liens éventuels avec la Recherche

- Formation d'un PLC par l'ESPE d'Auvergne sur le dispositif « Plus de maitres que de classes » en 2014-2015.
- Formation d'un PLC pour devenir professeur formateur académique pour les réseaux prioritaires.

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

Etablir une grille de compétences transversales. Evaluation diagnostique en début d'année. Nouvelle évaluation des compétences à la fin de l'année, afin de mesurer les progrès des élèves.

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Auto-évaluation du dispositif : intérêt accru des élèves pour les activités proposées en français et en mathématiques.
- Activités pédagogiques interdisciplinaires mettant la grande majorité des élèves en situation de réussite.

#### Effets constatés

##### Sur les acquis des élèves :

- Les élèves font plus d'efforts en mathématiques concernant l'utilisation de la langue française.
- Les élèves sont très impliqués, car ils constatent un lien dans leurs différents apprentissages. Ce qu'ils apprennent dans une matière prend sens dans l'autre.
- L'inclusion des élèves de SEGPA leur permet de se sentir plus en réussite et en confiance face aux apprentissages.
- L'inclusion des élèves de SEGPA permet une meilleure cohésion entre tous les élèves.
- Possibilité d'adapter et de différencier les objectifs d'apprentissage et les évaluations pour les élèves en grande difficulté de sixième ordinaire.

##### Sur les pratiques des enseignants :

- La co-animation nous permet de comparer nos pratiques pédagogiques et de les améliorer : comparer les attentes de chacun, les différents points de vue, gestion de classe, différenciation, adaptation...
- Explicitation des compétences disciplinaires attendues pour que chaque enseignant comprenne les attentes de l'autre.
- Meilleure connaissance des programmes disciplinaires où l'enseignant n'est pas spécialiste.

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

- Le travail interdisciplinaire permet de mieux connaître ses collègues et de pouvoir s'impliquer davantage dans d'autres projets professionnels.
- La co-animation PE-PLC permet une meilleure connaissance du fonctionnement du collège et de la SEGPA.

**Sur l'école / l'établissement :**

Envie de prolonger cette progression interdisciplinaire sur le cycle 4 et de le commencer avec les collègues du premier degré sur l'ensemble du cycle 3, et notamment en classes de CM1 et de CM2.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Néant