



## Autonomie et responsabilisation des élèves dans leurs apprentissages

Lycée polyvalent - Lycée des métiers de l'hôtellerie de la restauration et du tourisme

VOIE ROMAINE , 63400 CHAMALIERES

Site : [www.lyceedechamalieres.fr](http://www.lyceedechamalieres.fr)

**Auteur :** DUBOIS Adeline

**Mél :** ce.0631669x@ac-clermont.fr

---

Le projet consiste à changer la position de l'enseignant par rapport à la classe en mettant à disposition des élèves des ressources nécessaires à la réalisation de tâches en groupes de travail autonomes.

---

### Plus-value de l'action

Ce projet a permis de rendre les élèves moins passifs et plus autonomes en cours d'espagnol. Les relations avec les élèves sont plus bienveillantes et moins autoritaires, le suivi plus individuel.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

2 classes de 1ère Générale toutes séries confondues soit 54 élèves

## A l'origine

Le projet a été mené afin de remédier à la démotivation et à la passivité des élèves de première en espagnol.

## Objectifs poursuivis

- Remobiliser les élèves pour réaliser des tâches complexes, pour travailler de façon autonome et enrayer le désengagement constaté grâce à une approche innovante.
- Redonner du sens au travail personnel en créant le besoin de le faire.
- Réveiller l'intérêt des élèves pour la culture et en particulier la culture hispanique en leur offrant des choix d'objets d'étude.
- Favoriser le travail en groupe et donc encourager l'entraide, la collaboration.

### Description

Les tâches proposées aux élèves sont essentiellement des tâches de compréhension orale ou écrite donnant lieu à une production orale et écrite. Le contexte, le contenu culturel nécessaire à la réalisation de ces tâches, est « exporté » en dehors de la classe sur le principe de classe inversée. En cours, l'enseignant est donc disponible pour un suivi personnel des productions. Le projet final donne un aperçu aux élèves de première de ce que l'on attend d'eux à l'oral du bac en terminale.

### Modalité de mise en oeuvre

Les supports de travail sont mis à la disposition des élèves via l'ENT du lycée. Les groupes décident de leur sujet d'étude et réalisent des tâches qui leur permettront de mener à bien un projet final pré-défini et qui les prépare aux attentes de la classe de terminale.

Chaque membre du groupe a un rôle déterminé qui change chaque semaine. (meneur, rapporteur, rédacteur). La composition du groupe est imposée afin de constituer des groupes de niveaux hétérogènes et de favoriser l'entraide et la collaboration.

### Trois ressources ou points d'appui

Colloque e-education (10/2014)

Educol : diverses ressources sur la classe inversée et l'autonomie

### Difficultés rencontrées

Problèmes matériels : disponibilité des salles informatiques / fonctionnement d'internet ou de l'ENT

Evaluation du savoir-être (entraide en particulier)

Respect du calendrier pré-défini

### Moyens mobilisés

2 salles informatiques reliées au réseau du lycée et à internet, équipées d'au moins 15 postes chacune et disposant d'un autre espace de travail (tables ou lieu d'échange pour les activités écrites ou interactives)

1 surveillant pour la gestion des évaluations différenciées.

### Partenariat et contenu du partenariat

Néant

### Liens éventuels avec la Recherche

Néant

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

Les compétences et les connaissances seront évaluées de façon chiffrée et pourront être comparées avec les résultats d'autres classes de même niveau du lycée.

Un nouveau critère d'évaluation à part entière sera le « savoir-être » car la réussite du projet repose sur l'implication, l'autonomie, l'entraide, la motivation des élèves.

Un rapport de retour sur expérience pourra être rédigé pour recenser les principales difficultés rencontrées par élèves et enseignants ainsi que les points positifs ou atouts à mettre en avant.

Un questionnaire d'évaluation du projet sera rempli par les élèves.

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

A chaque début de séance, le rapporteur du groupe vient faire un rapport oral à l'enseignant sur l'avancée des travaux et est interrogé sur les recherches du groupe au niveau lexical ou grammatical.

Les élèves disposent de fiches de suivi qui permettent à l'enseignant de valider la progression du travail.

Les tâches de compréhension sont auto corrigées tandis que les tâches de production/expression sont individuellement corrigées par l'enseignant en 2 temps. A la première correction, l'enseignant oriente les élèves vers des solutions de remédiation puis dans un second temps, il s'assure que les corrections sont bonnes puis valide la fiche de suivi.

Vocabulaire ou points de grammaire sont ainsi notés sur les cahiers par les élèves et appris en vue de l'évaluation.

A des dates pré-définies, les élèves sont évalués sur les activités linguistiques travaillées en amont uniquement et ont donc des supports d'évaluation différenciés selon leur progression et les sujets d'étude choisis.

L'implication des élèves dans le projet fait l'objet d'une évaluation dans laquelle le savoir-être et le travail personnel et autonome prévaut. (sérieux, collaboration, autonomie...)

Les élèves ont été sollicités afin de répondre à un questionnaire sur le projet à l'issue de celui-ci, de façon anonyme.

### Effets constatés

#### **Sur les acquis des élèves :**

Les élèves ont acquis de l'autonomie et un temps de travail effectif par séance supérieur. A chaque séance, tous les élèves travaillaient, ce qui a permis de réduire la passivité. Les élèves ont acquis de nouvelles connaissances culturelles, choisies par eux.

#### **Sur les pratiques des enseignants :**

L'enseignant n'a plus le même rôle. Le travail essentiel est préparatoire pour mettre les ressources à disposition des élèves mais ensuite, l'enseignant facilite l'accès aux informations et n'en est pas le seul détenteur, ce qui modifie le rapport avec les élèves.

Grâce au temps libéré, l'enseignant personnalise davantage les corrections et le suivi.

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Ce projet a été l'objet de nombreux échanges avec des collègues intéressés dans d'autres matières. Ces collègues nous ont posé des questions sur notre mode de fonctionnement et nous ont aussi suggéré d'utiliser d'autres outils ou fonctionnalités de l'ENT auxquelles nous n'avions pas pensé ou que nous ne connaissons pas. (Netoutils, QRcodes...)

Nos autres collègues d'espagnol sont intéressées pour mettre en place et faire évoluer le projet l'an prochain dans leur groupe. Ce sera un moyen de le perpétuer et de mutualiser ressources et constats afin de l'améliorer.

**Sur l'école / l'établissement :**

Le projet a été présenté aux parents d'élèves concernés et a permis de montrer un désir de renouvellement, de réflexion ou d'évolutions des pratiques pédagogiques au sein du lycée de Chamalières.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

La partie écrite des projets finaux des élèves a été affichée dans le hall du lycée et a permis de mettre en avant leur travail.