



Conduire des actions conjointes PE-PLC au service des élèves et pour favoriser les échanges de pratiques pédagogiques

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN CLERMONT TERRES NOIRES
RUE PELISSIER CITE ADMINIST. BAT P 5E ETAGE, 63034
CLERMONT-FERRAND

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : BOURDET Jocelyne

Mél : ien-clfd-terres-noired@ac-clermont.fr

Ce projet pédagogique conduit par les professeurs du premier et second degré du collège du secteur de Maringues a vocation à accueillir, dans les classes élémentaires, les professeurs de collège afin d'analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre, d'observer la différenciation pédagogique, d'accompagner les projets construits dans le cadre du Conseil école / collège.

Ce projet s'inscrit dans la continuité du travail de liaison écoles-collège déjà mis en place depuis de nombreuses années.

Plus-value de l'action

Propositions des Professeurs :

Maintenir ce lien avec les 6ème !

La collaboration réussie entre le 1er et le 2nd degré est possible !

MOTIVATION des enseignants et des élèves, AMELIORATION des pratiques, PROGRESSION !

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

10 écoles concernées- 282 élèves- 7 rencontres effectuées – 8 visites de PLC effectuées dans les écoles

A l'origine

Le collège étant situé en secteur rural, les enseignants des petites structures ressentent parfois un isolement pédagogique. La question de la difficulté scolaire et de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers est au cœur des discussions et échanges pédagogiques des enseignants du territoire. Depuis plusieurs années, des stages territoriaux et des F.I.L. sont proposés par l'équipe de circonscription et la direction du collège ; le conseil écoles/collège permet aussi de dynamiser les échanges entre les professeurs. Au fil du temps, les équipes – qui ont l'habitude de travailler ensemble - ont engagé un travail partenarial soutenu et de qualité, et ont souhaité ouvrir leurs portes de façon à partager leur analyse du métier. Tout cela est facilité par l'existence d'un réseau des écoles soutenu financièrement par les communes alentour.

Objectifs poursuivis

Pour les élèves :

- Garantir la continuité des parcours
- Appréhender l'environnement du collège.

Pour les enseignants :

- Échanger sur les pratiques de classe et sur les contenus d'enseignement

- Observer la différenciation pédagogique
- Conduire les projets élaborés dans le cadre du Conseil école / collègue

Description

Actions envisagées lors des visites :

- Un temps en classe : un professeur enseigne, un autre observe
- Ensuite : échanges de pratiques et préparations des journées de valorisation du projet pédagogiques

Anglais : Travail autour d'un album. Mutualisation de pratiques d'enseignement du lexique, structures langagières, mémorisation, entraînement– Préparation d'ateliers ludiques permettant de réinvestir les notions apprises en classe pour la journée de valorisation (flashcards, bingo, bataille navale, béret, jeu de marchande...) – Apprentissage d'un corpus lexical commun dans les écoles de secteur du collègue

Sciences : Utiliser la démarche documentaire pour identifier les caractéristiques de certains animaux dans le contexte de la biodiversité- Réaliser des classifications emboîtées des animaux-Utiliser les TICE

Mathématiques : numération et civilisation - Ce projet permet un travail interdisciplinaire qui associe les mathématiques à l'Histoire. Les élèves ont découvert la numération de différentes civilisations à partir de documents fournis par les enseignants, ont eu une approche de la base 2, ont utilisé une application numérique pour réinvestir leurs connaissances.

Français : travail autour du Kamishibaï. Il s'agit d'une réécriture et d'une lecture orale d'un conte traditionnel alliant images et textes à l'aide d'un support en bois le butaï. Les élèves de CM ont réécrit « Baba Yaga » et les élèves de 6ème « La Belle et la Bête ».

Histoire :

Des exposés sur les grands personnages de l'Histoire de France ont été faits par les élèves de CM. Les 6ème font des exposés sur leur programme. La présentation est orale, en groupe, avec les photographies en diaporama.

Modalité de mise en oeuvre

Calendrier : stage territorial + FIL en novembre – définition des projets communs : sciences (classification des animaux), français (Kamishibaï), anglais (album littérature jeunesse), mathématiques (action numération/civilisations, rallye mathématiques, programmations) Histoire.

Visites des PLC dans les écoles à partir de février jusqu'à mai – journées de valorisation au collège d'Avril à Juin (7 rencontres).

Trois ressources ou points d'appui

Visite du PLC : très enrichissante

Les échanges de mails

Stage territorial de début d'année comme point d'appui

Aide de la conseillère départementale en anglais pour les échanges en anglais

Difficultés rencontrées

Parfois manque de temps et peu de rencontres avec les PLC (1 avis)

Organisation matérielle le jour de la rencontre

Effectif chargé des classes (1 avis)

Moyens mobilisés

Equipe de circonscription – Conseillère départementale ELVE- PLC dont documentaliste - Personnel du Collège – 2 Fonctionnaires Stagiaires Etudiants - Syndicat Intercommunal du secteur de collègue de Maringues (financement des transports d'élèves) - parents d'élèves accompagnateurs.

Partenariat et contenu du partenariat

Syndicat Intercommunal du secteur de collègue de Maringues (financement des transports d'élèves)

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Constat pour l'année écoulée : Très bonne dynamique et collaboration étroite entre PE et PLC.

Les indicateurs :

- meilleure connaissance des enseignements respectifs
- analyse des modalités de traitement de la difficulté

-questionnement mutuel sur les enseignements, les démarches, les procédures des élèves, l'évaluation ; échanges de points de vue

- facilité d'adaptation des élèves à l'entrée en 6ème

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Auto-évaluation des professeurs

- Evaluation par les FSE 1er et 2nd qui ont participé au projet dans le cadre de leur diplôme universitaire.

- Evaluation par l'équipe de circonscription

- Retour lors de la Commission de liaison de fin d'année.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- motivation et engagement des élèves pour ces projets

- développement des compétences grâce aux projets communs

- construction d'une identité de groupe

Sur les pratiques des enseignants :

- d'autres objectifs non ciblés au départ ont été travaillés

- utilisation du projet commun au service des apprentissages et prétexte à la nécessité d'acquisition de compétences

- évolution de l'enseignement grâce aux échanges avec le PLC

- travail de groupe favorisé.

- échanges comparaisons, entraide entre collègues de CM2 toujours positifs.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Échanges toujours bénéfiques et constructifs

Une meilleure connaissance du milieu collège et de ses contraintes techniques

Sur l'école / l'établissement :

Les élèves qui arrivent en CM2 demandent : « Qu'est-ce qu'on fait cette année avec les 6ème ? »

Plus généralement, sur l'environnement :

Les parents apprécient en général tous les projets ou actions qui visent une meilleure transition école /collège ; cela rassure ceux qui se posent des questions sur l'organisation professeurs/locaux/ programmes d'enseignement / ambiance entre les élèves.