



Evaluer par compétences sur la circonscription et le bassin de Thiers

CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN THIERS
RUE DU 8 MAI , 63307 THIERS

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : BIGAY Dominique

Mél : dominique.bigay@ac-clermont.fr

Bien en amont du nouveau cycle 3 qui entre en vigueur à la rentrée 2016, des expériences diverses engageant des pratiques harmonisées entre premier degré et collège ont prouvé leurs bienfaits sur les résultats et les compétences des élèves. Au-delà des résultats constatés, on ne peut que constater le bénéfice retiré quant à l'évolution de la personne et au statut de l'élève : réactiver la confiance et l'estime de soi permet à ces derniers et à leur famille de porter un regard nouveau sur l'école.

Plus-value de l'action

Une collaboration volontaire régulière des équipes des premier et second degrés permet une ouverture évidente sur les pratiques des uns et des autres, une meilleure ouverture et une représentation réaliste des métiers, un enrichissement commun mis au profit des élèves.

L'expérience positive conduite en anglais conduit à une extension de ces échanges à d'autres domaines.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

282 élèves du premier degré (du CE2 au CM2) et l'ensemble de l'effectif des élèves de sixième : 4 classes.

A l'origine

La réflexion sur l'évaluation par compétences a été amorcée il y a déjà plusieurs années, suite au constat effectué des limites de l'évaluation chiffrée, et des effets négatifs produits sur les résultats et la motivation des élèves. Elle s'est prolongée sur les quatre secteurs de collège de la circonscription sous des formes diverses. Cette année, le Collège de Puy Guillaume a initié un travail approfondi sur l'enseignement de l'anglais. Ce projet s'est peu à peu étendu au premier degré dans le cadre des réunions de conseils école/collège.

Objectifs poursuivis

- Poursuivre et améliorer l'évaluation par compétences au collège conjointement au premier degré.
- Harmoniser les pratiques pédagogiques dans le cadre de la liaison école/collège, Créer du lien entre les apprentissages et les méthodes d'évaluation, pour favoriser le passage du CM2 à la 6ème.
- Renforcer l'estime de soi et créer un climat propice aux apprentissages.
- Donner du sens aux évaluations pour maintenir la mobilisation des élèves tout au long de leur parcours scolaire et éviter au maximum le décrochage scolaire, clarifier le « langage scolaire » pour les élèves et les familles (meilleure identification des compétences).
- Créer du lien avec les familles.
- Adapter en conséquence la remédiation et les aides aux élèves les fragiles.

Description

Un travail préalable de concertation au sein des équipes du premier degré et des collèges de secteur est mené depuis

plusieurs années. Chaque équipe a dû, à partir de son programme d'enseignement, établir une grille des compétences attendues et évaluées au niveau 6ème. Les différentes grilles ont été transmises aux élèves en début d'année. Pour chaque séquence les enseignants indiquent les objectifs (en lien avec les grilles) que les élèves devront atteindre. Sur chaque sujet d'évaluation figurent les compétences évaluées. Par ailleurs, les enseignants reportent ces résultats sur des grilles officielles, informatisées (Sacoche de l'association Sesamath), accessibles à chaque instant par les familles et imprimées à la fin de chaque trimestre. Le bulletin trimestriel est constitué de ces grilles, d'une appréciation pour chaque discipline et d'une appréciation générale.

Modalité de mise en oeuvre

- Conseils école/collège – animation pédagogique (à laquelle sont invités les PLC concernés)
- Mise en œuvre au fil de l'année dans les classes avec les supports proposés et construits par le PLC du collège, accès sur ENT du collège des documents proposés par la PLC du collège.
- Modalités de mise en œuvre dans les écoles diverses : enseignants dans leur classe, échanges de service, regroupement de niveaux, intervention du Cavilam.

Trois ressources ou points d'appui

- Les compétences de la PLC anglais (fiches de préparations et progressions établies avec les PE du premier degré)
- Le support ENT collège pour transférer les documents
- L'intervention de la CPD Anglais pour faire les liens et aménagements nécessaires, harmoniser et mutualiser les ressources, apporter de la documentation complémentaire
- Le CDI et la documentaliste très investie.

Difficultés rencontrées

- L'aspect chronophage du projet (manque de disponibilité parfois pour les concertations)
- Séparation physique 1er degré/second degré – manque de proximité et de souplesse pour accueillir plus régulièrement les PLC en classe et faire en sortes que les PE puissent observer des enseignements de 6ème.
- Fonctionnement des deux structures sensiblement différent.

Moyens mobilisés

- Equipes enseignantes des premier et second degrés
- Chefs d'établissements et directions d'école
- Équipe de circonscription : IEN – CPC – coordonnateur
- CPD anglais
- FSE anglais dans le cadre du DU

Partenariat et contenu du partenariat

Collège de Puy Guillaume pour l'année 2015/2016 qui sert de support à la journée d'Anglais
Journée d'échange CM2/6ème autour de l'anglais (ateliers – visite du collège)

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Mise en place d'une évaluation dès l'entrée en 6ème , évaluation commune à l'ensemble du bassin. (travail sur cette évaluation en lien avec le CIO de Thiers) Cette évaluation sera proposée à l'identique aux élèves à la fin de l'année scolaire.
Questionnaire de bilan pour chaque enseignant ayant participé au projet.
Questionnaire de bilan à destination des familles.
Questionnaire de bilan en terme de vie scolaire.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

- Les PE suivent la progression établie pour le CM2 et construisent les évaluations adéquates des compétences attendues
- Utilisation de la grille Sacoche pour consigner les résultats obtenus
- Appréciation du suivi et des contenus en 6ème

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

- Améliore le niveau des élèves en anglais.
- Niveau des élèves plus homogène à leur arrivée en 6ème.

- Utilisation d'un livret d'évaluation commun pour le C3.

Sur les pratiques des enseignants :

- Ce projet sert de levier à l'évolution des pratiques pédagogiques de par les échanges effectués entre PLC et PE du premier degré.
- Objective l'évaluation du professeur de 6ème (évaluation co-construite et partagée).
- Cela permet d'étendre l'esprit du projet à d'autres domaines : engagement dans des projets fédérateurs (gravures arts plastiques avec PLC français et arts plastiques du second degré – en mathématiques (rallyes) – en SVP : projet commun – en EMC...)

Sur le leadership et les relations professionnelles :

- Engage les équipes à une meilleure lisibilité des pratiques du premier degré et du collège, en recherchant les points positifs pour davantage d'efficacité.
- Procure une représentation plus réaliste des « métiers » de chacun : premier degré et second degré donc une meilleure écoute et une meilleure ouverture sur les pratiques.

Sur l'école / l'établissement :

- Assure davantage de lien entre l'école et le collège et donne une représentation plus cohérente du nouveau C3
- Permet de mettre en place une liaison école/collège effective et porteuse de sens

Plus généralement, sur l'environnement :

- Harmonisation réelle dans toutes les écoles du secteur de collège qui s'étend à plusieurs domaines disciplinaires