



Comment susciter la motivation des élèves à travers la mise en place de classes coopératives

Collège Jean Baptiste Desfilhes
18 AVENUE MICHELET , 03330 BELLENAVES

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : Madame BARNABE

Mél : 0030001K@ac-clermont.fr

Le collège poursuit une démarche engagée depuis 2 ans par le biais de l'évaluation par compétences (pas de notes en 6/5ème). Dans le cadre de la réforme du collège, permettre aux enseignants volontaires de s'approprier de nouvelles pratiques pédagogiques visant à favoriser les apprentissages coopératifs. Développer l'individualisation, la différenciation, la personnalisation au sein de la classe.

Plus-value de l'action

Amener les élèves à participer de façon active et coopérative permet de développer leur « Parcours citoyen », le bien-être au collège et le « vivre ensemble ».

Les résultats des sondages auprès des élèves sont plutôt positifs, voire très positifs : « on comprend mieux la consigne », « on peut s'aider », « on voit les choses autrement ».

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6ème (75 élèves) ; 4ème (75) 3ème (27)

A l'origine

Manque de motivation, d'ambition et parfois d'estime de soi. Pour certains, difficulté à s'intégrer au groupe.

Objectifs poursuivis

créer une dynamique de coopération entre les élèves. Développer leur autonomie, leur implication.

Description

Mise en place de conseils d'élèves, tutorat, travail en groupes..

Modalité de mise en oeuvre

Aménagement de l'espace pour le travail en classe, régularité des conseils d'élèves

Trois ressources ou points d'appui

Collaboration avec une professionnelle ayant largement expérimenté : Mme Labalette

Difficultés rencontrées

- Difficulté à définir des indicateurs fiables de réussite pour évaluer les résultats
- Donc, difficulté pour réajuster la démarche, recadrer le dispositif
- Manque d'un regard extérieur objectif, de grilles d'évaluations

Moyens mobilisés

parfois des heures sup. pour les enseignants

Partenariat et contenu du partenariat

Préparation en amont avec Mme Labalette, enseignante détachée à l'OCCE, formatrice en pédagogie coopérative pour définition des objectifs, démarrage des conseils d'élèves, débats argumentatifs, travail en îlots

Liens éventuels avec la Recherche

Travaux de Marie-Christine Toczek, professeur des sciences de l'éducation à l'université Blaise Pascal (ESPE) et directrice du laboratoire Acté (Activité, Connaissance, Transmission, Education) sur le processus d'apprentissage chez les adolescents, la motivation et le travail de groupe

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Bilans individuels et collectifs des adultes
Progression des évaluations des élèves
Investissement des élèves dans les apprentissages
Evolution de l'autonomie et de la démocratie
Bien-être des élèves
Communication plus importante avec les familles

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

auto-évaluation : sondages auprès des élèves sur l'efficacité des pratiques sur leur bien-être et leurs progrès.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

En termes de compétences, les élèves semblent davantage trouver leur place au sein du groupe classe, acquièrent de l'autonomie et leur implication semble meilleure

Meilleure prise de parole, écoute, responsabilisation des élèves, meilleure coopération

Sur les pratiques des enseignants :

démarche inductive « démocratie participative »

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Les élèves sont plus acteurs et le professeur plus en retrait

Sur l'école / l'établissement :

communication plus facile entre élèves et enseignants

Plus généralement, sur l'environnement :

déblocage de certains conflits relationnels entre élèves grâce aux conseils d'élèves