



Intégration des élèves entrant au lycée professionnel

Lycée professionnel Camille Claudel - Lycée des métiers du génie électrique,
de la prévention et de
4 RUE DE LA CHARME , 63100 CLERMONT-FERRAND

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : BADOR Chantal

Mél : chantal.bador@ac-clermont.fr

Les élèves de toutes les classes d'entrants (3ème prépa pro, secondes CAP ou BAC PRO) au lycée Camille Claudel bénéficieront de 4 à 6 journées d'intégration et d'accueil personnalisé avant les vacances d'automne. Il s'agit de favoriser un climat scolaire serein, de permettre aux élèves de s'approprier les règles de fonctionnement de leur nouvel établissement et de faciliter la cohésion des classes par secteur professionnel.

Parmi les points forts de cette rentrée :

- La prévention des conduites à risques à l'aide de scénarios élaborés par des élèves de 2SPVL.
- La présentation des règles de vie à l'aide de vidéos montées par les 1SPVL.
- La tolérance par rapport à la différence sous forme de vidéos et de témoignages par un groupe de 1SPVL.
- La présentation de leur section, des ateliers et des tâches professionnelles par des élèves de la filière.
- Les entretiens individuels pour connaître l'élève.
- Des interventions de professionnels

Plus-value de l'action

Les ateliers préparés et présentés par les élèves de service proximité vie locale (SPVL) aux entrants ont réellement permis aux « nouveaux » de s'approprier les règles de vie du lycée. Ces journées ont un double effet positif :

- d'une part, pour les élèves « formateurs » qui ont été partenaires d'un projet en lien avec leur référentiel
- et d'autre part, pour les élèves formés par leurs pairs.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

160 élèves sur 2 niveaux (3ème et seconde)

A l'origine

Un grand nombre d'élèves décrocheurs.

Objectifs poursuivis

Prendre en compte les aspirations des élèves en donnant du sens à leur formation et rechercher leur adhésion aux règles du lycée.

Description

Journées d'intégration sous forme d'ateliers (1 journée et 1/2 pour toutes les classes sur des ateliers tournants) + 1 journée supplémentaire pour les 3PREPA PRO et 2Eelec (Projet pédagogique autour du site du Puy de Dôme).

Modalité de mise en oeuvre

Ateliers :

Chaque classe a bénéficié d'ateliers et chaque élève d'un accueil individualisé.

- La prévention des conduites à risques à l'aide de scénarios élaborés par des élèves de SPVL.
- La présentation des règles de vie à l'aide de vidéos réalisées par les SPVL et les SEN.
- La tolérance par rapport à la différence sous forme de vidéos et de témoignages par un groupe de SPVL.
- La présentation de la section dans laquelle ils vont effectuer leur scolarité au lycée, des ateliers et des tâches professionnelles par des élèves volontaires de la filière.
- Les entretiens individuels pour connaître l'élève.

Trois ressources ou points d'appui

- L'adhésion des équipes pédagogiques, administratives, de vie scolaire et de santé.
- L'adhésion des élèves et les résultats positifs des enquêtes de satisfaction auprès des élèves.
- L'équipe du CESC qui est à l'origine du projet.

Difficultés rencontrées

- Assurer la continuité du projet sur l'année en instituant des journées bilan.
- L'utilisation des données recueillies lors des entretiens ou des documents de suivi mis à la disposition des équipes.
- Le nombre important d'intervenants mobilisés (personnels du lycée) par atelier.
- Les effets des actions sur le décrochage scolaire sont difficiles à mesurer.

Moyens mobilisés

- dans l'emploi du temps élèves :

11 heures pour toutes les classes + 7 heures pour les 3PP et 2ELEC

- hors emploi du temps élèves :

0 heure

Partenariat et contenu du partenariat

En interne

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Bilan des actions par questionnaires et exploitation des résultats en mathématiques avec la classe de TSPVL.
- Acceptation des règles mesurée par le nombre de rapports d'incident et les interventions dans les classes.
- Valorisation des classes de 3PP et 2EE évaluée par l'implication des élèves pour les journées portes ouvertes, forums, participation aux instances lycéennes.
- Nombre d'élèves réorientés.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Un questionnaire de satisfaction a été élaboré puis exploité par les élèves de T SPVL.

Un mois et demi après l'action, un temps a également été prévu avec les élèves afin de faire un point sur ce qu'ils avaient retenu de ces journées.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Amélioration évidente au niveau du comportement et du respect des règles de vie qui ont été plus vite comprises et acceptées. Ultérieurement, il aurait été nécessaire de les rappeler.

Sur les pratiques des enseignants :

Gain de temps au niveau des équipes pour cerner leurs élèves et donc mieux les accompagner. Les enseignants ont pu personnaliser davantage le suivi des élèves.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Au sein du CESC, les équipes professionnelles pluridisciplinaires, se sont rencontrées tout au long de l'année pour la mise en place et le suivi de ce projet et préparer la continuité sur l'année 2016-2017. L'équipe est restée stable et mobilisée.

Sur l'école / l'établissement :

Amélioration du climat scolaire.

Plus généralement, sur l'environnement :

La meilleure compréhension des règles et des attentes des équipes a permis d'améliorer le quotidien et le comportement des élèves.