



## COP dans mon Parc Régional Livradois-Forez

Lycée professionnel Germaine Tillion  
68 AVENUE LEO LAGRANGE , 63300 THIERS

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : SAUVADE Joëlle

Mél : 0630078t@ac-clermont.fr

---

Etablir à l'échelle du PRLF un état des lieux sur les énergies renouvelables (solaire/ éolienne/ hydraulique) en associant des randonnées à des investigations scientifiques et à des rencontres avec des acteurs locaux (élus, artisans, industriels, exploitants agricoles). Créer dans trois espaces différents des prototypes de lampadaires ainsi que leur source d'énergie notamment une éolienne. Initier une formation citoyenne au DD. Il s'agit d'amener les élèves par la réflexion et par une pédagogie « active » à devenir des citoyens responsables et actifs dans une démarche DD. Etre capable d'exprimer un jugement et d'affirmer ses choix. Projet transdisciplinaire ancré dans les programmes et référentiels des disciplines.

---

### Plus-value de l'action

Fédérer des élèves autour d'un projet d'actualité lié à la COP 21 permettant d'étudier l'intérêt des énergies renouvelables à l'échelle d'un parc régional et être capable d'avoir une analyse critique.

Mettre en œuvre une approche pédagogique active avec des acteurs agissant sur un territoire autour du développement durable.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

18 Elèves de Seconde BAC PRO Industriel

### A l'origine

Participer à la COP21 en ancrant les élèves dans leur territoire.

Développer une formation citoyenne au DD.

Permettre aux élèves d'exprimer un jugement et d'affirmer ses choix.

### Objectifs poursuivis

Un fil conducteur : Comment les sociétés se sont-elles appropriées les enjeux environnementaux en matière énergétique et quelles orientations ont-elles choisies ?

-Etablir un état des lieux

-Une création artistique et professionnelle

-Une formation citoyenne au DD

### Description

Bivouac sur les Hautes Chaumes:

Introduction à la notion d'énergie (éolienne du Col du Beal)

Visite de l'installation photovoltaïque du GAEC de la Brousse

Visite guidée du parc éolien d'Ally (Haute-Loire)

Découverte in situ du projet du parc éolien des Montagnes du Haut-Forez

Débat entre des Elus et des adhérents d'associations concernant le parc éolien des Montagnes du Haut-Forez

Réalisation des prototypes de lampadaires et d'une éolienne

Mon carnet de DD

Modalité de mise en oeuvre

Voir ci-dessus

Trois ressources ou points d'appui

-Jean-Claude Corbel

-Laure Bertoni

-Débats avec les partisans et les opposants au parc éolien du Haut Forez

Difficultés rencontrées

Manque de temps afin de permettre la réalisation des prototypes sur l'année scolaire. Ces réalisations se concrétiseront l'an prochain.

Moyens mobilisés

Heures CARDIE.

Alignement en partie de l'emploi du temps des enseignants en fonction du projet.

Guides du PRLF et intervenants extérieurs.

Logistique matérielle en partenariat avec le service OMS de la mairie de Thiers (transport...)

Partenariat et contenu du partenariat

Partenariat avec la maison du Parc régional Livradois Forez. Emilie Jaillet, chargée de mission énergie a présenté aux élèves la situation énergétique du PRLF et Jean Claude Corbel, responsable du pôle éducatif a encadré les élèves lors des randonnées.

Partenariat avec l'Agence Escal Design de Thiers. Laure Bertoni, designer est intervenue 5 fois auprès des élèves afin de les aider à concevoir les lampadaires.

Liens éventuels avec la Recherche

Aucun cette année mais en projet pour l'an prochain avec l'Institut Carnot.

## Evaluation

Evaluation / indicateurs

Acquisition des compétences attendues.

- Capacité à vivre ensemble

- Former des futurs citoyens éco responsables

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Présentation par les élèves du projet « COP21 dans mon PRLF » devant M.Nowotny, Maire Thiers et les élus du conseil municipal.

Réalisation par chaque élève d'un carnet numérique intitulé « COP 21 dans mon PRLF »

Présentation par chaque groupe d'élèves de leur prototype de lampadaire.

Participation aux Olympiades scientifiques et technologiques des collèges.

Effets constatés

**Sur les acquis des élèves :**

Des acquis pérennes

Présentation des ces acquis à l'oral sans support papier

Des acquis permettant de se forger une opinion

**Sur les pratiques des enseignants :**

Pérennisation du travail transdisciplinaire

Initier une pédagogie active « in situ »

**Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Néant

**Sur l'école / l'établissement :**

Les différents articles de presse concernant les activités menées par les élèves ont valorisé le lycée et les élèves.

Impact positif sur le climat de la classe.

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Sensibiliser voir encourager l'utilisation des énergies renouvelables