



Redoublement : Nouveau Départ

Établissement régional d'enseignement adapté de Lattre de Tassigny
, 63540 ROMAGNAT

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : FAUCHER Martine

Mél : ce.0630665F@ac-clermont.fr

-
- Proposer aux élèves redoublant leur classe de 3ème par défaut d'orientation, un parcours de formation individualisé permettant de préparer une orientation vers une voie professionnelle choisie.
 - Remettre dans une démarche scolaire dynamique, ces élèves démotivés ne tirant pas profit du redoublement de 3ème .
-

Plus-value de l'action

Cette prise en charge individualisée d'élève en pré-décrochage leur a permis de réfléchir et de mûrir leur projet d'orientation dans une voie professionnelle réellement choisie.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

8 élèves redoublant la classe de 3ème .

A l'origine

L'ensemble des collèges du bassin de formation de Cournon d'Auvergne constate depuis plusieurs années que des élèves de 15 ans, à l'issue de leur classe de 3ème, n'ont pas reçu l'affectation de leur choix. Aussi, ils sont obligés de redoubler sans réelle motivation au risque de devenir « décrocheur ».

Objectifs poursuivis

Proposer aux élèves un parcours individualisé de formation leur permettant de préparer une orientation vers une voie professionnelle choisie.

Remettre dans une démarche scolaire dynamique, ces élèves démotivés ne tirant pas profit du redoublement de 3ème .

Réaliser un partenariat étroit et complémentaire avec les autres établissements scolaires du bassin.

Travailler l'estime de soi, la confiance, la prise d'initiative et l'autonomie.

Découvrir différents champs professionnels à travers des stages en entreprise.

Description

Enrichir les lieux d'accueil et les compétences de prise en charge de ces élèves redoublants, au sein du Réseau formé par les établissements scolaires du bassin.

Développer une complémentarité de formation capable de répondre à toute situation complexe.

Proposer une alternative au redoublement en construisant le projet d'orientation adapté, individualisé et choisi.

Permettre la découverte du monde professionnel par les stages en entreprise.

Développer et travailler l'estime de soi dans le cadre de cours adaptés aux besoins des élèves.

Conforter les compétences acquises dans le cadre du Socle commun des connaissances et des compétences.

Modalité de mise en oeuvre

Une journée dans le collège de secteur

Deux jours de stages

Une demi-journée avec des élèves de CAP première année pour découvrir différents champs professionnels

Une journée de cours avec un professeur

Trois ressources ou points d'appui

Les demandes particulières de chaque élève.

Les besoins individuels de chaque élève.

Le partenariat établi avec les collèges et avec les familles.

Difficultés rencontrées

Il est difficile de fonctionner en réel partenariat avec les enseignants des élèves. Malgré la mise en place d'un groupe de travail collaboratif via l'ENT la communication reste très rare.

De ce fait, il y a peu de lien avec les enseignements du collège : il est difficile de faire du lien entre les enseignements abordés au collège et ceux travaillés au LEA.

Les recherches de stage en autonomie, nécessite un guidage préalable et un véritable apprentissage et accompagnement tout au long du dispositif.

Moyens mobilisés

Un enseignant pour assurer les 8 heures de cours, le suivi et les visites de stage, et faire le lien avec les collèges de référence de chaque élève.

Partenariat et contenu du partenariat

Partenariat LEA/Collège

Mise en place d'un système de communication via l'ENT avec le référent de chaque élève dans son collège, ainsi qu'avec certains de leurs enseignants.

Partenariat LEA/famille des élèves

Un contact téléphonique régulier est établi avec chaque famille.

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- L'élève a-t-il atteint son objectif d'orientation ?

- L'élève a-t-il validé un diplôme CFG/DNB ?

- Définition de critères pour mesurer l'implication, la participation active de l'élève dans le dispositif.

- Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève au début, pour cibler les attentes de l'élève en termes de scolarité et d'orientation mais également ses difficultés.

- Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève en cours de dispositif pour cibler les problèmes rencontrés, les freins et les points positifs afin de remédier aux difficultés et de favoriser la réussite du dispositif.

- Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève en fin du dispositif pour mesurer et évaluer les résultats obtenus.

- Concertation collégiale pour améliorer, redéfinir et poursuivre la mise en place du dispositif.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

L'élève a-t-il atteint son objectif d'orientation ?

L'élève a-t-il validé un diplôme CFG/DNB ?

Définition de critères pour mesurer l'implication, la participation active de l'élève dans le dispositif.

Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève au début, pour cibler les attentes de l'élève en termes de scolarité et d'orientation mais également ses difficultés.

Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève en cours de dispositif pour cibler les problèmes rencontrés, les freins et les points positifs afin de remédier aux difficultés et de favoriser la réussite du dispositif.

Entretiens compréhensifs avec la communauté éducative et l'élève en fin du dispositif pour mesurer et évaluer les résultats obtenus.

Concertation collégiale pour améliorer, redéfinir et poursuivre la mise en place du dispositif.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Les élèves intégrés au dispositif participent activement à la recherche de stage. Les absences sont exceptionnelles et toujours justifiées. Nous constatons très peu de difficultés sur le stage et sur le temps au LEA.

Les élèves adhèrent rapidement au projet en s'investissant dans la recherche de stage et dans les enseignements proposés.

Sur les pratiques des enseignants :

Les enseignants des matières professionnelles ont proposé des projets sur les demi-journées d'accueil.

Un travail en parallèle avec la classe de 3ème EGPA a été mené sur les recherches de stage et sur le mode d'évaluation des stages.

Les élèves ont effectué des visites dans différents lycées professionnels ainsi que dans les centres de formation des apprentis avec la classe de 3ème Prépa Pro.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Néant

Sur l'école / l'établissement :

Le projet a permis à deux élèves de l'établissement de bénéficier du projet tout en continuant à travailler les compétences de leur classe.

Plus généralement, sur l'environnement :

Néant