



Evaluer sans dévaluer

Collège Georges Onslow
26 CHEMIN DES CHARRETIERS , 63190 LEZOUX
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : FAIDIT Claire

Mél : 0631481T@ac-clermont.fr

A l'aube de la mise en œuvre de la Réforme du Collège nous était apparue centrale l'idée d'impliquer et de responsabiliser nos élèves dans leurs apprentissages. L'un des leviers que nous avons identifiés était l'évaluation : comment mettre cet outil au centre des apprentissages, comment œuvrer pour que les élèves se l'approprient afin de progresser à leur rythme ? Notre quête était de la rendre plus efficace, plus lisible, moins stressante. Pour nous éloigner des représentations négatives nous avons cherché à démystifier cet outil : l'évaluation pourrait-elle devenir banale, attractive, inoffensive, et rester efficace ? A travers le biais d'une recherche collaborative, Nathalie Younes, enseignant-chercheur à l'ESPE Clermont-Auvergne et Laurent Schutters, étudiant en master FFEF, nous ont accompagnées dans la mise en œuvre d'une évaluation dite « formatrice », au service des apprentissages des élèves en EPS, SVT et Anglais : dans l'acquisition de connaissances mais aussi la construction de compétences.

#recherche

Plus-value de l'action

La possibilité offerte à tout professionnel de pouvoir créer des espaces où la place de l'intellect prime et montre la force de l'intelligence collective.

La belle réussite reste enfin le soutien et le concours des élèves, qui résume bien l'idée que toute personne a une soif d'apprendre, une intarissable curiosité et surtout le petit grain de folie qui permet de se lancer dans toutes les aventures, même celles liées à l'évaluation.

Tout n'est qu'état d'esprit...

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Les 4 niveaux du collège et 272 élèves en tout

A l'origine

La nécessité de faire évoluer les pratiques et la place de l'évaluation qui au gré du temps était devenue uniquement une fin et non un moyen dans les apprentissages.

Objectifs poursuivis

Comment redonner toute sa place à l'évaluation pour qu'elle gagne en efficacité et devienne une source de satisfaction aussi bien pour les enseignants que pour les élèves.

Description

En croisant les regards de trois disciplines et en analysant nos pratiques d'évaluation, nous ont recherché à faire converger nos objectifs et nos attentes face à l'outil qu'est l'évaluation. En l'intégrant totalement au cœur des séquences élaborées en collaboration avec nos élèves, nous avons recherché à transcender l'outil traditionnellement réservé à l'usage du professeur en le mettant à la disposition et au service des élèves apprenants. L'hypothèse émise était qu'en s'appropriant l'outil, et en

sortant de leur condition d'évalués, les élèves, une fois en position d'évaluateurs, allaient redonner du sens aux tâches, à l'acquisition des connaissances et à la construction de compétences pour mener à bien un projet co-construit dans le cadre de leur classe. En prenant en charge les différents moments d'évaluation et à travers la pratique accompagnée d'auto-évaluation ou d'évaluation entre pairs, l'élève allait-il mettre en oeuvre une régulation (ou une autorégulation) pour progresser ?

De « formative » l'évaluation deviendrait « formatrice ». La mise en place de ces processus, en parallèle, pouvait donner une autre dimension à l'enseignant au sein et hors la classe ; une position plus en retrait, afin de réellement devenir l'accompagnateur à chaque étape de sa progression personnelle, œuvrant ainsi pour la réussite de tous et de chacun.

Modalité de mise en oeuvre

- Rencontres enseignants/enseignant chercheur
- Construction de séquences et de séances à l'aide d'un cadre commun
- Mise en activité des élèves

Trois ressources ou points d'appui

- Un cadre d'analyse des pratiques commun
- Analyses des pratiques expérimentées en classe
- De l'évaluation formative à l'évaluation formatrice

Difficultés rencontrées

- Le temps et l'espace accordé aux échanges
- Le manque de communication et de partage des réflexions avec l'ensemble de l'équipe de l'établissement

Moyens mobilisés

- dans emploi du temps élèves : 3h en anglais, 1h30 en SVT, 2h en EPS
- hors emploi du temps élèves : 26h

Rencontre entre les enseignants sur des temps informels : 2h

Rencontre entre les enseignants et enseignant chercheur : 24h

Partenariat et contenu du partenariat

Recherche collaborative en partenariat avec Mme Nathalie YOUNES enseignant-chercheur et Laurent Schutters, étudiant en master FFEF : échanges et regards croisés sur les pratiques, analyses de pratiques et définition d'un cadre commun.

Liens éventuels avec la Recherche

Mme Nathalie YOUNES – maître de conférences en sciences de l'éducation - Laboratoire ACTé, ESPE Clermont Auvergne, Université Blaise Pascal

« L'EVALUATION – Plus juste et plus efficace : comment faire ? » de Florence CASTINCAUD et Jean-Michel ZAKHARTCHOUK , Editions Canopé 2014.

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Coté élèves :

- Mise au travail et accentuation du travail fourni par certains élèves lorsqu'ils rencontrent des difficultés dans les apprentissages
- Perception positive de l'évaluation par les élèves

Coté enseignants et enseignants chercheurs :

- Dépassement de difficultés préalablement identifiées
- Evolution des pratiques professionnelles

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

En cours

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

des effets contrastés : à la fois

- une meilleure implication en classe et une plus grande aisance à l'oral
- une meilleure compréhension des enjeux de l'évaluation et du travail à effectuer en classe et à la maison
- le développement de l'autonomie dans la démarche de projet, de l'écoute active, et de la prise de parole pour débattre et

argumenter

Sur les pratiques des enseignants :

Un changement de posture : un rôle d'accompagnateur

Le projet a permis de faire le pas de côté qui laisse à l'élève plus de liberté dans la gestion de la tâche

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Le projet a suscité des questions auprès de quelques enseignants mais en nombre très limité mais a surtout soudé les 3 professeures concernées qui souhaitent poursuivre cette recherche collaborative.

Sur l'école / l'établissement :

Aucun

Plus généralement, sur l'environnement :

Amélioration du climat de classe et développement de la collaboration entre pairs.