



## De l'étable à nos tables

Collège Jules Romains

31 AVENUE DU DOCTEUR CHASSAING , 63600 AMBERT

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : RICOUR Laurence

Mél : [laurence.ricour@ac-clermont.fr](mailto:laurence.ricour@ac-clermont.fr)

---

Faire chauffer son chocolat le matin ? Manger un yaourt du groupement agricole d'exploitation en commun (GAEC) voisin à la cantine ? Enfourcher nos vélos pour visiter la ferme d'un parent d'élève ? Autant d'occasions pour une étude interdisciplinaire d'un objet complexe et pourtant quotidien: le lait de la vallée d'Ambert.

Notre ambition ? Donner aux connaissances scolaires un relief vivant, les partager et susciter la curiosité intellectuelle.

Nos élèves avec l'aide de leurs parents, des enseignants, d'associations locales, de professionnels de la filière, partent à la découverte de l'autre or blanc !

---

### Plus-value de l'action

Ce projet avait pour ambition de prévenir la défiance qui peut parfois s'installer entre certaines familles et l'école pour ancrer les apprentissages des élèves dans une relation au savoir qui dépasse le fait scolaire et participe d'une action collective.

Eduquer les citoyens de demain c'est donner aux enfants d'aujourd'hui le goût de s'interroger sur les choix de société qui sont les nôtres par une meilleure connaissance de leur environnement.

Le regard positif porté par les parents d'élèves sur le travail des enseignants et des élèves et leur adhésion au projet constitue certainement une des plus belles reconnaissances du travail accompli.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

1 classe de 5ème, soit 26 élèves

### A l'origine

Dès la 6ème certains élèves ne parviennent pas trouver leur place et à donner du sens à leur présence en classe. Comment cultiver le goût d'apprendre, comment encourager l'appétit pour l'effort soutenu dans la durée pour ne pas aboutir en 4ème à des décrochages précoces ? Qu'ils s'éteignent doucement ou qu'ils bousculent les règles et l'ordre, nous ne pouvons rester passifs, et il nous faut associer les familles et nos partenaires locaux à notre réflexion ainsi qu'à notre action.

### Objectifs poursuivis

-1/ donner aux enseignements dispensés au collège une cohérence facilement perceptible par tous en créant des ponts entre les programmes des différentes matières (physique-chimie-technologie-anglais-histoire-espagnol-arts plastiques-mathématiques- français...) par le choix d'une thématique transversale et annuelle

-2/ vivre des temps d'apprentissage hors la classe pour sortir des représentations préconçues que chacun a de l'autre : le professeur de l'élève, le parent de l'école, l'adolescent de l'entreprise ... et entrer dans le partage authentique d'une découverte mutuelle et collective

-3/ rythmer l'année scolaire par des événements attendus et joyeux qui donnent un horizon à tous et soutiennent les efforts entrepris.

-4/ développer l'ambition et le sens de l'initiative des élèves, par la compréhension d'un élément complexe à étudier mais

facile à appréhender dans le quotidien scolaire et extra-scolaire

-5/ associer tous les acteurs du développement de l'adolescent à notre démarche au sein de l'établissement (infirmière, professeur documentaliste, CPE...) et hors les murs (parents d'élèves, professionnels du secteur agro-alimentaire, responsables d'associations ou de services municipaux... qui sont parfois les mêmes mais peuvent agir à plus d'un titre !)

#### Description

Le projet est structuré en différents temps qui permettent d'acquérir des connaissances et des compétences et de les exploiter ensuite pour en développer de nouvelles :

- 1/ préparer en classe une première sortie à vélo en éprouvant ses connaissances pour parvenir à s'orienter et à respecter les règles du code de la route en EPS (première préparation à l'épreuve d'ASSR 1) et créer une identité de groupe en se fabriquant en cours d'arts plastiques une mascotte
- 2/ vivre une sortie à vélo avant les vacances de la Toussaint pour découvrir une exploitation laitière dont la production a été entièrement robotisée, prendre conscience que le lait est une matière vivante qui peut être ensuite exploitée de différentes façons : au restaurant aussi bien que pour produire, dans un GAEC avoisinant, les yaourts que les élèves consomment à la cantine.
- 3/ exploiter en classe pendant l'hiver les découvertes faites sur le vif
  - Comprendre comment est organisée l'exploitation laitière (structure bâtie et mise en œuvre de la robotisation de traite) en technologie
  - Fabriquer un plastique écologique à base de lait en physique-chimie
  - Manipuler des unités de grandeur et des échelles différentes en mathématiques
  - Créer une publicité pour les produits laitiers en français
  - Découvrir l'histoire de la production laitière locale en histoire géographie
  - Comprendre quelle place occupent les produits laitiers dans des gastronomies étrangères en anglais et en espagnol
- 4/ Produire dans les ateliers Hygiène Alimentation et Service du lycée d'Ambert, avec le concours de la de 4ème SEGPA du collège son propre beurre ou son fromage blanc ou sa crème fouettée ou son yaourt.
- 5/ Visiter le musée de la fourme d'Ambert et partir à la recherche des traces du passé médiéval du cœur de la citée avec le professeur d'histoire géographie et les parents d'élève, au printemps
- 6/Réaliser une courte production vidéo pour diffuser les connaissances acquises dans notre environnement proche pour le mois de mai
- 7/Participer à l'estive et réaliser un herbier en SVT pour connaître les plantes broutées par les vaches, puis visiter une exploitation dont la production reste artisanale au mois de juin
- 8/ Apporter notre contribution au festival des Fourmofolies par la présentation du film réalisé par les élèves et si possible le diffuser aussi dans le monde professionnel des parents d'élèves

#### Modalité de mise en oeuvre

Voir ci-dessus

#### Trois ressources ou points d'appui

- L'engagement des familles et de nos partenaires désireux de partager des connaissances sont été très facilitateurs
- La réflexion globale menée dans le cadre de la réforme du collège sur le travail en interdisciplinarité
- Une excellente connaissance de ressources locales des enseignants investis depuis longtemps dans des dispositifs tels l'alternance puis la DP3

#### Difficultés rencontrées

- le vide juridique pour organiser une simple sortie à vélo
- communiquer autour de la cohérence complexe d'un projet ambitieux difficile à résumer à un seul aspect
- mesurer l'impact du projet sur la motivation des élèves

#### Moyens mobilisés

- Le soutien de la CARDIE pour rémunérer le temps consacré par l'équipe pédagogique à ce projet
- Le financement par l'établissement des visites et des trajets lorsqu'ils sont effectué en bus
- Un don à l'association Tricycle et +++ pour la remercier
- La formation à la production vidéo des enseignants dispensée par le réseau Canopé le mercredi après-midi

#### Partenariat et contenu du partenariat

- le soutien de l'association Tricycle et +++ pour
  - le prêt des vélos manquants pour que tous les adolescents puissent participer à la journée de lancement du projet
  - la maintenance effectuée sur tous les vélos personnels avec l'aide des élèves volontaires
  - l'assistance technique lors de la sortie à vélo

- le soutien du Point info jeune de la mairie d'Ambert pour la participation aux Fourmofolies au mois d'août
- l'accueil au GAEC Rodary pour une présentation des processus de transformation du lait et une dégustation des produits réalisés localement (yaourts, fromages)
- l'accueil sur l'exploitation de M. Ferret à Tonvic pour la visite d'une étable et la découverte de la traite entièrement robotisée des vaches
- l'accueil au Prieuré de Chaumont Le Bourg pour un déjeuner « au restaurant »
- l'accueil au lycée Blaise Pascal d'Ambert (à l'Atelier Sanitaire et Social) pour confectionner du beurre
- l'accueil au GAEC des Hautes Chaumes pour découvrir une production laitière et une fabrication de fourme restée manuelle et participer à l'estive

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

Evolution du nombre des punitions et des sanctions dans la classe concernée

Evolution du nombre de rendez-vous avec les familles et des motifs qui les suscitent

Pourcentage de parcours scolaires maîtrisés selon le souhait des familles et des élèves dans la classe

Nombre de panneaux réalisés et exploitables pour l'exposition

Qualité des relations avec les partenaires extérieurs à l'école : nombres de contacts mis en relations

Nombre de présentation de l'exposition (réel et virtuelle)

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

-Une enquête est renseignée en début et en fin d'année par les élèves et les enseignants pour mesurer l'impact sur le climat de travail de la classe

-Le nombre de punitions, sanctions, retards, absences est comparé à celui des autres groupes de 5ème dont les projets différent et sont souvent structurés autour de faits plus scolaires (groupe bilangue, option natation, projet lettres classiques...)

### Effets constatés

#### Sur les acquis des élèves :

Les élèves sont plus autonomes dans leur vie de collégiens, s'investissent dans des activités hors temps scolaire.

Les adolescents sont amenés à s'interroger concrètement sur des choix de société : la robotisation favorise-t-elle le bien-être animal ? La massification de la production agricole est-elle l'avenir du monde rural ? Ils développent ainsi leur faculté à problématiser une situation

#### Sur les pratiques des enseignants :

L'échange entre collègues est régulier (en moyenne une fois par mois le mardi de 13h à 14h); cela facilite le suivi informel du groupe classe

#### Sur le leadership et les relations professionnelles :

La volonté de convivialité est un souci constant qui permet le partage informel pour gagner en créativité.

A ce titre l'équipe de direction est reconnue et sollicitée pour animer aussi la dimension pédagogique du projet.

#### Sur l'école / l'établissement :

Le collège est perçu comme un lieu de vie innovant en cohérence avec son environnement immédiat. Les élèves ont perçu l'investissement des enseignants, même lorsque les relations ont été plus difficiles avec ceux-ci, et ont su formuler spontanément de la gratitude.

#### Plus généralement, sur l'environnement :

La démarche s'inscrit facilement dans la logique E3D à laquelle adhère l'établissement, elle fédère des énergies différentes autour des élèves