



Liaison école/collège : en route vers le collège ! Vers une meilleure intégration des élèves

Collège La Fayette
PLATEAU SAINT LAURENT , 43103 BRIOUDE
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>
Auteur : KURER Véronique
Mél : vkurer@ac-clermont.fr

Tous les vendredis matins, la classe de CM2 de l'école Jules Ferry se rend avec son enseignant au collège La Fayette pour travailler avec une classe de 6ème. Au cours de cette matinée, deux classes à double niveau CM2-6ème sont constituées. Les élèves suivent une heure de mathématiques, une heure d'histoire-géographie et découvrent la vie du collège. Au cours de ce projet, les écoliers travaillent avec des collégiens, un enseignant du collège et se familiarisent avec l'organisation de l'établissement. Les élèves de 6e sont responsabilisés et deviennent tuteurs des plus jeunes. Les enseignants mutualisent leurs pratiques et envisagent des méthodes pour aider tous les élèves dans leur réussite. Les activités travaillées favorisent le travail de groupe afin de développer les échanges entre les élèves des deux classes.

Plus-value de l'action

Ce dispositif a permis de réunir des élèves de deux établissements différents, des écoliers et des collégiens, pour construire des projets en commun et travailler ensemble.

Il a aussi impliqué une concertation approfondie entre les enseignants du premier et du second degré. Cette manière de travailler pousse l'enseignant à se réinventer, à se remettre en question au contact de son collègue qui n'a pas tout à fait la même formation ni la même vision des choses. C'est un enrichissement personnel et professionnel certain.

Au-delà de l'intégration facilitée des futurs collégiens, ce projet participe au vivre ensemble en ouvrant les cloisonnements qui peuvent s'opérer entre l'école et le collège.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

25 élèves de CM2 et 26 élèves de 6ème

A l'origine

Les élèves de CM2 ressentent de nombreuses inquiétudes au moment de préparer leur entrée au collège : organisation géographique de l'établissement, organisation matérielle des différentes matières, rencontres avec de nouveaux élèves d'horizons différents.

Les professeurs des écoles et des collèges n'ont pas souvent l'occasion de travailler ensemble et de partager leurs pratiques.

Objectifs poursuivis

Favoriser l'intégration des élèves à leur entrée au collège (familiarisation avec les locaux et le travail pédagogique du collège)

;

Permettre une transition progressive entre l'école et le collège ;

Construire des projets motivants pour les élèves en mutualisant les idées ;

Mettre en commun des pratiques entre enseignants pour améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves.

Description

Deux classes fixes, à double niveau CM2-6ème sont constituées chaque vendredi matin au collège de 9h à 11h.

Modalité de mise en oeuvre

De 9h à 10h, chaque classe reçoit un enseignement en mathématiques.

De 10h à 11h, elles reçoivent un enseignement en histoire-géographie.

Les enseignements sont assurés par les professeurs habituels des classes concernées, une heure avec un enseignant du collège, l'autre heure avec l'enseignant des CM2.

Trois ressources ou points d'appui

La motivation constante des élèves dans le projet,

L'évolution positive dans l'aisance et la confiance des élèves de CM2 pendant le travail avec les 6e ,

Les échanges, la confrontation et l'enrichissement des idées et des pratiques entre enseignants.

Difficultés rencontrées

En histoire-géographie, les programmes de CM2 et de 6° ne sont pas compatibles en termes de connaissances. Il a fallu s'adapter en centrant le travail sur les capacités (analyse de documents, d'œuvres d'art, expression orale, réalisation de croquis...). Cela pose également des problèmes pour « terminer » le programme, par exemple avec les 6° en deux heures hebdomadaires au lieu de trois.

Moyens mobilisés

Aucun moyen matériel spécifique n'est mobilisé.

Ce dispositif exige la mise à disposition d'une salle de classe par le collège. Il réclame beaucoup de temps de concertation et de préparation pour les professeurs.

Partenariat et contenu du partenariat

Néant

Liens éventuels avec la Recherche

Néant

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Validation LPC
- Cohérence du projet (ajustements, réunions bilan à chaque période)
- Faisabilité de la mise en place (horaires, accueil des CM2...)
- Repérage et suivi des élèves en difficulté
- Partenariat et avis des parents
- Nombre d'élèves de CM2 ayant participé au projet et intégrant le collège La Fayette rentrée 2015 / comparaison avec le taux des années précédentes
- Evaluation comparative à l'année N+1 en 6ème des élèves ayant participé au dispositif et des autres élèves en terme de compétences

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Auto-évaluation par l'équipe enseignante et réajustements tout au long de l'année en fonction des besoins observés.

Suivi des élèves de CM2 détectés en difficultés lors de leur prochaine entrée en 6° : la difficulté scolaire n'a pas été surmontée. Cependant, l'adaptation à l'organisation du collège a été facilitée par cette familiarisation avec la structure.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Les élèves ont abordé les notions avec une approche plus concrète, tant en mathématiques où la numération a été travaillée à partir de situations vécues et rencontrées, qu'en histoire géographie où le travail demandé était centré sur des capacités. C'est au niveau du sens pris par les activités réalisées en classe que nous avons constaté des progrès chez la plupart des élèves.

Les élèves de CM2 ont gagné en confiance tout au long de l'année. Ils participent de plus en plus activement à l'oral. Ils disent ne plus appréhender la future rentrée au collège mais plutôt l'attendre avec impatience. C'est ce point que l'on retrouve à l'unanimité lorsque l'on interroge les élèves de 6° qui avaient participé l'an dernier à ce dispositif, qu'ils auraient même souhaité voir élargi à plus de matières.

Les élèves de 6ème ont accueilli leurs camarades avec beaucoup de bienveillance et cela leur a apporté de l'assurance.

Sur les pratiques des enseignants :

Chaque enseignant a profité des qualités de ses collègues pour ajuster sa propre pratique (exigence de plus de rigueur ou de plus de précision dans la préparation, diversification des supports de travail, regard bienveillant porté sur les élèves...)

La mutualisation des pratiques et des gestes enseignants a enrichi les stratégies et méthodes pour faire progresser les élèves dans la résolution de problèmes.

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Néant

Sur l'école / l'établissement :

Ce dispositif facilite la communication concernant la scolarité et les éventuelles difficultés entre l'école et le collège.

Plus généralement, sur l'environnement :

Des parents d'élèves d'autres écoles ont eu connaissance de ce dispositif et ont demandé s'il se pratiquerait dans leur école. Il y a chez les parents une volonté de se préparer avec douceur à ce passage de l'école primaire au collège.

Ce projet a permis d'impulser un accueil de tous les élèves de CM2 du secteur sur une journée d'intégration.