



## Pédagogie de projet : les enseignements pratiques interdisciplinaires

Collège Pierre Galery  
1 AVENUE JEAN MOULIN , 15500 MASSIAC  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>  
Auteur : BARBEZ Brigitte  
Mél : Ce.0150014J@ac-clermont.fr

Les quatre EPI menés cette année en anglais - latin, technologie - mathématiques, histoire -sciences physiques et SVT - Documentation (avec la collaboration de l'infirmière) ont donné lieu, grâce à l'enthousiasme de tous, à des productions telles que :

- maquette des bains romains à Bath
- maquettes numérique et réelle d'une maison économique et écologique
- sténopé et exposé oral en relation avec la lunette de Galilée
- livret des bonnes pratiques du sommeil des adolescents distribuée à chaque élève du collège

### Plus-value de l'action

Les élèves ont gagné en motivation et toutes les productions sont effectivement réalisées et opérationnelles. Les élèves ont trouvé dans ces enseignements un véritable intérêt pédagogique.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

33 élèves du niveau 5ème répartis en deux classes

### A l'origine

Le projet a émergé suite au constat d'un manque de motivation des élèves pour les apprentissages disciplinaires et d'un manque d'appétence pour les projets interdisciplinaires (hormis Histoire des Arts).

Les enquêtes européennes ont montré que la pédagogie de projets donne d'excellents résultats en terme d'acquisition des compétences. Un des freins est notamment le manque de temps de concertation, ce projet permet de le pallier.

Ce projet prend également tout son sens et toute sa place pour préfigurer la mise en œuvre de la réforme du collège.

### Objectifs poursuivis

- Créer les conditions d'un travail d'équipe autour d'un projet prenant appui sur les compétences du socle et non les contenus disciplinaires strictes.
- Générer de l'ambition, de la réussite scolaire et de la motivation en plaçant les élèves au centre des apprentissages.

### Description

Par le biais de la dynamique novatrice de l'établissement, les enseignants ont été invités à réfléchir et à tester la mise en place des EPI liés à la Réforme du Collège en situation d'expérimentation c'est-à-dire en bénéficiant d'une liberté pédagogique mais également d'une liberté d'utilisation du temps (pas de contraintes et adaptabilité de la durée de l'EPI en terme de semaines) et d'une liberté d'organisation pédagogique (co-enseignement, groupes,...)

### Modalité de mise en oeuvre

- Chaque projet donne lieu à une mise en œuvre d'une heure hebdomadaire face aux élèves (classes entières) sur une

période définie et validée par le chef d'établissement

- Modification des emplois du temps des élèves et des professeurs concernés

#### Trois ressources ou points d'appui

- Partenariat avec Mme Thévin, chercheuse doctorante

- Connaissance préalable des logiciels utilisés indispensable

#### Difficultés rencontrées

- Temps : heures supplémentaires dans l'emploi du temps des élèves pour chaque EPI

- Moyens financiers : prise en charge de frais et rémunération des intervenants + achat du matériel pour les maquettes

#### Moyens mobilisés

- Utilisation du numérique et de logiciels spécifiques (construction virtuelle d'une maison écologique)

- Intervention d'un neurologue spécialiste du sommeil

- Mise en place d'expérimentations

- Elaboration de questionnaires et de sondages par les élèves

- Elaboration des « objets »

#### Partenariat et contenu du partenariat

Mme THÉVIN, chercheuse doctorante à l'Université de Grenoble

#### Liens éventuels avec la Recherche

Mme THÉVIN, chercheuse doctorante à l'Université de Grenoble

## Evaluation

#### Evaluation / indicateurs

- Indicateur 1 : l'intérêt des élèves pour certaines disciplines s'est-il accru ? Taux de validation des items du socle associés.

- Indicateur 2 : Les élèves ont-ils développé des compétences transversales ? Taux de validation des items du socle associés

- Indicateur 3 : Les élèves ont-ils utilisé l'outil numérique pour favoriser la réalisation des projets ? Taux de validation des B2I

#### Documents

Aucun

#### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Obtenir une production (objet) finale diffusable ou qui pourra être exposée : maquette numérique, maquette réelle, livret, exposition, affiches,...

#### Effets constatés

##### Sur les acquis des élèves :

- Faire du lien entre deux disciplines qui a priori n'en avait pas.

- Valorisation des compétences, plus que des connaissances

- Les élèves ont gagné en autonomie et organisation (compétences parfois difficiles à acquérir au collège) car ils ont imaginé et mené des protocoles expérimentaux parfois contraignants avec sérieux et ils n'ont pas hésité à questionner activement Mme Thévin pour s'améliorer.

- Face à un problème de mathématiques, ils ont également pris l'initiative pertinente de demander aide et conseils auprès de M. Serantoni, professeur de mathématiques qui a donc rejoint le projet.

##### Sur les pratiques des enseignants :

Intérêt du co-enseignement

##### Sur le leadership et les relations professionnelles :

Néant

##### Sur l'école / l'établissement :

Néant

##### Plus généralement, sur l'environnement :

Néant