



## Deux maitres à bord !

Ecole élémentaire Jean de La Fontaine A  
24 RUE DE LA GRANDE COMBAUDE , 63100 CLERMONT-FERRAND

Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : PEYRELON Hélène

Mél : [helene.peyrelon@laposte.net](mailto:helene.peyrelon@laposte.net)

Ouvrir les portes de sa classe...

Croiser les regards sur les réussites et les difficultés d'apprentissages, les gestes professionnels et leurs effets, les différenciations et les remédiations...

Communiquer avec une équipe pour trouver des propositions pédagogiques nouvelles et efficaces pour diminuer les écarts et pour proposer à chacun une solution...

Développer un enseignement explicite pour diminuer l'échec scolaire.

Plus simplement, partager et enrichir nos pratiques toujours au profit de la réussite de tous nos élèves grâce à un travail d'équipe pédagogique innovant.

Deux maitres à bord vient répondre au dispositif pédagogique « Plus de maitres que de classes » inscrit dans les axes prioritaires des REP+, réseau dont notre école fait partie.

#recherche

### Plus-value de l'action

Ouvrir les portes de sa classe...

Croiser les regards sur les réussites et les difficultés d'apprentissages, les gestes professionnels et leurs effets, les différenciations et les remédiations...

Construire un travail collaboratif au sein d'une équipe engagée pour trouver des propositions pédagogiques nouvelles et efficaces, pour faire progresser tous les enfants, pour proposer à chacun une solution...

Développer un enseignement explicite pour diminuer l'échec scolaire et aider les élèves à construire le sens de leurs apprentissages.

Plus simplement, partager et enrichir nos pratiques toujours au profit de la réussite de tous nos élèves grâce à un travail d'équipe pédagogique innovant.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Entre 110 et 120 ; action menée avec les 5 classes de niveau CP et CE1

### A l'origine

La mise en place du dispositif « Plus de Maitres Que de Classes » au sein de notre école, inscrite en REP+, a conduit l'équipe du cycle 2 à se questionner sur le co-enseignement pour répondre efficacement aux grandes difficultés scolaires de nos élèves.

### Objectifs poursuivis

Enrichir et adapter nos pratiques pédagogiques par l'observation, le partage et la confrontation afin d'améliorer les

compétences langagières et mathématiques de tous nos élèves.

#### Description

Deux maitres à bord, c'est :

- permettre la mise en place de séquences d'apprentissages, pensées au regard de nombreux écrits spécifiant les modalités de réussites lors d'un enseignement à deux maitres dans la classe, soit un co-enseignement ;
- se questionner sur la façon de mettre en activité TOUS les élèves, et les faire tous réussir, notamment les plus fragiles ;
- repérer et comprendre les modalités pédagogiques efficaces pour construire un enseignement réfléchi et innovant.

Cette action permet la mise en place de séquences de co-enseignement et d'une aide massée spécifique (MACLE) proposée à chacun des élèves (d'un même niveau de classe) en fonction de leurs réussites et difficultés personnelles. Une répartition des élèves des 3 classes en groupes de besoin permet un travail ciblé, massé et concentré dans le temps.

La programmation annuelle des apprentissages visés dans le cadre du dispositif PDMQDC :

Période 1

- Séquences de co-enseignement au CP : entrer dans les apprentissages du CP avec l'encodage, l'écriture, apprendre à raconter une histoire
- Séquences de co-enseignement au CE1 : apprendre à définir un mot et construire un dictionnaire de classe

Période 2

- Séquences de co-enseignement au CP : construction de jeux mathématiques, compréhension de la numération décimale de position
- Organisation d'un module d'approfondissement des compétences en lecture écriture (MACLE) en CE1.

Période 3

- Organisation d'un module d'approfondissement des compétences en lecture écriture (MACLE) en CP.
- Séquences de co-enseignement au CE1 : comprendre un objet technique : la boîte lumière, séquence de technologie construite à partir de la formation continue REP+, de décembre avec E. Collard, enseignant-didacticien à l'ESPE.

Période 4

- Séquences de co-enseignement au CP : production d'écrits : apprendre à écrire une histoire narrative simple
- Séquences de co-enseignement au CE1 : mathématiques : construire la situation multiplicative à partir de situations concrètes

Période 5

- Séquences de co-enseignement au CP : mathématiques : apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma/ comprendre un objet technique : le mobile, séquence de technologie construite à partir de la formation continue REP+, de décembre avec E. Collard, enseignant-didacticien à l'ESPE.
- Séquences de co-enseignement au CE1 : production d'écrits : mise en œuvre guidée puis autonome d'une démarche de production de textes

#### Modalité de mise en oeuvre

Les différentes actions sont mises en œuvre en fonction de l'emploi du temps construit à chaque période, par l'équipe, pour enseigner avec le maître + (qui bénéficie d'un mi-temps sur l'école élémentaire). La mise en œuvre de cet emploi du temps flexible est cette année facilitée du fait de la stabilité de l'équipe et de son implication dans le dispositif.

Le MACLE est organisé pour chaque niveau du cycle 2 : période 1/2 pour les CE1 ; période 3 pour les CP. Ce dispositif regroupe tous les élèves d'un même niveau de classe, autour des PE des classes concernées, la maîtresse E (RASED), la maîtresse + et les assistants pédagogiques de l'école. Chaque groupe de besoins a une classe identifiée. L'emploi du temps est réfléchi et massé.

Le co-enseignement est mis en place en fonction de l'objectif d'apprentissage visé et des besoins des élèves. Les dispositifs pédagogiques peuvent varier :

- dans les formes de travail : classe entière, groupes hétérogènes ou homogènes,
- dans les aides individuelles : étayage individuel, ou pour un groupe d'élèves identifié,
- dans les postures des deux M à bord : pilotage, observation et évaluation diagnostique, étayage, en tandem

Cette année, les modalités de travail à 2 maitres ont été définies plus finement. La structure du co-enseignement est de plus en plus définie et ritualisée. Les élèves identifient les temps de travail « à deux maitresses ». Un choix d'équipe a été fait dans la prise en charge de l'hétérogénéité : nous donnons la priorité aux apprentissages collectifs, au temps didactique commun en variant la constitution sociale des groupes au cours de la séquence.

Les enseignants de l'équipe ont approfondi leur capacité d'analyse de l'activité enseignante et de leur pratique pédagogique au sein de la classe. De même, une meilleure compréhension des conditions et des modalités du travail en équipe au sein du

cycle 2 facilite la collaboration.

#### Trois ressources ou points d'appui

1- La construction en équipe d'une réflexion pédagogique et didactique au cours des journées de formation REP+ et des journées de formation académique du maître + (accompagné à chaque fois par un enseignant du cycle II). Ces moments de partage ont vu naître des séquences d'apprentissages de co-enseignement innovantes dans nos pratiques et adaptées au besoin de chaque classe, mais surtout aux difficultés de nos jeunes élèves

( exemple : séquence « Langage et objet technique »)

2- L'échange de pratiques, le regard croisé sur les élèves permet d'affiner l'accompagnement des élèves dans leurs apprentissages entre le maître + et l'enseignant de la classe.

Chaque séance de co-enseignement a donné lieu à un travail collaboratif important entre les enseignants dans la construction de la démarche pédagogique, l'observation des élèves et le bilan des apprentissages des élèves.

3- Le partage d'expériences entre les différentes classes a vu une même séquence être menée dans plusieurs classes ce qui a permis une analyse de pratiques plus fine mais surtout distanciée par rapport au vécu de chaque enseignant. Les réponses sont portées par le collectif créé : l'équipe enseignante.

#### Difficultés rencontrées

1- Temps de travail importants +++ au sein de l'équipe, en préparation mais aussi en concertation avant et après chaque séance.

Le temps de réflexion en amont et en aval est non seulement important mais essentiel : il demande beaucoup d'implication et de temps.

2- Evaluation de l'impact de cette action sur les apprentissages des élèves.

Ce projet est une phase d'expérimentation qui a besoin de temps pour construire un savoir-faire pédagogique. Nous estimons important le fait de patienter encore quelques années pour pouvoir évaluer l'effet de ce dispositif sur plusieurs cohortes en fin de cycle II, voire en fin de cycle III.

3- La mobilité des enseignants laisse incertain la construction d'un travail en équipe pérenne.

Nous pensons que le changement d'un membre de l'équipe peut remettre en cause les pistes retenues dans notre expérimentation ;

#### Moyens mobilisés

L'équipe enseignante de cycle 2, incluant le maître E pour croiser nos regards sur les élèves en grande difficulté et le maître surnuméraire pour travailler non seulement avec les élèves en grande difficulté mais avec tous les élèves.

Un temps de travail en équipe (concertation, discussion, préparation, échange, analyse....) conséquent. Cela demande un engagement réel dans le dispositif de chacun des membres.

#### Partenariat et contenu du partenariat

Partenariat avec l'équipe RASED et tous les acteurs professionnels dans la recherche de la réussite de tous les élèves :

travail au quotidien prenant au compte le parcours de chacun des élèves, construit dans une cohérence collective

Recherche-action menée avec deux chercheurs de l'ESPE, Corinne Marlot et Marc Daguzon par le maître + et une

enseignante de l'école, ainsi que le maître + et une enseignante titulaire de l'école Jules Verne : séances de classe filmées pour être présentées en entretien d'auto-confrontation ou/et en formation de maîtres surnuméraires pour mettre en évidence les gestes professionnels de co-enseignement mis en œuvre.

#### Liens éventuels avec la Recherche

La formation des maîtres surnuméraires tout au long de l'année avec une équipe de chercheurs à l'ESPE Clermont Ferrand a permis d'apporter des points réflexifs dans notre action mise en place au sein de l'école, notamment par l'inclusion à chaque formation d'un enseignant titulaire de l'école participant au dispositif avec sa classe.

Cette année scolaire en décembre 2015, dans le cadre de la formation académique PMQDC : notre équipe enseignante de cycle II a présenté ses modalités de travail en équipe, ses axes retenus pour la mise en place d'un tel dispositif dans l'école ainsi qu'un retour réflexif amenant à une analyse de sa pratique.

Cette année, le dispositif est accompagné dans le cadre d'une recherche-action. Cette recherche a pour enjeu de réfléchir plus précisément aux conditions qui, dans le cadre du dispositif +DMQDC, permettent une ré-internalisation dans le collectif de la classe de la difficulté scolaire ordinaire ainsi qu'une réduction du phénomène de construction ou de renforcement des inégalités scolaires

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

1-Les résultats des élèves sur une cohorte pendant deux ans, palier 1 du socle commun de compétences, de connaissances et de culture

2-Chez nos élèves, l'utilisation efficiente de la langue dans les situations de communications quotidiennes

3-Les modifications des pratiques pédagogiques : travail coopératif en équipe, explicitation des démarches d'apprentissages, exigences et bienveillances envers les élèves...

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Le projet s'inscrit dans une évaluation à long terme : il nous faut un recul de plusieurs cohortes d'élèves passées au cycle 3 pour évaluer les difficultés et les réussites des élèves ayant bénéficié d'un tel dispositif. Dans le quotidien de la classe, les temps de co-enseignement nous permettent de mettre plus facilement en « action » tous les élèves et de porter un regard plus approfondi sur les réussites/difficultés de tous nos élèves.

L'auto-évaluation des compétences professionnelles des acteurs de ce projet s'inscrit aussi dans le long terme, mais ce dispositif permet aux participants d'analyser leur pratique, de la questionner et de l'enrichir. Cette prise de recul professionnelle est soulignée par tous.

Les observations, le regard porté et l'évaluation des enseignants chercheurs sur cette pratique sera un élément déterminant de notre évaluation.

### Effets constatés

#### **Sur les acquis des élèves :**

Un engagement et une motivation certaine de nos élèves dans les séquences menées en co-enseignement : « c'est porteur d'apprentissage lorsque nous avons deux maitres à bord ! »

Ils se représentent de plus en plus consciemment les apprentissages visés et le but à atteindre du fait de la mise en place d'un enseignement explicite.

#### **Sur les pratiques des enseignants :**

Chaque séance de co-enseignement a donné lieu à un travail collaboratif important entre les enseignants dans la construction de la démarche pédagogique, dans l'observation des élèves et dans le bilan des apprentissages des élèves ce qui a permis la mise en place d'un travail en équipe efficace

Notre interrogation se porte aujourd'hui sur le pilotage des séances de co-enseignement : piloter à deux maîtresses ne maintient-il pas un contrôle trop grand sur chaque élève ? Ne sommes-nous pas dans le sur-étayage ? Comment aider et permettre à tous nos élèves d'entrer dans la tâche ? Cette question est essentielle car le dispositif ne se poursuit pas en cycle 3 et les élèves doivent avoir les moyens de travailler et de comprendre de manière autonome.

#### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Partager une classe, construire un projet d'apprentissage ou encore communiquer sur nos questions et nos problèmes face aux difficultés scolaires, ce sont des ingrédients forts pour une collaboration et la création d'une équipe confiante

#### **Sur l'école / l'établissement :**

Le développement d'un travail d'équipe important a permis la cohésion du groupe autour de la réussite des élèves

#### **Plus généralement, sur l'environnement :**

L'effet d'une équipe de cycle II unie, soucieuse du collectif fait bouger toute l'équipe enseignante et influe sur la vie de l'école elle-même.