



## PE-PLC Ensemble sur le chemin de la réussite

Collège La Charme  
4 RUE DE LA CHARME , 63100 CLERMONT-FERRAND  
Site : <http://formation.ac-clermont.fr/pasi/>

Auteur : CHARBONNIER Alice

Mél : [alice.eymere@ac-clermont.fr](mailto:alice.eymere@ac-clermont.fr)

Un dispositif pédagogique complémentaire et innovant « Co-enseignement », de professeurs du premier et second degrés, dans les écoles élémentaires du REP + La Charme, pour mieux accompagner les élèves de cycle 3 dans les apprentissages. Ce projet touche les disciplines de Français, Mathématiques et langue vivante Anglais.

Par période, les écoles et enseignants volontaires bénéficient pour eux et leurs élèves, de l'intervention d'un professeur de la matière demandée, dans le cadre d'un projet de classe (rédaction d'un album dans la langue anglaise, production de contes étiologiques et de poèmes, travail sur la langue orale, découverte et utilisation de logiciels mathématiques en lien avec les Arts Visuels, etc...). Ce projet s'inscrit aussi dans la continuité du travail de liaison école-collège déjà mis en place depuis de nombreuses années.

Cette année, le dispositif a pris de l'ampleur puisque des enseignants de Cm2 ont pratiqué le co-enseignement en classe de 6ème, dans les collèges du secteur.

Par ailleurs, les 3 REP+ de Clermont Fd se sont inscrits dans la démarche.

#recherche

### Plus-value de l'action

Vidéos internes utilisées comme outils de travail, d'analyse et d'évaluation du dispositif :

Des séquences en classes de 6ème, illustrant le co-enseignement PE-PLC, ont été tournées par les chercheurs du laboratoire Acté de l'ESPE. Ces films ont servi à l'analyse des pratiques des enseignants engagés dans l'action.

De plus, ce travail a été renforcé par le fait qu'un binôme filmé a participé à la période 1 et 5, la première et la dernière de l'année scolaire ; cela a donné lieu à une réflexion sur l'évolution de l'enfant dans son année de 6ème.

En parallèle, ces vidéos ont permis de travailler sur une problématique commune aux deux degrés, à savoir sur la possibilité de construire ou du moins d'harmoniser des outils communs, des pratiques, des séances mutualisées.

### Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Les élèves de cycle 3 du réseau REP + concernés : potentiellement 1000 élèves

### A l'origine

Dans le cadre de la refondation de l'éducation prioritaire, à la rentrée 2014-2015 le réseau ECLAIR La Charme est entré en REP+ préfigurateur, puis REP+. Depuis la rentrée 2015, Les réseaux Neyrat et Baudelaire sont également entrés en REP+, ce qui a ajouté de la cohérence dans des pratiques de territoire.

Les trois REP+ de Clermont Fd, sont situés dans des quartiers où la population est très défavorisée : en moyenne, 50 % de parents se trouvent au chômage. 90% des élèves sont issus de l'immigration et les enfants qui fréquentent l'école sont issus de plus de 25 origines géographiques différentes.

Les élèves sont largement non francophones, on constate un éloignement des familles en ce qui concerne les codes de

l'école et les lieux de culture de l'agglomération.

## Objectifs poursuivis

Enrichir et adapter les pratiques pédagogiques des enseignants du réseau par l'observation, le partage, la confrontation pour améliorer les compétences langagières/ mathématiques des élèves.

L'objet de cette recherche-intervention était de comprendre les apports du co-enseignement et d'accompagner les enseignants dans ces pratiques nouvelles, à l'échelle des 3REP+. Il apparaissait aussi important de maintenir un continuum avec le travail réalisé précédemment en conservant des passerelles entre les PE et les PLC, pour qu'ils prennent conscience des cultures et des normes professionnelles de chacun.

Comment les échanges autour du co-enseignement nourrissent des controverses pédagogiques conduisant à du développement professionnel (notamment la question du travail collectif).

### Description

Actions de co-enseignement envisagées et modalités d'organisation possibles :

Groupes de compétences et / ou/ de besoin/de niveau

Enseignement en ateliers

un enseignant enseigne, un autre observe ; et vice versa ...

Un enseigne, l'autre aide.

Enseignement « en tandem »

### Modalité de mise en oeuvre

Début juin: Diagnostic des besoins des élèves dans les trois disciplines concernées.

Début septembre : Elaboration des projets de co-enseignement.

Septembre 2013-juin: Mise en œuvre du dispositif de co-enseignement à partir des élèves repérés et des axes arrêtés conjointement par le PE et le PLC.

Janvier : Bilan intermédiaire

Juin : Bilan et perspectives.

Actions de co-enseignement envisagées et modalités d'organisation : Groupes de compétences et / ou/ de besoin/de niveau

- Enseignement en ateliers

-un enseignant enseigne, un autre observe ; et vice versa ...

-Un enseigne, l'autre aide.

-Enseignement « en tandem »

Toute l'année, à chaque fin de période : des stage de formation en direction des enseignants engagés dans le dispositif, avec éclairage des chercheurs des laboratoires Acté de l'ESPE de Clermont Fd .

### Trois ressources ou points d'appui

La compétence disciplinaire des professeurs de collège, leur expertise

Le suivi des élèves à leur entrée en 6ème par un PE.

L'échange entre les enseignants

### Difficultés rencontrées

Des périodes qui ne sont pas toujours les mêmes au fil des années, ce qui rend les répartitions des enseignants inégales sur les 6 écoles que comptent le réseau REP+ La Charme.

Contraintes d'emploi du temps entre le1er et le second degré, ce qui rend la coordination complexe.

Problèmes ponctuels de communication entre le premier et le second degré.

### Moyens mobilisés

Les trois enseignants participant à ce projet sont mobilisés à raison de :

- 70H au total, pour la préparation, les rencontres et réunions diverses pour la mise en place, les réajustements et les perspectives de cette action sur les 3 REP+.

Du côté des PE, une brigade REP+ composée de 12 remplaçants a permis aux enseignants engagés dans ce travail de co-enseigner au collège sur les périodes où ils s'étaient inscrits.

### Partenariat et contenu du partenariat

Partenariats entre les trois collèges du réseau REP+ de Clermont-Ferrand"

Partenariat avec l'ESPE de Clermont-Ferrand et avec l'IFé (Patrick PICARD)

### Liens éventuels avec la Recherche

Un dispositif en lien avec la recherche et l'ESPE de Clermont Ferrand, sous la forme d'une recherche – intervention a été réalisé cette année.

En lien avec l'IFE et le centre A. Savary, P. Picard est venu échanger avec les enseignants travaillant en co-enseignement sur un temps de stage de formation.

## Evaluation

### Evaluation / indicateurs

L'implication des élèves dans la tâche et leur compréhension de celle -ci

L'adaptation au collègue

Les modifications des pratiques pédagogiques : travail coopératif en équipe, explicitation des démarches d'apprentissages, exigences et bienveillances envers les élèves...

### Documents

Aucun

### Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Côté des PLC et des PE:

Evaluation générale

Les PLC ont été en capacité de s'adapter aux attentes des PE alors que la façon d'enseigner est différente. L'apport pédagogique et didactique s'est organisé des deux côtés.

Pour les enseignants des écoles :

Très enrichissant de connaître les bases attendues par les PLC

Pour l'anglais, une façon de pratiquer plus facilement la langue, de monter des projets ensemble dans le cadre de la liaison CM2 6ème.

Les professeurs sortent des pratiques habituelles et osent pratiquer une pédagogie innovante.

Certaines thématiques qui posent problème au collège ont été renforcées.

Le constat est que le public scolaire du réseau est en difficulté globalement ; sur certaines matières et notions cela permet aux professeurs d'y revenir et d'anticiper.

Côté chercheurs :

Protocole d'évaluation du dispositif mis en place et indicateurs prévus pour mesurer les effets obtenus :

L'adaptation au collègue, l'implication des élèves dans la tâche et leur compréhension de celle -ci : validation des compétences à l'issue du cycle 3.

Les modifications des pratiques pédagogiques : travail coopératif en équipe, explicitation des démarches d'apprentissages, exigences et bienveillances envers les élèves : Réalisation de vidéos sur les temps de classe pour une auto-évaluation des enseignants et permettre des échanges entre eux.

### Effets constatés

#### **Sur les acquis des élèves :**

Dans les 3 disciplines, une stabilisation plus rapide des acquis des élèves, une fixation bien meilleure de leurs compétences et une amélioration de leur méthodologie.

Quand les PLC viennent à l'école, les élèves retiennent mieux les apprentissages quand ils sont vus en co-enseignement.

Cela les « marque ». Ils resituent le moment d'apprentissage dans le temps. Ils percevraient une importance particulière à l'apprentissage et leur donneraient un caractère exceptionnel.

Les élèves sentent les enseignants plus disponibles pour demander de l'aide.

#### **Sur les pratiques des enseignants :**

Une plus grande flexibilité des enseignants.

Une meilleure prise en compte de la différenciation du fait de la présence de deux enseignants dans la même classe et donc de répondre plus aisément aux sollicitations des élèves.

Une bienveillance maintenue

#### **Sur le leadership et les relations professionnelles :**

Du côté des enseignants, une prise en compte des contraintes de chacun (enseignant du premier degré et du second), un rapprochement de ces deux « mondes » par une pratique commune de classe. Les professeurs, outre les comités de pilotage et les conseils école-collège, se rencontrent davantage et donc se connaissent mieux.

#### **Sur l'école / l'établissement :**

Question de l'image de ce qui se fait dans l'établissement, les PE, en découvrant le fonctionnement du collège « de l'intérieur », parviennent mieux à communiquer auprès des parents de CM2 pour les renseigner sur les pratiques.

Sur le réseau REP+, concernant l'anglais, le co-enseignement va permettre un lissage et une uniformisation du niveau des élèves entrant au collège.

En mathématiques, certains points du programme, difficile à l'entrée en 6ème, ont fait l'objet d'un travail anticipé, pour permettre aux enfants les plus fragiles de comprendre, d'acquérir la notion et parfois même d'être meneurs sur certaines démarches (résolution de problèmes)

**Plus généralement, sur l'environnement :**

Le Travail conjoint fait dans la classe, la liaison entre enseignants, est légitimé par l'importance de faire en sorte que les enfants aillent dans le collège de secteur.

L'an prochain, pour aller plus loin dans la démarche de co-enseignement, il est prévu que les professeurs des écoles voient aussi le fonctionnement du collège et pratiquent dans l'établissement du réseau du co-enseignement avec niveaux 6èmes.